目　錄

壹、學校課程總體架構 2
一、學校基本資料及背景分析 2
（一） 學校基本資料 2
（二） 學校課程發展背景分析 3
二、學校課程願景 10
三、課程架構與規劃 13
（一） 國小 13
四、重要教育議題實施規劃 16
五、課程實施與評鑑規劃 58
六、畢業考後課程進度總表 83
貳、部定課程計畫……84
參、校訂課程計畫……642
肆、附件……789

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

（一）學校基本資料

學校名稱	大庄國小		
校址	新竹市大庄路48號	**電話**	5384035
網址	https://www.ttps.hc.edu.tw/nss/p/index		
校長	許雅惠	**教務主任**	謝淑棉

班級數及學生數			**全校教職員工編制數**	
班別		**班級數**	**教職員工編制數**	**人數**
普通班		30	教師	49
特殊教育	集中式特教班/融合班	2	特教教師	4
	分散式資優班	0	專任輔導教師	2
	分散式資源班	0	職員	5
藝術才能班		0	專任教練	0
體育班		0	技工友	2
班級數總計		32	臨時人員	1
學生數總計		680	**總計**	63

說明：
課程計畫屬公開平台供外界檢視之重要資料，本表直接關聯課程計畫內學校師資結構與專業人力配置，請各校開學後務必再次依學校現況滾動調整並更新本表填報資訊。

（二）學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求	1.學生本質善良純樸可愛，可塑性高，學生能尊師重道、友愛同學，主動助人。 2.學生活力充沛，體能佳，可發展各種運動專業項目。 3.透過個別指導參與各種競賽，學童皆能發揮潛能，獲得超越自己的表現。 4.對於3C科技資訊接受度高，各領域可融入資訊工具進行教學，或與資訊進行協同、跨領域學習。 5.教師隨時於班上進行課業稍有落後學童進行補救。 6.設置分散式資源班2班，給予特殊生課業學習、人際互動等特需課程。	1.少部份學生之生活習慣、行為、學習態度成因複雜，須教師更有策略或耐心指導。 2.學生受3C產品、媒體資訊影響，速食文化，容易養成似是而非觀念想法，需要更多正向管教知能。 2.班級中單親、隔代教養、外籍配偶、經濟弱勢家庭生的關注，耗費導師精力，以至於無法專注全體生。 3.大部份家長以分數獎勵來取代課業指導的責任，容易造成學童的習得無力感。 4.少部分學生因為家庭因素，得不斷適應新家庭成員，或欠缺照顧者，影響課業穩定性。	1.配合108課綱精神的教育推展，積極規劃執行學生多元活動及戶外教育活動學習，奠基基本學力及素養能力。 2.部定、校訂課程除了知識的學習，更投入主題、探究、專題的學習，除培植各種素養，累積各項學習能力，朝向多元自我展能的發展。 3.深入各種多元課程統整規劃與體驗，推展生涯發展教育，各種社團活動的參與更能適性揚才。 5.低成就學童在班級時，導師給予差異化課業補救，輔導室更適切的安排提供必要的學習扶助。	1.面對108課綱課程的推動，除持續基本教育的課業學習，也需朝向各項素養的培力、適性揚才，親師生如何開發學生多元潛能，有待考驗。 2.部分家長雖重視學童紙筆測驗成績，除送至補習班，較少能協助學習成效的指導策略。 3.部分家長未建立學童學習責任，導致學童對於知識的追求較不重視。 4.近來偶有因為親師教養觀念有衝突，親師教養議題的溝通，導致親師生間須重新省思教育的真諦。
課程規劃	1.素養精神，部定課程運用各種策略實施，培植學童基本能力學習。 2.開發適宜的校訂課程，共三大主軸: a.「庄園窯啊餚~樂活成長」--配合健康願景，以人文關懷為出發，善用庄園窯爐著手創意料理，走出戶外認識安全場域，培	1.課程與教學評鑑機制已建立，仍不斷的滾動修正調整，改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效，有待持續轉化更充實與細緻的課程，並落實確實執行。 2.在108課綱校訂課程研發過程中，與學務處推行之戶外教育、食農教育、環境教育	1.教務處課程核心小組隔週進行課程再深化，不斷的滾動與修正調整縱向與橫向連貫，使學童有效學習，建立多元能力。 2.自110學年度起開始申請活化課程計畫，辦理各種教師課程活化研習，鼓勵學年老師微調或滾動修正校訂課程。	1.校訂課程探究式主題學習進行時，課程中時有活動與活動的串聯，易使學生較不易靜心反思，導致學習任務失焦或簡化。 2.校訂課程，需要課程核心小組、學年團隊共同備課時間，成員間須有能彼此對話的時間，但受限於週三下午學校仍有許多

	養強健體魄。 b.「庄進自強~超越自己」--配合學習願景，以素養導向教學與評量，英語、資訊技能作為奠基知識的學習，並學習需求建構12級閱讀任務階梯，自我展能。 c.「康庄鐵道行~人文永續」--透過鐵道藝術課程，培養學生藝術探索與感知的素養，並能策畫畢業成果展，導覽自己的作品。	等重大議題相結合更具課程觀；學務處業務推動戶外教育等課程，仍有經費支應的課題需克服。 3.「人文關懷主題課程」，仍需輔導室規劃更替家庭教育、性別平等教育等議題課程教材。 4.不斷滾動修正的校訂課程，容易給老師不安定感。 5.高年級校訂主題課程節數增多，課程的規畫仍有朝向多元與豐富充實的方向進步空間。	3.教師午會時間每隔週安排教師分享課程實施成果供同仁彼此教學長互相砥礪。 4.完成全年級校訂課程為任務型學習，主題探究或專題方式學習，培養帶得走的能力，終身學習的能力。 5.高年級校訂課程相關專題課程仍須老師們溝通對話，產生新的觀點，更可以增進教學知能。	導師需支援學習扶助的授課，導致週三下午的時間，無法進行課程對話。 3.課發會為全校課程審定的任務編組，提升課發委員協助評估課程實施及相關推動措施之成效的課程觀，是發展新課綱課程重要配套。
教師專業	1.向市府爭取提升正式教師編制，透過台閩介聘及教師甄試引進新師資。 2.教師有愛心、熱情及生命力，又有團隊合作精神，樂於默默耕耘。 3.教師年輕有經驗，積極努力，專業發展意願高。 4.教師流動率低，富專業知能與精神，具有多方面才能，能給予學生多方面之指導。 5.本校100%以上教師完成A1、A2之資訊研習。 6.目前特教師資有4位，皆具專業資，3位具心評資格。 7.教師進修學位風氣盛(目前在職進修就讀博士學位者計有3人)，有利於精進教師	1.全校師資平均年齡47歲，中青代將成為校內教師的主流，校園文化需重新建構。 2.繼113學年度6-7位教師退休，全校將近有三分之一為代課教師。 3.教師多處於照顧長輩及教養子女階段，同時感受到工作與家庭生活之壓力。 4.教師對課程設計與教學創新之精進，還有努力空間。 5.教師輔導專業知能，還有努力空間。 6.目前較缺男性教師，較少能提供男性長輩 楷模。 7.教師善用資訊設備及融入教學之經驗，還有努力空間。 8.礙於員額編制無法安排音樂、體育及資	1.持續落實新課綱核心素養的培養教育，鼓勵教師持續參與學校課程發展、組織專業學習社群。 2.透過公開備課、授課、教材研發等，運用多元有效的教學方法，提升學生學習成效。 3.近年教師調動至大庄老師，年輕、活力佳、組織能力強，對於學童次文化更具親和力。 4.彈性由各學年自主安排共同備課時間，促進教學專業。 5.配合教師需求，排定各項研習豐富老師教學專業，使團隊運作具合作、協同教學模式。 6.引進外部專業學術資源，協助發展各種協作課程。	1.教學知能未能與時俱進，需經較長時間透過正式、非正式溝通管道醞釀，始能逐步改變教學氛圍。 2.教師專業自主性高，相對主觀性強，分散在各小辦公室，溝通聯繫不易，不能當面溝通易形成次級團體。 3.固守於學校位居郊區的觀念，對積極提供學童教育改革的機會，欠缺主動性及信心。 4.班級經營個人 專業熱心，但對公 共事物冷漠。 5.有意願擔任團 隊領導人少，許多事因而無法順利推動。 6.不管個人或團隊，對教學研發與專業對話風氣越來越低。

	教學知能。	訊專長之科任教師。 9.行政人員須身兼數職，教學與行政業務工作負擔沈重。		
行政領導	1.校長領導模式兼採感情關懷與績效要求，積極建立學校正向文化及氛圍。 2.校長積極建立行政團隊協作模式，建立服務支援教學的共識，樂於付出。 3.積極盤整行政程序，務期簡化有效。 4.行政團隊盡力支援教學系統，並積極建立妥善的SOP。 5.營造親師生合作模式，建立家長成為教育夥伴。	1.法規理解及應遵從守法觀念尚待建構。 2.依法行政並獎優罰劣的制度尚待建立。 3.各處室皆承擔市府重要行政業務，校內行政業務較難兼顧。 4.行政助理人員少，全校並無工友。跨處室協助工作的習慣尚待建立。 5.行政業務日益繁多，教師主動擔任行政工作之意願降低，須由代理教師支援。	1.由校長籌組主管讀書會，帶動主任精進自我，培養領導才能，避免領導斷層。 2.行政人員較多為年齡尚輕的老師，具有活力，應變能力快，觀念較能創新，將能提升工作效率。 3.建立處室活動滾動修正的SOP，精進每一次的工作成效。 4.行政人員結合科技資訊進行行政工作改善，使校務工作更具效率。	1.學校人事更迭頻繁，整合時有周折、耗費時間。 2.欠缺行政經驗傳承，對於既定形式習而不察。 3.學童間流行次文化，價值觀稍有偏差，容易與同學、師長衝撞、嫌隙，行政端須人力介入處理。 2.處室人員跨處室合作，溝通工作有時切割不清，偶有疏漏情形。
教學設備	1.配合新住民學習中心及社區多元學習中心，增添多元學習資源。 2.班班有電腦與視聽器材。 3.生態教育園面積達1893平方公尺，將持續發展為本市戶外教育特色基地。 4.111學年度增加150個平板、5台平板車支援教學。 5.112學年度更換四五六年級教室投影機為86吋大屏觸控電視，增加師生上課互動。	1.配合學年需求，逐年持續購置班級主題閱讀書單。 2.108學年度配合教育部前瞻基礎計畫，汰換老舊電腦資訊設。設置智慧型電腦系統。 3.智慧樓原裝設之電子白板已不堪使用，有待拆除。 4.配合改善工程活化智慧樓閒置空間，增加空間使用率。	1.生態園區各項探索遊具、空地，提供多項課程發展設施。 2.配合教師專業成長，積極充實、建置領域專用空間。 3.教室充足電腦與資訊設備提供線上上課必須，因並未到校學生仍有上課的可行方式。 4.社區共讀站開始營運，除了充實豐富館藏，也提供舒適的借閱空間，學童愛更能愛上圖書館愛上閱讀。	1.每年能爭取教學設備補助之經費有限。 2.聽覺藝術器材搬遷專用設備價格昂貴，汰換比例十分受限。 3.教學設備需再逐年添置充實。 4.專科教室內部設備不足仍均應加強，以達有效教學。
校園環境	1.操場以新舖設PU跑到預計新年度前完工。 2.射箭場的設置已完工，可提供學生體育的多元訓練場所。 2.共讀站提供舒適借	1.專業文化持續深化之空間。 2.自主學習文化持續增進之空間。 3.教學端與行政端仍有些許本位主義，造成彼此怨懟。	1.鼓勵參與各項研習，增進專業知能。 2.鼓勵多元進修機會。 3.學群討論、對話、行政電腦化，減輕工作負擔。	1.學校人事規模年年有異動，整合仍有周折。 2.處室間或人員間工作有時切割不清，偶有疏漏情形。 3.教學區集中樓梯

	閱、閱覽空間讀環境。 2.校門口至圖書館穿越台灣池步道已鋪設棧道貫穿校門口到共讀站通道。 3.校園許多綠地植栽，舒適怡人。 6.各專科教師設備充足，多功能運用。 7.親師生互動好，相處溫馨和諧。 8.行政敏於服務支援教學，樂於付出。 9.教師富愛心熱情，樂於默默耕耘。 10.學生能尊師重道、友愛同學，樂於學習。 11.社區家長尊重、信任學校，樂於參與校務。	4.校舍動線非線性，環境清潔較不易。 5.學校圍牆外商店林立，各種食物味道雜陳，稍有干擾上課情緒。 6.校園外商家林立，學生容易被商家食物誘惑。	4.教師對承擔的業務仍願意承擔與完成。	少，上下課時顯得擁擠，需具安全意識，減少意外。
家長期望	1.社區家長尊重、信任學校，樂於參與校務。 2.家長社經地位普遍提高，較關心學生學習及升學。 3.家長會組織健全，籌措資源挹注學校各項活動、賽事並熱心參與慶典、課程活動。 3.志工團分工有序組織健全，運作有方。 4.對於學童課業知識多有關注，在家熱心指導。 5.家長對於學校提供各項資源多所了解且能善加利用。	1.家長較偏重學生智育表現，除升學宣導參予度較高，其餘如親子講座，適性輔導講座參予度不高。 2.問題學生之情況來自於家長未能配合學校協助學生成長過程。 3.家長較願意傾聽學童所敘述在校情形，因此易產生對教師的不信任，伴隨而起發生親師衝突。	1.榮譽家長會長的支持，是校務推動的一大助力；也是建立家長支持校務運作的功臣。 2.志工團的組織已完備，成為校務推動的最佳資源。 3.在家熱心指導，主動溝通聯繫，親師溝通良好，穩定和諧班級氛圍。 4.各項課程活動是時關切投入協助，提供人力資源。	1.家長會需成立親職溝通組，協助校務推動之宣導。 2.各班家長代表需成為班級的溝通橋樑。 3.需建立家長會委員對學校校務運作的理解管道。 4.家長信任老師，對學生課業關心略少。 5.家長對部分新的教育政策之理念作法，有待深入瞭解。
社區	1.社會團體，如同濟會等團體、宮廟組織等，熱心贊助學校教	1.多種資源贊助卻無法自主做有效整合及順暢運用。	1.社區熱心參與校務，配合度高。 2.民意代表及家長會	1.社區文化刺激較少，易拉大城鄉差距。

資源與特性	學資源，學生獎助學金。配合學校需求提供所需資源。 2.家長會積極籌措學校修繕、學生獎勵等資材。以及學校發展、校務運作方針供參。 3.鄰近大學教授時常提供學校課程、設計規畫意見供參。 4.社區家長組成義工團體協助補教教學、交通導護、圖書館營運等等人力協助。 5.在地產業如玻璃、瓷器、在地藝術家等、亦能都能提供課程教學資源，	2.受限資源來源名目無法有效勻用，致使資源匱乏與豐富不均。 3.社區各種資源有時仍基於互利互惠，需校方配合其活行事。	為學校爭取經費，協助學校推展校務。 3.社區資源能增加課程與教學之豐富性。	2.社區較缺乏圖書館等社教藝文機構。
教育政策與新興議題	1.英語師資充足，發展多種英語學習活動，積極拓展英語與各領域的融入、協同教學。 2.訓練學生以國語、英語方式主持各項節慶典，參與各項英語相關學習使更具國際觀胸懷。 3.發展在地藝術學習，參訪在地藝術家，喜愛在地藝術產業。 4.探詢社區人文概念課程，更具熱愛家鄉、關懷在地文化。	1.均衡香山區的教育資源，讓學童得到與市區學校一樣均質的教育，是學校經營的訴求。 2.社區家長社經環境較無法對於學童發展多項才能給予支持。 3.在地藝術、人文學習課程資源較不易取得。	1.配合108課綱之實施，推動適性、多元、精緻的教育活動等，為學校未來發展新契機。 2.為因應世界環境變化，配合2050年淨零減碳推動智慧化氣候友善永續校園環境計畫。	1.教師與家長對部分新的教育政策之理念作法，有待深入瞭解。 2.有民意認為十年教改是失敗的，未來教育部應先重點加強推動品德教育。大庄則透過推動SEL強調社交及情緒管理為重點的自我管理方式。
(可自行擴充)	1.本校補校學制的學習提供新住民中文聽說讀寫，有助新住民家庭溝通與和諧。 2.開辦成人教育班，挹助新住民配偶更融入台灣社會。		1.三合一園區協助學校多元發展。 2.本校新住民學習中心，有多國語言師資，發展多國語言。 3.接任新住民輔導團，統整全市新住民教支老師與新住民業	1.本區家長偶有選擇至市中心及鄰近香山、頂埔學校就讀。 2.學校靠近縱貫公路，學生上下學正逢交通尖峰時間，更須重視交通安全。

			務，建構學校多元文化及國際教育特色。	

行動策略s	課程教學： 1.持續發展學校願景，調整庄園課程--「庄園窯啊餚」、「庄進自強」、「康庄鐵道行」，充實閱讀活動、食農教育、公民素養等各種系列課程活動，推展個體發展、生命教育與自然環境等本位課程的體驗活動，讓社區家長認同與肯定，以提高學生入學率。 2.持續透過新聞報導及學校粉絲頁行銷辦學績效及特色。 3.持續營造人本溫馨和諧成長的優質校園文化。 4.從深耕閱讀教育開始，逐步厚植學生更自主學習的文化。 5.善用榮譽制度等措施，激勵學生勤奮向善向上發展。 6.持續鼓勵社區家長樂於參與校務。 7.鼓勵教師多善用三合一生態園區，進行環境生態、農耕與探索教學活動。 8.持續發展學校校訂課程「庄園窯啊餚~樂活成長」：人文關懷為出發，善用庄園窯爐著手創意料理，走出戶外認識安全場域，培養強健體魄；進行生命教育、食農教育、安全教育、永續教育等本位課程的體驗活動，讓社區家長認同與肯定，以提高學生入學率。 9.持續「庄進自強~超越自己」--以素養導向，依學習需求建構12級閱讀任務階梯，運用英語、資訊技能，自我展能。深耕書香庄園閱讀活動、性別平等教育、家庭教育、生命教育、環境教育等，以人為本位課程，讓課程與教學更精緻豐富，培育更優質的學生。 10.將藝術小旅行優化為「康庄鐵道行~人文永續」--透過鐵道課程，培養學生藝術感知，探索在地經濟產業、文化關懷、在地藝術，並學會布展與導覽於畢業成果展導覽自己的作品。 11.落實學校課程計畫，培養學生帶著走的能力，也從實踐反省中，厚植教師專業知能。 12.辦理精進教師教學能力之專業發展活動，從有效教學中建立教師教學自信。 13.鼓勵教師主動參與課程與教學評鑑，能持續改善課程與教學品質。 組織與增能： 1.爭取增加工友編制，增加協助人力。 2.利用各種機制激勵鼓舞行政同仁之服務士氣。 3.整合工作及資源，再簡化部分工作，以減輕工作負擔。 4.建立知識分享平臺，以累積、分享及創新組織智慧，讓行政工作更有效能且貼心。 5.參訪行政標竿學校，借助他校行動智慧，成為行政人員專業發展之加速器。 6.爭取社會資源，支援行政工作。 7.鼓勵教師多善用三合一生態園區，進行環境生態、農耕與探索教學活動。 8.持續深耕友善校園計畫，給予弱勢家庭之學生更多的關懷與協助。 社區資源： 1.廣招社區家長到校擔任志工，協助圖書館營運，挹注圖書人力推動閱讀。 2.志工媽媽到校於早修時間，對於低年級低成就孩子進行國語補救指導。 3.社區耆老對於校訂課程的協助，深化孩子在地文化的了解。 4.與附近大學院校合作，辦理營隊、課程，使孩子們的學習更多元化。

	5.積極爭取社區、家長對於校務、修繕的資財挹注，使校園環境更友善。 6.與社區合作辦理寓教於樂活動，互惠互利。 7.共讀站成立，嘉惠社區民眾閱讀資源的利用，活化館藏。

二、學校課程願景

（一）學校願景

1. 本校在多元創新優質的辦學目標下，學校致力於發展培育「友善關懷」、「學習探索」、「健康樂活」的快樂學童願景。

從「精進教學、創意創新」的專業教師努力下，經由「追求卓越、相互合作」的熱誠團隊、以及「溫馨校園、支持信任」逐步地型塑學童能「友善關懷」、「學習探索」、「健康樂活」，朝向更好的自己。

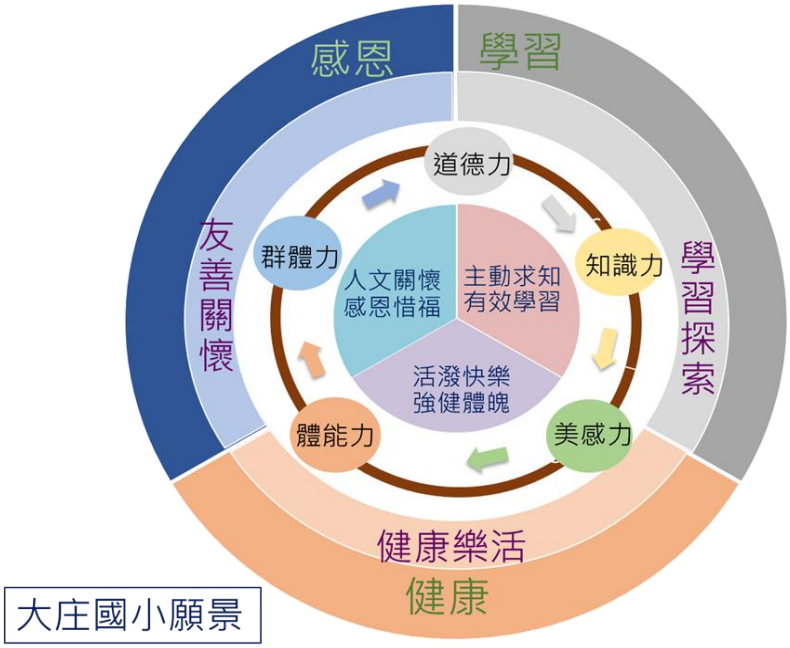
(1)「精進教學、創意創新」--鼓勵老師參與各項工作坊、專業社群、工作坊，充實專業知識，精進教學知能，學習各種策略與教育理念，不斷顯化有創意創新的教學。

(2)「追求卓越、相互合作」--行政處室在各項教學活動與規劃可以精益求精追求卓越，提供教學端支援與服務，彼此合作，致力於教學效能提升。

(3)「溫馨校園、支持信任」--行政與教學彼此合作，以喜悅心情引領學童快樂成長，開發學童潛能多元展能，親師生彼此相互信任支持共創優質校園環境。

經由「精進教學、創意創新」的專業教師努力下，團隊熱誠「追求卓越、相互合作」、親師生溫馨校園、支持信任」的關懷，引領學子成為親近人、自然與社會之豐富多元的學習庄園目標，發展成為樂於對人對自然對社會「友善關懷」情懷；具備知識與技能，對學習保有熱誠，能夠終身「學習探索」；並能運用所學知識，保有正向樂觀態度，健康成長，悅納自己包容他人，常保愉悅「健康樂活」。

2. 學校願景圖



（二）課程願景

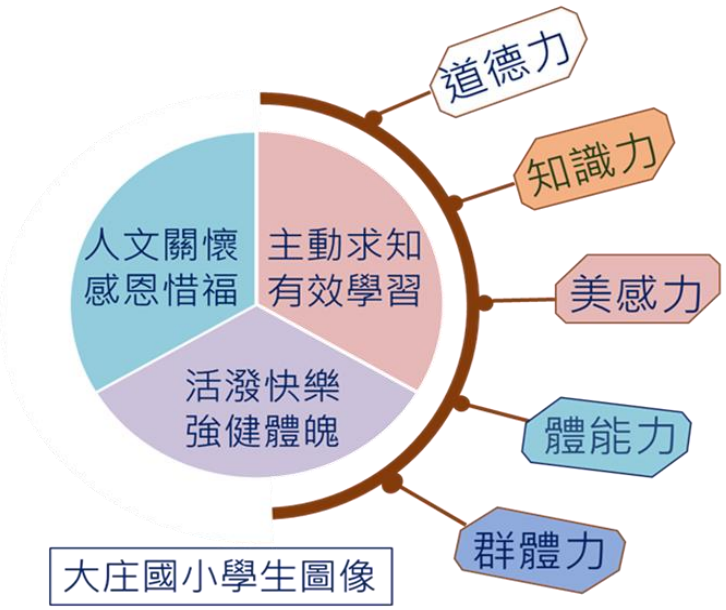
1. 學生圖像

經由「友善關懷」、「學習探索」、「健康樂活」素養學習，成為「道德力」、「知識力」、「美感力」、「體能力」、「群體力」五力均備，新世紀優質公民！

期盼庄園寶貝們具備「友善關懷」、「學習探索」、「健康樂活」三大核心素養，成為道德力、知識力、美感力、體能力、群體力五力均備，更好的自己！希望寶貝們都能在品德方面、學習方面、體能方面持續向上、向善發展，不斷挑戰、超越自己，成為「知感恩、勤學習、身心健康的新世紀優質公民」，迎向人生未來的挑戰。

(1)友善關懷：具備自然與人文互動關懷實踐力；惜福、感恩尊重多元文化，理解國際事務。
(2)學習探索：具備基礎符號、科技與美感素養；主動求知、多元學習、成就自我。
(3)健康樂活：具備健康的身心靈，開展生命潛能；能與自己、他人、社會、環境共融共處。

2.學生圖像圖



（三）課程目標

新竹市香山區大庄國小學校願景與目標

學校願景	感恩	學習	健康
	友善關懷	學習探索	健康樂活
課程願景	精進教學、創意創新	追求卓越、相互合作	溫馨校園、支持信任
學生圖像	成為道德力、知識力、美感力、體能力、群體力五力均備、更好的自己		
	人文關懷、感恩惜福	主動求知、有效學習	活潑快樂、強健體魄
部定課程	語文：國語文；本土語文/台灣手語/新住民語文；英語文	數學	生活：社會；自然科學；藝術；綜合活動	健康
課綱精神	兼顧個別特 殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教 育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。		
校訂課程	庄園窯啊餚~樂活成長	庄進自強~超越自己	康庄鐵道行~人文永續
課程目標	以人文關懷為出發，善用庄園窯爐著手創意料理，走出戶外認識安全場域，培養強健體魄，以感恩之心，體驗校園可食植物，喜愛在地。	以素養導向，依學習需求建構12級閱讀任務階梯，運用英語、資訊教育多元學習、閱讀理解策略，奠基知識學習能力，自我展能。	透過鐵道課程，培養學生藝術探索與感知的素養，深化鄉土美學，於畢業時學會策展佈展與導覽。

1.部定課程

養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎

本校部定課程如108課綱所揭：「課程綱要以『成就每一個孩子—適性揚才、終身學習』為願景，兼顧個別特 殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教 育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責 任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。」

2.校訂課程

研發在地特色課程，落實課程在地化理念

大庄國小依山(青青草原)傍水(香山濕地)，並且得天獨厚擁有新竹市國小唯一整合「農耕、探索及生態」三合一功能的學習園區，園區內有田地、戶外窯灶、生態水圳、楓香林、探索教育器材、生態水池等。另自105年三姓橋車站啟用後，庄園寶貝們只要步行5分鐘，便能透過鐵道連結各式交通工具，通往全台各處的學習場域！本校善用此得天獨厚之條件，發展三大統整式主題課程「庄園窯啊餚~我愛庄園」、「庄進自強~超越自己」、「康庄鐵道行~人文永續」，希望透過在地特色課程之研發，落實課程在地化的理念，讓庄園成為每一個庄園寶貝的學習樂園！

(1) 庄園窯啊餚~樂活成長：善用本校整合「農耕、探索及生態」三合一功能的學習園區，研發結合食農教育與戶外教育之體驗式課程；以人文關懷為出發，善用庄園窯爐著手創意料理，走出戶外認識安全場域，培養強健體魄，以感恩之心，體驗校園可食植物，喜愛在地。

(2) 庄進自強~超越自己：設計閱讀與寫作並重之讀寫整合課程，期望孩子能在各方面不斷超越自己，發展學習力；以素養導向，依學習需求建構12級閱讀任務階梯，運用英語、資訊教育多元學習、閱讀理解策略，奠基知識學習能力，自我展能。

(3) 康庄鐵道行~人文永續：以鐵道為起點(工具)連結各式交通工具，帶領孩子一步一腳印認識我們的土地，透過鐵道課程，培養學生藝術探索與感知的素養，深化孩子對土地認同感之鄉土踏查課程，有脈絡逐步進進行美感與職涯探索教育，學會策展、佈展與導覽。

三、課程架構與規劃

（一）國小

1.課程節數表

年級 課程/領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
A.領域學習課程節數				20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		0	0	0	0	0	0
B.彈性學習課程節數 (一、二年級 2-4 節、三、四年級 3-6 節、五、六年級 4-7 節)				0	0	0	0	0	0
每週學習總節數(A+B) (一、二年級 22-24 節、三、四年級 28-31 節、五、六年級 30-33 節)				23	23	29	29	32	32

承辦組長：　　教務主任：　　校長：

2.**彈性學習課程架構**

新竹市香山區大庄國小校訂課程計畫架構

學校願景	感恩	學習	健康
課程願景	友善關懷	學習探索	健康樂活
學生圖像	成為道德力、知識力、美感力、體能力、群體力五力均備、更好的自己		
	活潑快樂、強健體魄	主動求知、有效學習	人文關懷、感恩惜福
課程主軸	庄園窯啊餚~樂活成長	庄進自強~超越自己	康庄鐵道行~人文永續
課程目標	以人文關懷為出發，善用庄園窯爐著手創意料理，走出戶外認識安全場域，培養強健體魄，融入多元食材，以感恩之心製作畢業餐點。 1.低年級，運用食材知識共同製作應景食物；持續強健體魄 2.中年級，合作種植食材成為食物；並建立環境安全知識。 3.高年級，製作一道拿手食物，表達對師長關懷與感恩。	以素養導向，依學習需求建構12級閱讀任務階梯，運用英語、資訊教育多元學習、閱讀理解策略，奠基知識學習能力，自我展能。 1.低年級，延伸國語領域字、詞彙擴展，提升閱讀流暢性。 2.中年級，閱讀報章、口說脈絡練習、學習摘錄重點。 3.高年級，Big6專題製作完成閱讀任務，增進寫作能力。	透過鐵道課程，培養學生藝術探索與感知的素養，並能對於生活當中的食衣住行永續議題關注及探究 1.低年級，短程鐵道旅行，了解在地人文藝術、經濟產業。 2.中年級，搭乘鐵道，拜訪鄰近藝術館場、縣市鄉土采風。 3.高年級，Big6專題探究環境、人文、生態議題。

學習任務 學習主題	每週節數	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一年級		庄園森多力 0.5	庄園野餐趣 0.5	我會說故事 2	圖發齊想 2	我愛三姓橋 0.5	三姓橋人文 0.5
二年級		庄園烘焙樂 0.5	庄園體能GO~ 0.5	庄園小日記 2	文字花朵朵 2	拜訪新竹車站 0.5	在地藝術參訪 0.5
三年級		庄園植物飲 0.5	庄園體能濕地行 0.5	庄園小主播 3	報報嬉遊記 3	訪香山車站 0.5	在地粉有味 0.5
四年級		庄園窯烤食 0.5	庄園食農動起來 0.5	愛閱心分享 3	寫一個光人故事 3	山海線踏查 0.5	竹塹藝起來 0.5
五年級		庄園巧巧食 1	庄園探索安全行 1	與作家有約 4	環保議題追追 4	鐵路支線大觀園 1	導覽小尖兵 1
六年級		繽紛異國食 1	窯餚感恩同歡聚 1	閱讀臉譜 4	追風知識旅行 4	台灣風景線 1	藝術場館巡禮 1

彈性課程類型	低年級/每週3節		中年級/每週4節		高年級/每週6節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	「庄園窯啊餚~樂活成長」主題	10	「庄園窯啊餚~樂活成長」主題	10	「庄園窯啊餚~樂活成長」主題	21
	「庄進自強~超越自己」主題(含性平6+家庭教育3)	42	「庄進自強~超越自己」主題(含性平6+家庭教育3)	63	「庄進自強~超越自己」主題(含性平6+家庭教育3)	84
	「康庄鐵道行~人文永續」主題(含交通安全2+戶外教育2)	11	「康庄鐵道行~人文永續」主題(含交通安全2+戶外教育2)	11	「康庄鐵道行~人文永續」主題(含交通安全2+戶外教育2)	21
第二類 社團活動與技藝課程	無	0	無	0	無	0
第三類 特殊需求領域	無					

第四類 其他類課程	無	0	無	0	無	0
一學期 總節數 (21 週)	63 節		84 節		126 節	

四、重要教育議題實施規劃

115學年一年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	一年級 115學年**上學期**課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級：**一年級 **領　　域：**健體 **單元名稱：**成長變變變 **週　　次：**第1~3週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 每個人從出生開始就不斷地在改變，同樣是一年級每個人成長速率都不一樣。 2. 有一些生活習慣男女生會有不一樣，例如上廁所、穿衣服或裝飾。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--我會說故事 **主題名稱：**性別平等繪本1--「紅公雞」 **週　次：**第3~5週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 了解每個人都有性別的選擇權。。 2. 討論人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好，不因為性別或選擇不同性別而有所不同。 3. 回饋尊重別人性別的認同。 **實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--我會說故事 **主題名稱：**性別平等繪本2--「紙袋公主」 **週　次：**第 6-8 週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 澄清性別的刻板印象，每個人具有的能力，不因性別而有不同。 2. 透過討論，了解人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好，不因為性別或選擇不同性別而有所不同。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* 戶外教育	**實施年級：**一年級 **領　　域：**國語 **單元名稱：**一起玩 **週　　次：**第11週~15週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1. 除了帶領學生學習中文也能對生活經驗和自身的情感連結。 2. 能夠在戶外活動中感受快樂心情，並能與好朋	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規

		友、同學團體行動、團結合作，感受緊張刺激、手腳並用的樂趣。 **實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：**我愛三姓橋 **週　次：**第13-21週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1. 認識台鐵列車的種類及火車時刻表。 2. 認識三姓橋車站，了解搭車禮儀。 3. 了解三姓橋上行下行車站及其附近的景點。	劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	***安全教育(交通安全)**	**實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：**我愛三姓橋--交通安全教育—安全上學我注意 **週　次：**第1-3週 **實施節數：**共2節 **教學重點：** 1. 了解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意的事項。 2. 了解步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：**一年級 **領　　域：**健體 **單元名稱：**愛上體育課 **週　次：**第 4-7週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1. 運動時應穿合宜的服裝減少危險。 2. 運動權應該先做暖身減低運動傷害。 3. 遊樂設施應遵受規定排動，避免危險動作。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	**實施年級：**一年級 **領　　域：**生活 **單元名稱：**風兒吹過來 **週　次：**第 11-14週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1. 探究生活中風的自然現象。 2. 提出不同的解決問題的方法或嘗試不同的策略。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。

		3.享受自然的美與樂趣。	
5	家庭教育	**實施年級：**一年級 **領　　域：**生活 **單元名稱：**過年囉！ **週　　次：**第16~20週 **實施節數：**共8節 **教學重點：** 1.過年與家人一起布置居家環境的趣味。 2.表達彼此的祝福，並了解家人團聚與餐敘的意義。 **實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--我會說故事 **主題名稱：**家庭教育繪本-「第一次參加婚禮」 **週　次：**第 11-13 週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 了解婚禮的禮俗習慣在家族當中的重要活動與聯繫彼此感情的重要性。 2. 認識家族中的親屬關係，自己在家族中的角色，盡自己所應盡的責任。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學<u>年</u>應在正式課程<u>外</u>實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	**實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--我會說故事 **主題名稱：**閱讀花園--「第一次送禮物」 **週　次：**第1~2週 **實施節數：**共2節 **教學重點：** 1.由繪本的故事文本中體會分享的意義。 2.由文本中學習以良好的德行與他人和諧的溝通。 **實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--我會說故事 **主題名稱：**閱讀花園--「第一次招待客人」 **週　次：**第 9-10週 **實施節數：**共2節 **教學重點：** 1.理解繪本中合宜的待客須注意的細節。 2.理解招待客人的禮節及需要做的準備。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	**實施年級：**一年級 **領　　域：**健體 **單元名稱：**成長變變變 **週　　次：**第1~3週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

		的優點、喜歡自己。 2. 認識自己的成長現象，願意珍惜愛護自己的身體。	

115學年一年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	一年級 115學年**下學期**課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級：**一年級 **領　　域：**健體 **單元名稱：**男女齊步走 **週　　次：**第6~10週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法，做身體的主人。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--圖發奇想 **主題名稱：**性別平等繪本1--「奧利弗是個娘娘腔」 **週　次：**第 8-10 週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 知道每個人都有性別的選擇權。 2. 澄清人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好，不因為性別或選擇不同性別而有所不同。 3. 討論可以尊重他人、自己身體的界線，尊重他人身體自主權，並能夠保護自己。 **實施年級：**一年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--我會說故事 **主題名稱：**性別平等繪本2--「我不喜歡你碰我」 **週　次：**第 11-13 週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 知道每個人都有性別的選擇權。 2. 討論人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好，不因為性別或選擇不同性別而有所不同。 3. 回饋可以尊重他人、自己身體的界線，尊重他人體自主權，並能夠保護自己。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* 戶外教育	**實施年級：**一年級 **領　　域：**生活 **單元名稱：**大樹小花我愛你 **週　　次：**第3~6週 **實施節數：**共6節	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求)

		教學重點： 1. 以感官探索校園大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2. 覺察人類與小花間相互依存的關係，願意參與護樹等環境保護活動。 **實施年級：一年級** **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：**三姓橋人文概念 **週　次：**第7-17週 **實施節數：**共**6**節 **教學重點：** 1.遊覽車逃生演練。 2.校外教學行前準備及認識場館參訪注意事項。 3.校外教學景點參訪。	■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	***安全教育(交通安全)**	**實施年級：一年級** **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：**三姓橋人文概念--交通安全教育—汽、機車小乘客 **週　次：**第1-3週 **實施節數：**共**2**節 **教學重點：** 1. 了解乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：一年級** **領　　域：**健體 **單元名稱：**跳一跳動一動 **週　次：**第 17-20週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1. 學會各種暖身操，避免運動時造成害。 2. 能模仿運動的基本動作、支撐、平衡等動作，防撞、防墜。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	**實施年級：一年級** **領　　域：**生活課程 **單元名稱：**大樹小花我愛你 **週　次：**第3~6週 **實施節數：**共6節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小

		教學重點： 1. 以感官探索校園大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2. 覺察人類與小花間相互依存的關係，願意參與護樹等環境保護活動。	時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	**實施年級：一**年級 **領　　域：**國語 **單元名稱：**怎麼辦 **週　　次：**第5週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.學習表達對家庭成員的關心和情感。 2.生活中遇到問題，做不出決定，可以向家人請教。 **實施年級：一**年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--圖發奇想 **主題名稱：**家庭教育繪本--「媽媽，外面有陽光」 **週　次：**第 19-21週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 了解父母工作的辛勞而無暇陪伴，而能培養休閒活動技能。 2. 與家人和諧相處享受大自然與戶外活動的樂趣。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	**實施年級：一**年級 **領　　域：**生活 **單元名稱：**更好的自己 **週　次：**第1~2週 **實施節數：**共6節 **教學重點：** 1. 引導學生探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，讓學生更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 透過活動使學生能關注到同學的優點。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：一**年級 **領　　域：**國語 **單元名稱：**我的發現 **週　　次：**第1~4週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1. 用視覺、聽覺、觸覺等感官，感受季節、天氣與景色的改變。 2. 用感官發現生活周遭事物的變化，傳達出快樂的心情。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

115學年二年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	二年級 115學年 **上學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級：** **二** 年級 上學期 **領　　域：生活** **單元名稱：**第五單元歲末傳溫情 **週　　次：**第18-20週 **實施節數：**共 3 節 **教學重點：** 1. 在特定的慶典時候，我們可以用許多的方式來祝福別人。 2. 將祝福送給家人、同學，不分性別與角色。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：二年級 上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—庄園小日記 **主題名稱：**性別平等繪本1--薩琪有沒有小雞雞 **週　次：**第1-4週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.能認識性別角色發展與性別刻板印象。 2.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 **實施年級：二**年級 上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--庄園小日記 **主題名稱：**性別平等繪本2--國王與國王 **週　次：**第5-11週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.能認識性別角色發展與性別刻板印象。 2.了解愛無界限，理解差異，尊重不同。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* 戶外教育	**實施年級：二**年級 **領　　域：生活** **單元名稱：**學校附近 **週　　次：**第10-12週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1. 小朋友簡略的分享學校附近也就是自己居住的環境，與自己生活息息相關。 2. 學習以觀察做紀錄的方式，畫下來或筆記做環境探查。(家長帶領一起散步協助) 3. 深入的了解社區的人事物進一步心得方想。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議

		實施年級：二年級　上學期 **彈性課程名稱：**康庄鐵道行—人文永續 **主題名稱：**【我的火車小旅行】統整實作 **週　次：**第13、15、17週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.以新竹車站為中心，利用「小旅行引導單」規畫旅行計畫（包含選站、時間、簡化版火車時刻表、準備物品等）。 2.透過引導單的內容，上台與同學分享。	題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	***安全教育(交通安全)**	**實施年級：二**年級　上學期 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：拜訪新竹車站—交通安全教育—優質乘客與行人** **週　次：**第19-21週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 一、行的安全責任：認識開啟車門的正確方法、學習緊急時候怎麼辦、優質小乘客的養成 二、馬路如虎口：認識馬路危險多、停看聽想的技巧、完成行的安全演練-乘車與步行時的停看聽想。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：二**年級　上學期 **領域：健體** **主題名稱：**第二單元地震來了 **週　次：**第6-10週 **實施節數：**5節 **教學重點：** 1. 學童在地震災害情境中反思似是而非的觀念或行為，理解當下保命最優先原則。 2. 熟悉就地掩護與疏散行動，遷移其他情境應變演練	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	**實施年級：二**年級　上學期 **領域：生活** **主題名稱：**第六主題米粒魔術師 **週　次：**第18-20 週 **實施節數：** 3 節 **教學重點：** 1.了解米食的種類,體會稻米的價值，關懷植物的生命。 2.了解稻米生長的不易,，進而珍惜食物。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。

5	**家庭教育**	**實施年級：二** 年級 上學期 **領　　域：生活** **單元名稱：**第五單元歲末傳溫情 **週　　次：**第16~20 週 **實施節數：**共8 節 **教學重點：** 1.能主動關懷家人知道怎麼付出行動用適當的方式表感謝與祝福 2.能發現關懷家人的愉悅心情與感受 3.了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等 。 **實施年級：二**年級 上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--庄園小日記 **主題名稱：**家庭教育繪本—餃子 **週　次：**第 15-21 週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.孩子面對分離，會有焦慮的情緒，愛和理解，能化解情緒，築起厚實的安全感。 2. 即使和家人分隔再遠，兩顆靠近的心，總是緊緊相連，愛會在心上，讓你溫暖。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	**實施年級：** **二** 年級 上學期 **領　　域：生活** **單元名稱：**第五單元歲末傳溫情 **週　　次：**第18-20週 **實施節數：**共 3 節 **教學重點：** 1.在特定的慶典時候，我們可以用許多的方式來祝福別人。 2.將祝福送給家人、同學，不分性別與角色。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：二**年級 上學期 **領　　域：生活** **單元名稱：**學校附近 **週　　次：**第10-12週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1.感謝日常生活中為我們服務的人,讓我們的居住環境更美好. 2.學習如何表達對他人的感謝.	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

115學年二年級下學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	二年級 115學年 下**學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	*	**實施年級：** **二** 年級 下學期	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應

	性別平等教育	**領　　域：健體** **單元名稱：**第二單元讓家人更親近 **週　　次：**第6-10週 **實施節數：**共 5　節 **教學重點：** 1. 了解家庭中個別角色，並能對家人表達關愛的情感。 2. 了解與尊重家庭型態的多樣性。 3 .辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：二年級 下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—文字花朵朵 **主題名稱：**性別平等繪本1--凱文公主 **週　次：**第1-4週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1認識性別角色發展與性別刻板印象。 2.了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **實施年級：二**年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--文字花朵朵 **主題名稱：**性別平等繪本2--威廉的洋娃娃 **週　次：**第5-14週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1. 認識性別角色發展與性刻板印象。 2.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* 戶外教育	**實施年級：二**年級　下學期 **領　　域：生活** **單元名稱：**奇妙的種子 **週　　次：**第4-7週 **實施節數：**共6節 **教學重點：** 1. 走出教室到校園的大樹下，草花叢下，仔細觀察，尋找種子。 2. 校園中的大樹下有不同的種子，形狀顏色都不相同，草花的種子也各不相同。 3.　畫下來或記錄下來跟同學分享。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
		實施年級：二年級 下學期 **彈性課程名稱：**康庄鐵道行—人文永續 **主題名稱：**在地藝術參訪 **週　　次：**第1-17週 **實施節數：9**節 **教學重點：** 1. 體驗客家米食與傳統文化。	

		2.親身動手製作及品嘗客家季節米食點心。	
3-1	* 安全教育(交通安全)	**實施年級：二**年級　下學期 **彈性課程名稱：**康庄鐵道行—人文永續 **主題名稱：**在地藝術參訪—交通安全教育—交通安全停看聽 **週　次：**第19-21週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.認識到某些安全的地方暗藏不安全 2.認識在道路上行人與駕駛需要注意我看得見你，你看得見我 3.覺察生活中的紅黃綠帶來的警示 4.尋找道路交通小幫手-交通號誌的位置。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	安全教育	**實施年級：二**年級　下學期 **領域：健體** **主題名稱：**第八單元玩水樂翻天 **週　次：**第18-21週 **實施節數：**4節 **教學重點：** 1.了解水域休閒運動應有的安全與衛生常識。 2.了解水中自救的動作，水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮防止溺水。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	環境教育	**實施年級：二**年級 下學期 **領域：生活** **主題名稱：**第一主題減塑行動家 **週　次：**第1-3 週 **實施節數：4** 節 **教學重點：** 1.　能知道少用塑膠製品並減少塑膠垃圾。 2.　能將可回收的塑膠製品回收並再次利用。 3.　能說出減少使用塑膠製品的方式。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	**實施年級：二**　年級　下學期 **領　　域：生活** **單元名稱：**第四單元有您真好 **週　　次：**第1~13週 **實施節數：**共6 節 **教學重點：** 1.當與家人有溝通問題的時候知道可以怎麼做。 2.在特定的節日可以做一些事表達對家人的愛。 3.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程及活動。

		4 .能表達對家庭成員的關心與情感。	
		實施年級： **二**年級　下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—文字花朵朵 **主題名稱：**家庭教育繪本--媽媽的紅沙發 **週　次：**第15-21 週 **實施節數：3**節 **教學重點：** 1.能了解家庭需每個人的付出與努力，方能充滿了溫馨體貼的感情。 2.能了解家庭即使遭遇困難，也可以透過家人的凝聚力和接受周圍親友的關愛與幫助，進而重建家園。	
6	**品德教育**	**實施年級：** **二** 年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--文字花朵朵 **主題名稱：超級哥哥** **週　次：**第9-12 週 **實施節數：2**節 **教學重點：** 1. 能了解每個人都是不同的個體, 每個人都有其優缺點, 要能包容和理解。 2. 能了解身障者生活的不便, 進而能多協助他們。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：二** 年級　下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--文字花朵朵 **主題名稱：我的妹妹聽不見** **週　　次：**第 5-8　週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1. 能有同理心接受人的缺陷, 進而包容和理解。 2. 能表達對家庭成員的關心與情感。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

115學年三年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	三年級 115學年上 **學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	***性別平等教育**	**實施年級：**三年級 **領　　域：綜合領域** **單元名稱：**第一單元當我們同在一起 **週　　次：**1～4週 **實施節數：**4節 **教學重點：** 1. 樂於與人互動、尊重他人，分工合作，達成團體目標。 2. 在家庭在學校不因為性別角色不同而受到限制。 **性 E3**覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：三年級	**中央重要教育政策**

		彈性課程名稱：庄進自強~超越自己--庄園小主播 **主題名稱：**性別平等議題繪本閱讀: 不!別亂碰我的身體 **週　次：**第5-8週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.辨識文學作品中的性別刻板印象。 2.培養批判性思考與性平等觀念。 3.創造不受性別限制的新角色或情節。 4.培養尊重多元與包容的態度。 5.性別平等閱讀學習單習寫。 **實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--庄園小主播 **主題名稱：**性別平等議題繪本閱讀:頑皮公主不出嫁 **週　次：**第9-12週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.理解故事內容與角色特質。 2.探討性別角色的多樣性與刻板印象。 3.培養尊重他人選擇與自我認同的態度。 4.性別平等閱讀學習單習寫。	**彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* **戶外教育**	**實施年級：**三年級 **領　　域：　社會領域** **單元名稱：**第二單元　學習與成長 **週　　次：**第 4-7 週 **實施節數：**共 6 節 **教學重點：** 1. 認識學校的生活、課程安排。 2. 探索學校內各種學習場所。 **實施年級：**三年級 **主題名稱：康庄鐵道行-人文永續** **單元名稱：訪香山車站-在地藝術場館探索** **週　　次：**第 7-21 週 **實施節數：**共 9 節 **教學重點：** 1. 認識香山車站人文歷史與建築特色及風格。 2.了解與認識香山地區、新竹舊城區地藝術場館。 3. 實地參訪新竹市在地藝術場館，培養學生的藝術鑑賞能力，認識藝術場館的歷史變革。 【表現任務：能分享所參訪的藝術場館】	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	* **安全教育**	**實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：藝遊在地行-行人用路安全**	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題**

	(交通安全)	**週　　次：**第 1-3 週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.認識行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的安全。 2.認識視野死角與內輪差的知識，提出行人避免潛藏危險的方法。	(須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：** 三年級 **領　　域：** **健康與體育** **單元名稱：** **安全小達人** **週　次：**第3-5週 **實施節數：**　3節 **教學重點：** 1.能分辨居家環境的安全與不安全。 2.能說出穿越道路的安全注意事項。 3.了解戶外環境的安全注意事項。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	**實施年級：**三年級 **領域：國語文** **主題名稱：第三單元 走進大自然** **週　　次：**第11-14 週 **實施節數：**共 4 節 **教學重點：** 1. 認識大自然各種自然樣貌的美，進大自然領略大自然的美好 2. 大自然是生物的棲息地，愛護大自然，保護動植物的棲息地，保有生物的多樣性。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	**實施年級：**三年級 **領　　域：** 綜合領域 **單元名稱：**第五單元生活智慧王 **週　　次：** 第16~20週 **實施節數：** 8節 **教學重點：** 1.能動手做日常生活家事，為家人服務。 2.可以看說明書使用家庭電器解決生活問題。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程及活動。

		實施年級：三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—庄園小主播 **主題名稱：**家庭教育議題繪本閱讀:歡迎光臨幸福小館 爸媽不住在一起。 **週　次：**第13-21週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.理解故事內容與角色特質。 2.理解家庭結構的多樣性。探討家庭成員間的情感與溝通。 3.培養對飲食文化的認識與興趣。 4.鼓勵學生表達自己的感受與想法。 5.離異家庭的孩子生活中，失落和傷感是必定會有的，家庭成員後續仍可以彼此努力合作，體諒家庭成員的感情與情緒。 6.即使父母不在一起了，彼此能溝通，家人的親情可以安定永遠存在繼續。	
6	**品德教育**	**實施年級：三**年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—閱讀花園 **主題名稱：**閱讀花園—巧克力冒險工廠、喬治的神奇魔藥 。 **週　次：**第1-4 週 **實施節數：**4節 **教學重點：** 1.認識並分辨正確與錯誤的行為。 2.培養謙虛與感恩的態度。 3.學會自我約束與負責任。 4.尊重他人與公平對待。 5.反思物質與精神的價值。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：三**年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—閱讀花園 **主題名稱：**閱讀花園--神奇的玻璃升降機 **週　　次：**第9-12週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1. 認識生命的可貴與多樣性 2. 培養面對未知與挑戰的勇氣 3. 理解合作與信任在人際關係中的重要性 4. 思考生命中責任與抉擇的意義 5. 培養對科技與自然的尊重與反思	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

115學年三年級下學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	三年級 114學年下 **學期** 課程實施情形簡要說明	備註

1	* 性別平等教育	**實施年級：**三年級 **領　　域：**健康與體育 **單元名稱：**二、 成長的奧妙 **週　　次：**第 6~10　週 **實施節數：**共 5　節 **教學重點：** 1.了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 2.生長發育的意義與成長個別差異。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--報報嬉遊記 **主題名稱：**性別議題繪本閱讀: 家族相簿 **週　次：**第9-12週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.認識自己的身體界限。 2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 **實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--報報嬉遊記 **主題名稱：**性別議題繪本閱讀: 愛花的牛 **週　次：**第13-16週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.透過繪本的故事，討論性別刻板印象，鼓勵尊重多元性格。 2.能認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 3.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* 戶外教育	**實施年級：**三年級 **領　　域：　綜合領域** **單元名稱：**第三單元 一起尋美麗 **週　　次：**第 9-12 週 **實施節數：**共 8 節 **教學重點：** 第三單元 一起尋美麗 1.觀察校園的各個角落、建築透過視覺、聽覺和嗅覺感官觀察校園美景，運用各種形式記錄下來。 2.透過五感說出自己對於校園的感受	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議

		實施年級：三年級 **主題名稱：康庄鐵道行-人文永續** **單元名稱：在地粉有味-校外教學參訪** **週　　次：**第 5-17 週 **實施節數：**共 7 節 **教學重點：** 1. 遊覽車乘坐安全規範。 2. 團體活動規範與合作。 3. 上下車禮儀與安全守則。 4. 場館參訪行為守則與注意事項。 5. 習寫學習心得。	題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	***安全教育(交通安全)**	**實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：在地粉有味-交通安全教育—認識交通環境 安全過馬路** **週　　次：**第 1-3 週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.認識行人穿越道路遵循的優先順序，估算穿越道路所需時間。 2. 能辨識交通環境中車輛的行進方向，及交通環境的聲音。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：** 三年級 **領　　域：** **健康與體育** **單元名稱：驚險一瞬間** **週　次：**第6-7週 **實施節數：** 2 節 **教學重點：** 1.能說出火場逃生須知。 2.操作火場逃生動作 3.能說居家防火措施狀況。 4.能說明滅火器的使用方法。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	**實施年級：** 三年級 **主題名稱：**「庄園窯啊餚~樂活成長」---庄園體能溼地行 **單元名稱：**香山濕地探索 **週　　次：**第9-10週 **實施節數：**共4節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。

		教學重點： 1.認識香山濕地紅樹林及其對濕地的影響。 2. 體悟生態環境保護的重要性。	
5	**家庭教育**	**實施年級：** **三** 年級 **領　　域：** **綜合領域** **單元名稱：**第五單元活文化行 **週　　次：**第 6~20 週 **實施節數：**共 8 節 **教學重點：** 1.與家人一起參加社區活動與慶典活動了解區文化與資源。 2.對社區文化產生興趣欣賞社區的美好。 3.熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~~超越自己」---報報嬉遊記 **主題名稱：**家庭教育議題繪本閱讀:朱家故事 **週　次：**第17-21週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.破除學生對家事分工的刻板印象。 2.瞭解「家」是所有家人所共有的，家事應該要全家人分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	**實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~~超越自己」---報報嬉遊記 **主題名稱：閱讀花園** ---這是一本有顏色的書、阿尼萬歲。 **週　次：**第1-4週 **實施節數：**4節 **教學重點：** 1.學生能辨識不同顏色代表的情緒或特質。 2.學生能理解並尊重每個人都有自己的特質與喜好。 3.學生能以口語或圖畫表達自己的獨特性，並欣賞他人的不同。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：**三年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~~超越自己」---報報嬉遊記 **主題名稱：閱讀花園**---鼷鼠原野的夥伴們 **週　　次：**第5-8週 **實施節數：**2節 1.學生能從故事中認識生命歷程中「陪伴與離別」的自然狀態。 2.學生能表達自己在友情中的感受與經驗。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

		2.學生能以口語或書寫方式，反思如何珍惜眼前人與時光。 4.學生能學習正向看待分離、懷念與愛的表達方式。	

115學年四年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	115學年**上學期**課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級**：四年級 **領　　域**：健體 **單元名稱**：行行出狀元 **週　　次**：第9-12週 **實施節數**：共5節 **教學重點**： 1.了解工作的意義、樂趣和辛苦，各種職業工作特色與意義。 2.能知道性別角色對職業的刻板印想，性別不應是職業的限制。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：四年級 **彈性課程名稱**：庄進自強~超越自己--愛閱心分享 **主題名稱**：性別平等繪本1--「我的小弟弟和你的小妹妹」 **週　次**：第5-8週 **實施節數**：3節 **教學重點**： 1.認識自己的身體界限，及如何尊重他人的身體。 2.教師回饋能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 **實施年級**：四年級 **彈性課程名稱**：庄進自強~超越自己--愛閱心分享 **主題名稱**：性別平等繪本2---「設計你的夢想：衣鳴驚人吳季剛」 **週　次**：第13-17週 **實施節數**：3節 **教學重點**： 1.閱讀「設計你的夢想：衣鳴驚人吳季剛」進行性別平等閱讀理解。 2.教師回饋性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	* 戶外教育	**實施年級**：四年級 **領　　域**：**社會** **單元名稱**：**家鄉的傳統信仰與老街**	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題**

		週　　次：第9-12週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1.了解老街的發展與轉變，感受家鄉街道的多元風貌。 2.運用點子地圖快速的了解家鄉的環境與設施與周邊鄰近特色戶外環境 **實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：山海線踏查** **週　次：**第5-18週 **實施節數：**7節 **教學重點：** 1.了解海線、山線中支線與主線的差異、歷史文化變遷與發展。 2.了解六家線與內灣線的由來、特色車站的名稱由來、背後的歷史文化與故事。	(須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	***安全教育(交通安全)**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：山海線踏查--交通安全教育—自行車騎乘** **週　次：**第1-4週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 2.知道自行車的意義與功能，自行車的基本維護與騎乘技巧，自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：山海線踏查--消防護照認證** **週　次：**第1-2週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.學會正確防火、防災避難逃生之相關知識。 2.體驗火災、地震避難逃生之基本應變方法。 3.培養正確防災觀念。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

4	環境教育	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：山海線踏查** **週　　次：**第6-10週 **實施節數：2**節 **教學重點：** 1.了解海線、山線中支線與主線的差異、歷史文化變遷與發展。 2.了解六家線與內灣線的由來、特色車站的名稱由來、背後的歷史文化與故事。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	**實施年級：**四年級 **領　　域：**國語 **單元名稱：**愛閱讀二~一起去看海 **週　　次：**第19-20週 **實施節數：**共2節 **教學重點：** 1.與家人一起出遊到想念的地方。學習適當的表達對家人的感情。 2.珍惜與家人相處的時光，學習與遠方的家人聯繫並給予祝福。 **實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--愛閱心分享 **主題名稱：**家庭教育繪本--「跟著爺爺看」 **週　次：**第9-12週 **實施節數：**3節 1.閱讀「跟著爺爺看」進行祖孫情閱讀理解。 2.了解祖父輩他們經由歲月洗禮，尊重他們豐富生命經驗。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學<u>年</u>應在正式課程<u>外</u>實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--愛閱心分享 **主題名稱：**閱讀花園—我是白癡 **週　次：**第18-21週 **實施節數：**3節 1.閱讀「我是白癡」進行閱讀理解身心障礙者的生活面面面觀。 2.破除對身心障礙者的偏見與迷失，以及歧視與傷害 3.學習如何對待身心障礙者並包容身心障礙者對他們生活多一份體貼。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--愛閱心分享 **主題名稱：**閱讀花園--這就是我 **週　次：**第13-17週 **實施節數：**3節 **學習重點：**	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

		1.悅納自己，熱愛生活，了解自己的愛好與興趣，樂於感受生命中的一切事物。 2.養成心地善良，勇敢又溫柔，能與人教朋友，接受自己特別又美好。 3.解受自己也會感到孤單，偶而感到自卑與渺小，能找到紓解的方法，克服短暫的情緒低潮。	

115學年四年級下學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	**四年級** 114學年下**學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級：**四年級 **領　　域：**健體 **單元名稱：第三單元成長的喜悅** **週　　次：**第9-12週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1.認識男生與女生的生理構造及各部位的功能與不同。 2.與異性和諧相處、尊重與接納，與異性合作與學習 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—寫一個光人故事 **主題名稱：**性別平等繪本1--「草莓心事」 **週　次：**第5-8週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.情竇初開的感情，需要的限制與表達。 2.教師回饋兩性感情表達方式不一樣，尊重他人感情表達的方式。能夠認知心理、生理性別的差異。 **實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**性別平等繪本2---「蝴蝶朵朵」 **週　次：**第13-16週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.教師回饋認識自己的身體界限擁有身體的自主權，何捍衛與維護自己與他人的身體自不被侵犯。 2.瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌，知道尋求救助管道。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**

2	＊ 戶外教育	**實施年級：**四年級 **領　　域：綜合** **單元名稱：第五單元 文化旅行去** **週　　次：**第17-21週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1了解文化活動背後意涵，知道文化活動與生活的關聯性。 2.實際參加活動或訪問參加活動者對活動的感受與知覺。 3.欣賞不同的文化、宗教、習俗的各種慶典之美，並做成紀錄。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	＊ 安全教育(交通安全)	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：竹塹藝起來--交通安全教育—搭乘大客車** **週　次：**第1-4週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 3. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	安全教育	**實施年級：**四年級 **領　域：**健體 **主題名稱：單元八戲水安全停、看、聽** **週　次：第18-21週** **實施節數：**4節 **教學重點：** 1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.認識救生器材與水安全標誌、使用。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

4	**環境教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：竹塹城古往今來** **週　　次：**第6-10週 **實施節數：2**節 **教學重點：** 1.認識竹塹城古蹟的歷史故事。 2.體認維護古蹟的重要性。 3.探索新竹古蹟的人文與永續。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	**實施年級：**四年級 **領　　域：健體** **單元名稱：第二單元消費高手** **週　　次：**第6-8週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.了解廠商許多的促銷行為，能從促銷的手法看出真實情況。 2.遇到不實的行銷行為或有違身體健康的消費，知道有哪些協助的管道。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 **實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**家庭教育繪本--「記憶的項鍊」 **週　次：**第17-21週 **實施節數：**3節 1. 了解家庭的組成與型態的多樣性。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學<u>年</u>應在正式課程<u>外</u>實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**閱讀花園—刺蝟釣手 **週　次：**第1-4週 **實施節數：**3節 1. 了解認識不同的處境，學習接納父母離婚的事實。 2. 能與人和諧相處並付出關心;學習正向思考、面對內心的迷惘並找到生活價值和自信。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**閱讀花園—法布爾的昆蟲教室-昆蟲的生存絕招	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

		週　次：第13-16週 **實施節數：**3節 **學習重點：** 1. 了解昆蟲的體型小，才能在自然界生存下來。 除了藐小的優勢，不同的昆蟲，各有自己生存的絕招 2. 了解昆蟲們該如何各出奇招、努力生存。 養成好奇心熱愛大自然並認識昆蟲本能的奧妙。	

115學年四年級下學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	**年級** 114學年下**學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級：**四年級 **領　　域：**健體 **單元名稱：第三單元成長的喜悅** **週　　次：**第9-12週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1.認識男生與女生的生理構造及各部位的功能與不同。 2.與異性和諧相處、尊重與接納，與異性合作與學習 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己—寫一個光人故事 **主題名稱：**性別平等繪本1--「草莓心事」 **週　次：**第5-8週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.情竇初開的感情，需要的限制與表達。 2.教師回饋兩性感情表達方式不一樣，尊重他人感情表達的方式。能夠認知心理、生理性別的差異。 **實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**性別平等繪本2---「蝴蝶朵朵」 **週　次：**第13-16週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.教師回饋認識自己的身體界限擁有身體的自主權，何捍衛與維護自己與他人的身體自不被侵犯。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**

		2.瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌，知道尋求救助管道。	
2	**＊戶外教育**	**實施年級：**四年級 **領　　域：綜合** **單元名稱：第五單元 文化旅行去** **週　　次：**第17-21週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1了解文化活動背後意涵，知道文化活動與生活的關聯性。 2.實際參加活動或訪問參加活動者對活動的感受與知覺。 3.欣賞不同的文化、宗教、習俗的各種慶典之美，並做成紀錄。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	**＊安全教育(交通安全)**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：竹塹藝起來--交通安全教育—搭乘大客車** **週　次：**第1-4週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 3. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：**四年級 **領　域：**健體 **主題名稱：單元八戲水安全停、看、聽** **週　次：第18-21週** **實施節數：**4節 **教學重點：** 1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

		保障自身安全。 4.認識救生器材與水安全標誌、使用。	
4	**環境教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：竹塹城古往今來** **週　　次：**第6-10週 **實施節數：2**節 **教學重點：** 1.認識竹塹城古蹟的歷史故事。 2.體認維護古蹟的重要性。 3.探索新竹古蹟的人文與永續。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	**實施年級：**四年級 **領　　域：健體** **單元名稱：第二單元消費高手** **週　　次：**第6-8週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.了解廠商許多的促銷行為，能從促銷的手法看出真實情況。 2.遇到不實的行銷行為或有違身體健康的消費，知道有哪些協助的管道。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 **實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**家庭教育繪本--「記憶的項鍊」 **週　次：**第17-21週 **實施節數：**3節 1. 了解家庭的組成與型態的多樣性。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學<u>年</u>應在正式課程<u>外</u>實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**閱讀花園—刺蝟釣手 **週　次：**第1-4週 **實施節數：**3節 1. 了解認識不同的處境，學習接納父母離婚的事實。 2. 能與人和諧相處並付出關心;學習正向思考、面對內心的迷惘並找到生活價值和自信。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：**四年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--寫一個光人故事 **主題名稱：**閱讀花園—法布爾的昆蟲教室-昆蟲的生存絕招	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

		週　次：第13-16週 **實施節數：**3節 **學習重點：** 3. 了解昆蟲的體型小，才能在自然界生存下來。 除了藐小的優勢，不同的昆蟲，各有自己生存的絕招 4. 了解昆蟲們該如何各出奇招、努力生存。 養成好奇心熱愛大自然並認識昆蟲本能的奧妙。	

115學年五年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	**五年級** 114學年**上學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	**實施年級：** **五**年級上學期 **領　　域：** 綜合 **單元名稱：**第一單元生命共同體 **週　　次：**第1-4週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1. 了解青春期心理的變化，加強溝通技巧，朋友做良性溝通，可以跟同學表達欣賞與心情。 2. 與家人互動，能處理有時候的衝突，一起分擔家事。 **實施年級：** **五**年級上學期 **領　　域：** 健體 **單元名稱：**第一單元青春大小事 **週　　次：**第1-5週 **實施節數：**共10節 **教學重點：** 1.了解青春期注重自我形象及人際關係、青春期影響情緒的因素找到排解的方法 2.生理期及夢遺的處理方法並注重營養均衡補充營養。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級： **五**年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--與作家有約 **主題名稱：性別平等繪本教學 —有什麼毛病、我交了男朋友** **週　　次：**第14-16週 **實施節數：6**節 **教學重點：** 1.認識身體的成長變化，學習尊重他人，用健康的態度與不同性別的人互動。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。

		2.引導學生認識青春期的心理變化，認識自己在成長過程中對於「長大」的期待與不安，培養自我覺察的能力。透過主角的愛情故事，教導學生在面對愛情與異性交往時，應保持尊重、理解與適當的表達方式。	■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	**＊戶外教育**	實施年級： 五年級上學期 領　　域： 社會 單元名稱：第四單元走過台灣 週　　次：第11-15週 實施節數：共3節 教學重點： 1.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題，珍惜的美好環境。 2.發現台灣山與海，丘陵與平原，谷地與沼澤的美好，感知人們在各種環境不同生活條件交織而成的豐富人文。 實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：康庄鐵道行~人文永續-- 主題名稱：鐵路支線大觀園 週　　次：第1-12週 實施節數：12節 教學重點： *認識西部幹線與特色車站 1.製作城市驛站「筆記」。 2.溯源城市史蹟，認識城市名稱有趣歷史典故、城市所在位置、城市人文、經濟特產與特色等。 3.認識西幹線城市—城市著名景點與著名美食。 3完成西部幹線旅遊大地圖，展出鐵路大觀園海報。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-1	**＊安全教育(交通安全)**	**實施年級：五**年級上學期 **彈性課程名稱：康庄鐵道行**—人文永續 **主題名稱：**鐵路支線大觀園-交通安全小達人、自行車放大鏡 **週　次：**第13-14週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.分析學校周邊交通環境（如車流、人行道、號誌） 2.學習選擇安全路線、走人行道、過馬路注意事項。 3.模擬危險情境（如突然衝出馬路、被車遮擋視線）並討論應對策略。 4.能辨認識潛在危險情境；討論安全行為與交通規則。 5.能注意突發情況並反應處理（如車門突開、逆向來	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活**

		車等)。	動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
3-2	安全教育	**實施年級：五**年級上學期 **領　　域：**健體 **單元名稱：第二單元事故傷害知多少** **週　次：**第6-10週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1.討論校園內容易受傷的地方繪製安全地圖，並了解對自身安全的重要性。 2.校園外周遭有哪些環境暗藏危險，匯集避免危險的方法。 3.戶外運動登山、野溪戲水須注意標誌、地勢落差，避免野生動物傷害、溺水、墜落、受傷等情況。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	環境教育	**實施年級：五**年級上學期 **領　　域：康庄鐵道行～西部幹線大觀園** **單元名稱：**搜查員系列活動 **週　次：**第1-12週 **實施節數：**共12節 **教學重點：** 1.認識地方自然與人文環境的關係： 透過探索西部幹線各城市的地理與歷史，了解自然環境（如氣候、地形）如何影響人類生活、建築型態與特產，建立人與環境的連結。 2.探索交通發展與環境永續的議題： 引導學生思考綠色交通與永續出行的重要性。 食衣住行對環境的影響（如碳排、 能源消耗)。 3.從旅遊與交通活動重建立保護環境的初步觀念， 何做一個「負責任的旅人」(儘量不加環境的負擔)。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	**實施年級：　五**年級上學期 **領　　域：**第五單元 **單元名稱：**社會資源網 **週　　次：**第 17-20 週 **實施節數：**共 8 節 **教學重點：** 1.了解自己社區中的公共設施資源與支援系統。 2.社區中的資源系統可以協助解決生活中問題並妥善運用。 **實施年級：五**年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--與作家有約 **主題名稱：　家庭教育繪本教學：一樣的媽媽不一樣** **週　次：**第17-18週 **實施節數：**3節 **教學重點：**	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

		1.透過繪本《一樣的媽媽不一樣》呈現各種不同職業、性格、了解生活方式的媽媽。 2.學生能理解「家庭成員的差異是正常且值得尊重的」，建立包容與理解的價值觀。	
6	**品德教育**	**實施年級：五**年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己 **主題名稱：閱讀花園—雪地與雪泥** **週　次：**第1-12週 **實施節數：12**節 1. 彼此尊重不同類型的生活方式，不因為與自己不同的生活方式而彼此互相排斥。 2. 發展自己的能力，也不否定他人的能力，包容他人在某些事項的不足。 3. 對於自己的才能不自誇，適時的展能，也然欣賞他人的優點。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：五**年級上學期年級 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己 **主題名稱：閱讀花園—天黑了，不怕，不怕** **週　　次：**第1-12週 **實施節數：**3節 1. 從閱讀繪本學習接受自己可能膽小、消極的一面，常常害怕的心理。 2. 面對未知的人、事、物或空間會感到恐懼，這是正常的自我保護反應。 3. 試著去澄清自己害怕，有條理地羅列理由。克服害怕的事情。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

115學年五年級下學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	**五**年級 114學年 下 **學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	**＊性別平等教育**	**實施年級：　五**年級下學期 **領　　域：**　綜合 **單元名稱：**第三單元職業面面觀 **週　　次：**第9~12週 **實施節數：**共4節 **教學重點：** 1.了解各行各業，激發對職業世界的好奇心。 2.對於執業的興趣不因性別而受到影響，努力立下目標在生活中實踐 **實施年級：　五**年級下學期 **領　　域：**　健體 **單元名稱：**第四單元飛躍的青春	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。

		週　　次：第15~20週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1.能妥善處理青春期的感情問題，維持良好的人際關係。 2.認識兩性第二性徵的發育，能面對並處理青春期的經痛等生理問題。	
		實施年級：五年級下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--環保議題追追追 **主題名稱：性別平等繪本教學6節**—伊莉的娃娃、泡妞特攻隊 **週　　次：**第12-14週 **實施節數：6**節 **教學重點：** **1.破除性別刻板印象，培養尊重差異的態度** 透過《伊莉的娃娃》故事，讓學生討論「誰可以玩什麼？」、「男生能不能喜歡洋娃娃？」從生活經驗中察覺性別角色的限制，建立對不同興趣的包容。 搭配《泡妞特攻隊》學習健康的兩性互動與尊重他人，並了解青春期的情緒與自我探索。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
2	*戶外教育	**實施年級：　五**年級下學期 **領　　域：　國語** **單元名稱：**第一單元旅人筆記 **週　　次：**第1~4週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.領會各地景物的面貌，拓展學習視野。 2.能運用感官觀察事物，感受環境的美好，並能以郵寄書寫下來。 3.跟著作者的腳步欣賞沿著往南的風景線到東海岸感受綺麗的風光。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
		實施年級：五年級下學期 **彈性課程名稱：康庄鐵道行—人文永續** **主題名稱：行腳系列活動** **週　　次：**第1-9週 **實施節數：9**節 **教學重點：** 1.了解活動內容：了解校外教學活動學習重點，展現認知學習。 2.參與校外教學：認真聆聽校外教學參訪行前說明，並適時提出疑問，展現主動求知的態度。 3.完成參訪心得：於校外教學參訪後書寫參訪心得，	

		展現學習成效。	
3-1	**＊安全教育(交通安全)**	**實施年級：五**年級下學期 **彈性課程名稱：康庄鐵道行**—人文永續 **主題名稱：**自行車逍遙遊 **週　　次：**第10-11週 **實施節數：**2節 **教學重點：** 1.認識常見自行車騎乘危險（如並排車輛、視線死角、逆向車），並討論反應策略。 2.了解路權與用路禮讓觀念。 3.情境模擬。 4.綜合學習內容，進行學習單作答與討論，強化理解與表達能力。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：　五**年級下學期 **領　　域：　綜合** **單元名稱：第五單元危機總動員** **週　次：**第18-20週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.辨識地震、颱風、雷擊、土石流、豪雨等自然災害。 2.認識自然環境環境潛藏的危機、致災的原因，致力降低災害的產生。 3.學習透過方法預知災害，並預先做準備物品與器材及逃生地圖。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	**實施年級：五**年級下學期 **彈性課程名稱：康庄鐵道行～導覽小尖兵** **主題名稱：行腳系列活動** **週　次：**第12-21週 **實施節數：10**節 **教學重點：** 1.認識在地大庄街廓環境特色與生態議題 2.在蒐集大庄街廓與校園生態與景觀，作為導覽口說脈絡內涵。 3.過程中導入「生態導覽」、「低碳旅遊」、「綠色校園」、「環境永續議題」等行動實踐，培養環境責任感與公民素養。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。

5	家庭教育	**實施年級：** **五**年級下學期 **領　　域：**綜合 **單元名稱：**第一單元自主學習樂 **週　　次：**第 1~4週 **實施節數：**共 8 節 **教學重點：** 1.學會訂定計畫，規劃自己學習與休閒生活時間的安排。 2.規劃與家人相處互動的作息，規劃零用金的使用。 **實施年級：五**年級下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己 **主題名稱：與作家有約-閱讀花園-**姆米爸爸的回憶之旅 **週　次：**第14-15週 **實施節數：**3節 **教學重點：** 1.透過姆米爸爸回憶過去的旅程，引導學生了解家庭成員之間的情感連結。 2.思考「爸爸」在家庭中的角色及其情感面向，促進對父母的理解與尊重。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學<u>年</u>應在正式課程<u>外</u>實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	**實施年級：五**年級下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強～超越自己 **主題名稱：**與作家有約-閱讀花園—文盲阿三 **週　次：**第12-21週 **實施節數：**3節 1.理解書本小主人翁沒有爸媽，沒有唸過幼稚園看不懂國字，自己的名字寫不完整，努力的要擺脫自己的困境。 2.面對弱勢的同學我們應該主動幫助他，而不是嘲笑他。 3.當我們學會幫助同學，只要一點點都能獲得滿滿的快樂。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	**實施年級：五**年級下學期 **彈性課程名稱：**庄進自強～超越自己 **主題名稱：**與作家有約-閱讀花園—小班頭的成長故事 **週　　次：**第12-21週 **實施節數：10**節 1.閱讀校園生活中，主人翁的成長故事，有辛酸、有快樂、悲傷、有喜悅。 2.理解有時候心情執拗叛逆，是因為長大想法多了。 3.理解以往功課能力不佳的同學，竟然進步變得優秀了。 4.老師生氣是期望大家能更變得更好，更有責任感、	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

		尊重生命。	

115學年六年級上學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	**六年級** 115學年上**學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	實施年級：六年級上學期 領　域：綜合領域南一版 單元名稱：第三單元 性別好互動 週　次：第9-12週 實施節數：共4節 教學重點： 1.學習正確與異性相處之道，儕除性別刻板印象。 2.以同理心來處理青春期身體變化的人際問題。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級： 六年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--閱讀臉譜 **主題名稱：**閱讀臉譜系列-「訪問職人」 **週　　次：**1-8週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.「訪問職人」活動，了解職業不分男女。 2.從中學習採訪的禮儀與尊重。 3.教師回饋:藉由職人採訪中學習到各行各業的辛苦，以及破除刻版印象。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
		實施年級：六年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 **主題名稱：**閱讀花園系列-好好照顧我的花、石縫裡的信 **週　次：**第14-17週 **實施節數：**共6節 **教學重點：** 1.「好好照顧我的花、石縫裡的信」性別平等繪本閱讀。 2.充實自己各方面的知識，消弭男女不對等的關係。 3.愛情的追尋和對自我的探索不因為容貌、學識、金錢與社會地位而改變，彼此包容與尊重對等關係。 4..察覺自己情緒的變化，以及如何尊重他人的情緒表達。 5..教師回饋這本書的「純愛」，屬於稚嫩的生命，也屬於年少青春期的你們。 6.閱讀感想習寫。	
2	* 戶外教育	**實施年級：**六年級上學期 **領　　域：**自然領域翰林版 **單元名稱：**第三單元發現大地的奧祕	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題**

		週　　次：第11-14週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.活動前：知識引導與覺知 主題探索：透過影音或教材認識大地的變動現象，了解地殼變動對人類生活的影響。 預習準備：認識常見岩石、礦物與土壤的基本特性，建立自然環境的初步觀念。 2.活動中：觀察與探究（校內/數位） 實地觀察：觀察校園或鄰近環境的地貌特徵，或透過數位資源探訪特殊地景。 3.活動後：內化與反思 觀念總結：回顧課程內容，強化對地景保育的認同，並擬定日常防災應變策略。 成果展現：分享對大地環境變化的體悟，建立人與自然永續共生的價值觀。	（須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
		實施年級：六年級上學期 **彈性課程名稱：**康庄鐵道行~人文永續--新竹文化藝術場館探索 **主題名稱：**新竹文化藝術場館探索 **週　次：**第11-21週 **實施節數：**共11節 **教學重點：** 1.活動前：引起動機 場館概覽：運用文化局簡報與教學手冊，認識新竹各藝術場館的歷史與地理位置。 任務分配：介紹教具箱內容，設定各小組欲探究的文化主題與虛擬踏查任務。 2.活動中：室內探究 虛擬體驗：利用數位影音或線上環景資源，眷村博物館、玻璃工藝博物館、黑蝙蝠文物館、取水道博物館等博物館。 教具操作：運用教具箱實體資源進行任務導向學習，深化對在地文化與工藝特色的理解。 3.活動後：成果分享 跨域整合：綜合所學資訊，透過圖像或文字呈現對場館美學與文化內涵的詮釋。 心得回饋：分享探究過程中的發現，提升對在地藝術環境的認同感與欣賞能力。	
3-1	* 安全教育	**實施年級：六**年級上學期 **彈性課程名稱：**康庄鐵道行~人文永續--新竹文化藝術場館探索 **主題名稱：**新竹文化藝術場館探索—交通安全教育 **週　　次：**第1-2週	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** （須確實勾選檢核，確認達成以下要求）

	(交通安全)	**實施節數：**共2節 **教學重點：** 1.兒童行人事故原因探究，104~108年行人交通事故探究。 2.【人行道，人難行】步行台灣人行道3種人行道潛藏危險。	■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	**實施年級：六**年級上學期 **領　　域：健體** **單元名稱：**第三單元勇闖的迷途 **週　次：**第6-10週 **實施節數：**共5節 **教學重點：** 1.能理解食物的選擇將導致身體健康安全受到影響。 2.檢視自己的飲食食品添加劑，不當的添加劑有礙成長、發育並產生疾病。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：康庄鐵道行~人文永續--新竹文化藝術場館探索 主題名稱：新竹文化藝術場館探索 週　　次：第11-21週 實施節數：共11節 教學重點： 1.認識校外景點環境、場館、生態、環保、地質、文化等。 2.學習參加校外景點或場館時的禮儀。 3.遵守校外景點或場館的規範與維護。 **實施年級：六**年級上學期 **領　　域：**自然領域翰林版 **單元名稱：**第一單元熱的影響與傳播 **週　　次：**第3-5週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	**實施年級：　六**年級上學期 **領　　域：**綜合領域南一版 **單元名稱：**第一單資訊大不同	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程

		週　　次：第1-4週 **實施節數：**共8節 **教學重點：** 1.知道日常生活中需要哪些資訊，如何用用這些資訊讓生活更便利。 2.這些資訊影響我們的生活與消費，遇到虛假的資訊與傳播我麼可以怎麼處理。	及活動。
		實施年級：六年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 **主題名稱：**閱讀花園系列-「佐賀的超級阿嬤」 **週　次：**第17-18週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.閱讀「佐賀的超級阿嬤」後引導物質匱乏，有愛潤澤、有家人智慧的引導，彼此互相關懷，心靈也可以很豐富。 2.美好的生活是從生活中，慢慢一點一滴所建立的，成員互相體諒，不在於有多少物質受用。	
6	**品德教育**	**實施年級： 六**年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 **主題名稱：**閱讀花園~鐵橋下的鱸魚王 **週　次：**第14-17週 **實施節數：共**3節 **教學重點：** 1.閱讀「鐵橋下的鱸魚王」後，引導書本中「英雄」與「殘缺」做為強烈對比，並非人人生來都是完美的。 2.面對己身的缺點，並非一味去否定，而是要勇敢向上，化自卑為自信，殘並不等於廢，走出哀怨而努力，重建信心創造往後光明的道路。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	**實施年級：六**年級上學期 **彈性課程名稱：**庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 **主題名稱：**閱讀花園-少年噶瑪蘭 **週　　次：**第14-17週 **實施節數：**共3節 **教學重點：** 1.閱讀後，引導主人翁了解自己噶瑪蘭族出身、自己的文化，慢慢找到自信，認同自己的文化，不在迷失自己。 2.了解自己族群的文化與生活風俗，體會「珍惜現在所擁有的」。 3.尊重每個族群的文化與生活習俗，消弭「種族歧視」。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

115學年六年級下學期重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	**六年級** 115學年下**學期** 課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	實施年級：六年級下學期 領　　域：庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 單元名稱：閱讀花園--地圖女孩與鯨魚男孩：十年後 週　　次：第12週 實施節數：共2節80分鐘 教學重點： 1.利用雙視角設計，安排男女生分別由左右兩端切入故事並交換閱讀，讓學生具體感受性別觀點的差異。 2.透過閱讀少男少女的成長心事，引領學生練習「同理心」與「立場切換」，深化情感教育。 3.藉由思考理想友伴的三大特質，引導學生將對人際與兩性關係的期待具象化，建立正向價值觀。 4.辦理「十年後的我」預測活動，帶領即將畢業的高年級學生思考人生轉折點的各種選擇與應變。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：六年級下學期 領　　域：庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 單元名稱：閱讀花園--男生賈里 週　　次：第13週 實施節數：共2節80分鐘 教學重點： 1.帶領學生解構主角賈里，以及他與「三劍客」、妹妹賈梅之間的互動關係。 2.引導學生討論挫折中的親情體諒，並反思「英雄」的真正定義是追求成名還是內心的正義感。 3.探討如何學習像賈里一家一樣，透過愛心成為他人生命中的「航海燈」。 4.指導學生模仿「賈里式日記」進行校園幽默寫作或角色扮演。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
		實施年級：六年級下學期 領　　域：庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 單元名稱：閱讀花園--灰王子 週　　次：第14週 實施節數：共2節80分鐘 教學重點： 1、引導學生從《灰姑娘》與《灰王子》的故事，察覺性別的刻板印象。 2、學生思考與發表：男生一定要高壯才好看嗎？做家事有分性別嗎？女生可以主動求婚追求真愛嗎？ 3、統整課程，鼓勵孩子打破性別框架，並學習尊重每個人的不同。	

2	＊ **戶外教育**	實施年級：六年級下學期 領　　域：綜合領域 單元名稱：地球警戒線 週　　次：1-4週 實施節數：共4節 教學重點： 1. 活動前：問題覺知 現況觀察：透過多媒體或生活案例，引導學生察覺校園或社區中的環境問題。 2. 活動中：實踐體驗 行動落實：實際執行環保任務（如減塑、節能或資源分類），體驗環境保護的過程。 3. 活動後：反思克服 檢討與反思：分享行動後的感想，分析執行困難的原因，並討論可能的克服方法。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
		實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：「康庄鐵道行~人文永續」- 台灣風景線 主題名稱：畢業旅行系列活動 週　　次：第3-12週 實施節數：10節 教學重點： 1. 活動前：規劃與準備 蒐集資料：分組蒐集參訪景點的人文、歷史與自然環境資訊。 行前安全：進行分組分工，討論團隊規範與安全注意事項。 2. 活動中：體驗與探究 實地探訪：觀察在地產業變遷與人文風情，實踐主動求知態度。 團隊合作：透過同儕合作與在地體驗，學習社交互動與環境覺知。 3. 活動後：分享與反思 分享畢業旅行精彩照片與心得，回顧旅程點滴與同儕情感。	
3-1	＊ **安全教育(交通安全)**	實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：康庄鐵道行--台灣風景線 主題名稱：台灣風景線-交通安全-危險知多少 週　次：第1-2週 實施節數：3節 教學重點： **1. 晴天安全？雨天危險？** 晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，行人應注意事項。	**中央重要教育政策彈性學習課程計畫能適切融入特定議題** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。

		2.環境大不同，行走智多星 無號誌路口、無號誌路段，彎道，行人應該注意什麼。	■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**
3-2	**安全教育**	實施年級： 六年級下學期 領　　域： 健康 單元名稱： 第二單元解癮密碼 週　次：第5~9週 實施節數： 5節 教學重點： 1.了解成癮性物質的特性與危害引發多重問題。 2.店接觸成癮物質將引發身體健康，影響工作、家人、家庭生命關係，甚至導致死亡。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	**環境教育**	實施年級：六年級下學期 領　　域：社會 單元名稱：單元三環境永續的地球村 週　　次：第 11-15週 實施節數：共15節 教學重點： 1.了解地球村的概念，地球村生物多樣性。 2.全球面臨的生存危機問題與發生的原因。 3.資源的過度耗用與枯竭，使環境的惡化加劇，居民也將受到危害。 4.思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：庄進自強~超越自己--閱讀花園系列 主題名稱：閱讀花園--我的家人我的家 週　次：第15-16週 實施節數：6節(240分鐘) 教學重點： 1.家人分工共同承擔與分工，再辛苦的事情也都是甜蜜的負擔。 2.面對天災的巨變，家人因此死傷失蹤，家庭支離破碎，只要還有一點希望，就仍可以迎向未來的美好。 3.永保感恩的心，緬懷逝去的人，生命將聲聲不息	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學**年**應在正式課程**外**實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	實施年級：六年級 彈性課程名稱：庄進自強~超越自己--追風知識旅行	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品

		主題名稱：閱讀花園-100萬個願望 週　次：第3-4週 實施節數：2節 教學重點： 1.家境並不寬裕的沈芯菱，父母籌錢幫她買電腦後，開始自學，架設網站，積極上進，成就了自己，也幫助別，值得學習的好榜樣。 2.幫助果農販賣蔬果，弱勢兒童、新住民解決困境。 3.貧苦的孩子只要立定方向，善用周邊學習資源，保持旺盛的學習和行動力，也可自利利人。	德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	**生命教育**	實施年級：六年級 彈性課程名稱：庄進自強~超越自己--追風知識旅行 主題名稱：閱讀花園--我的爸爸是流氓 週　　次：第5-6週 實施節數：3節 教學重點： 1.引導主人翁阿樂很勇敢，並沒有因為他爸爸的影響而墮落，反而是因為這樣而加倍努力，不想讓人瞧不起他。 2.不管附近的鄰居和親戚都對主人翁爸爸印象不好，主人翁仍舊對父親關懷、包容，充滿孺慕之情。 3.寬恕是美德，有了寬恕才能讓情感延伸，犯錯的人有心靈的慰藉。	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

五、課程實施與評鑑規劃

（一）課程實施說明

新竹市香山區大庄國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月17日府教輔字第1070188659號新竹市國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀邀清華大學教科系（所）之教師團隊參與評鑑。

1.115學年課程評鑑評人員分工

<table>
<tr><td colspan="2">晨會科任、學年分享 檢核回饋</td><td colspan="3">115學年度課程計畫設計
評鑑</td></tr>
<tr><td>校訂課程、
部定領域課程</td><td>評鑑人員</td><td colspan="2">「庄園搖啊餚」、「庄進自強」、
「康庄鐵道行」課程設計</td><td>評鑑人員</td></tr>
<tr><td>「庄園窯啊餚」</td><td>課程核心小組</td><td colspan="2">一年級 初審 、複審</td><td>曾玉亭老師</td></tr>
<tr><td>「庄進自強」</td><td>課程核心小組</td><td colspan="2">二年級 初審 、複審</td><td>江翠霞老師</td></tr>
<tr><td>「康庄鐵道行」</td><td>課程核心小組</td><td colspan="2">三年級 初審 、複審</td><td>簡淑玲老師</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">四年級 初審 、複審</td><td>黃淑華老師</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2">五年級 初審 、複審</td><td>曹雅雯老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">六年級 初審 、複審</td><td>陳建鑫老師</td></tr>
<tr><td colspan="3">「庄園窯啊餚」、「庄進自強」、「康庄鐵道行」第一、第二學期期末評鑑
課程程發展委員會評鑑三軸課程</td><td colspan="2">學年會議</td><td colspan="2">領域會議</td></tr>
<tr><td>庄園窯阿餚</td><td>庄進自強</td><td>康庄鐵道行</td><td colspan="2">每月一次會議</td><td colspan="2">每月一次</td></tr>
<tr><td>許雅惠校長</td><td>許雅惠校長</td><td>許雅惠校長</td><td>一年級</td><td>曾玉亭老師</td><td>國語文領域</td><td>郭東哲老師</td></tr>
<tr><td>胡喻涵主任</td><td>謝淑棉主任</td><td>紀毓中主任</td><td>二年級</td><td>江翠霞老師</td><td>英語文領域</td><td>李宛融老師</td></tr>
</table>

張德榮老師	李其芳老師	劉珮均主任	三年級	簡淑玲老師	本土語領域	賴蕙君老師
徐妏雨老師	李信恆老師	何維潔老師	四年級	黃淑華老師	健體領域	姜航初老師
王姝涵老師	郭東哲老師	姜杭初老師	五年級	曹雅雯老師	社會領域	王珮綺老師
陳君強老師	李宛融老師	顏妤霏老師	六年級	陳建鑫老師	自然科學	紀毓中老師
王珮綺老師	賴蕙君老師	吳芳智老師			藝術與人文	何維潔老師
					生活課程	陳君強老師
					綜合活動	吳芳智老師

四、評鑑時程

課程發展委員會、領域小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
學年會議	每月固定每月的第三個週三下午1：30進行	以群組方式進行教學研討，期初群組討論訂定。	週三下午若有研習，請各學年自行安排無課務時間進行學年會議。
教師研究會議 教師專業學習社群	每月固定每月的第二個週三下午1：30進行	以群組方式進行教學研討，期初群組討論訂定。	
國語文、本土語文、英語文、數學、社會、藝文、自然、健體、綜合、生活課程資訊會議	每月固定每月的第二個週三下 午14：30進行	1.9、3月領域計畫說明。 2.10、.4月研習分享與對話 3.11、5月研習分享與對話 4.12、6月領域課程評鑑	配合輔導團研習行事曆，做內容分享。
議題會議 環境、人權、性平教育、科技教育、跨領域	每月固定每月的第二個週三下 午14：30進行	1.9、3月領域計畫說明。 2.10、.4月研習分享與對話 3.11、5月研習分享與對話 4.12、6月領域課程評鑑	配合輔導團研習行事曆，做內容分享。
課發會	115.10月12月 116.5月6月	115第一學期校訂課程評鑑 116教科書版本會議 116課程架構與規劃 116課程計畫通過 116第二學期課校訂程評鑑 116學年度特教課程計畫審查	另於其中每月不排定時間，召開固定會議
課程教學分享	結合教師會議	領域老師、學年老師進行課程分享	學年老師與領域交替進行
教師增能研習	每月訂2~3次		

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

六、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

八、附件

1.新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）
2.學校課程實施評鑑表(自評)
3.新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表
4.新竹市香山區大庄國民小學校訂課程實施、課程效果 檢核/回饋表
5.「重要教育議題規劃實施 檢核表」

（二）課程評鑑規劃

項目	校訂課程：第一類課程			
評鑑對象	一~六年級「庄進自強~超越自己」、「庄園窯阿餚~樂活成長」、「康庄鐵道行~藝術小旅行」			
評鑑目的	1.激發老師思考設計兼具學習能力、學生自主學習、學校特色課程之意識。 2.促進老師設計兼具課綱素養、學校願景、課程目標，且富創意之課程。 3.發展導入各種學習策略、學習形式、工具使用，並能奠基學生學習各領域能力、遷移學習他領域能力之探究式校訂課程設計。 4.持續滾動修正校訂課程計畫，優化及多元自我展能學習之課程設計。			
實施層面	課程組織運作與規劃	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	檢核表 會議討論題綱 回饋表	1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？ 2.彰顯學校願景/學生圖像，或考量學生學習經驗？ 3.切合學校區域特色或結合生活情境？ 4.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？ 5.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？ 6 課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？ 7 總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	1.相關「統整性主題／專題／議題」探究擇取適切，符應學習能力？教學活動順暢明確可行？ 2.學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，教材與內容可以充分備課？ 3.學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角進行教學，適時調整教材內容、方法策略或鷹架工具？ 4.各「統整性主題／專題／議題」可完成階段性任務或學習評量內容與方式？ 5.固定時間討論教學實施，進行反思，並能適	1.各「統整性主題／專題／議題」學習過程中學生願意主動投入？ 2.各「統整性主題／專題／議題」學習過程能達成學習任務及基本能力培養？ 3.各「統整性主題／專題／議題」達成預期目標並自主探究？ 4.各「統整性主題／專題／議題」進行中，對社會、自然、人展現人文關懷？自我展能？ 5.「統整性主題／專題／議題」學習，監控自我學習行為並能進行自我反思？ 6.「統整性主題／專題／議題」學習能做為各

		8.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？	時進行微調？以及適時回饋？ 6.實施各「統整性主題／專題／議題」」課程實施中，可提升教學專業知能？	領域學習能力的發展？
評鑑方法／工具	檢核 會議 對話討論	1.課程設計文件 2.課程評鑑指標檢核與回饋	1.晨會報告分享 2.期末課程報告分享 3.教師課室觀察 4.檢核表	1.文件分析 2.學生訪談 3.檢核表
評鑑資料	課程計畫 觀察教學現場 課發會委員	1.學校課程總體計畫 2.一~六年級彈性課程主題課程計畫	1.教學成果檔案 2.公開觀課教學觀察錄表 3.教學研究會議紀錄	1.學習任務小書 2.學習專題報告 3.學習操作成品 4.主題
實施時程	課程小組 隔週一次	1.每二個月學年會議 2.第二學期5月 3.每學期活化課程會議	1.每二個月領域研究會 2.下學期2~5月隔週教師晨會分享報告 3.上、下學期1月、5 月期末教學分享報告	1.課程實施中~課程實施完畢 2.以一個學期持續進行
評鑑參與者	1.全體課發會委員 2.大學教授、專家學者	1.課發會委員 2.學年主任	1.授課及觀議課的行政和教師團隊 2.課發會委員	1.授課教師 2.學生和家長 3.課發會委員

（三）附件：各項評鑑表件/工具

1.學年自評總表

新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）自評(二年級)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		✓	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		✓	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		✓	✓
二、課程設計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		✓	✓
	2-2.	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			✓

	教學策略與資源	2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	2-3.學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			✓
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			✓
	2-4.教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			✓
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		✓	
三、課程實施	3-1.教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			✓
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			✓
	3-2.教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			✓
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			✓
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	3-3.教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			✓
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		3-3-3 檢視評量結果進行補救教學或教學改進	5 4 3 2 1			✓
四、成效評估	4-1.教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略	5 4 3 2 1		✓	✓
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		✓	✓
	4-2.學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		✓	✓
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		✓	✓

附件

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表

課程名稱：_____

一、課程設計

項目	檢核/回饋
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？	
2.彰顯學校願景/學生圖像，或考量學生學習經驗？	
3.切合學校區域特色或結合生活情境？	
4.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	
5.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？	
6 課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	
7 總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	
8. 架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？	

二、課程實施

項目	檢核/回饋
1. 相關「統整性主題／專題／議題」探究擇取適切，符應學習能力？教學活動順暢明確可行？	
2. 學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，教材與內容可以充分備課？	
3. 學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角進行教學，適時調整教材內容、方法策略或鷹架工具？	
4. 各「統整性主題／專題／議題」可完成階段性任務或學習評量內容與方式？	
5. 固定時間討論教學實施，進行反思，並能適時進行微調？以及適時回饋？	
6. 實施各「統整性主題／專題／議題」┘課程實施中，可提升教學專業知能？	

三、課程效果

項目	檢核/回饋
1. 各「統整性主題／專題／議題」學習過程中學生願意主動投入？	
2. 各「統整性主題／專題／議題」學習過程能達成學習任務及基本能力培養？	
3. 各「統整性主題／專題／議題」達成預期目標並自主探究？	
4. 各「統整性主題／專題／議題」進行中，對社會、自然、人展現人文關懷？自我展能？	
5. 「統整性主題／專題／議題」學習，監控自我學習行為並能進行自我反思？	
6. 「統整性主題／專題／議題」學習能做為各領域學習能力的發展？	

附件

113學年度學校課程實施評鑑表(自評)

學校： 大庄國小　年級：＿＿年級　日期：

領域	教學者自評情形（✓）			自評意見
	優良	通過	待修改	
校訂課程--「庄園窯啊餚~樂活成長」				
校訂課程--「庄進自強~超越自己」				
校訂課程--「康庄鐵道行~藝術小旅行」				
性別平等教育				
家庭教育				
環境教育				
品德教育				
戶外教育議題				

學年代表簽名:

研究組長:　　教務主任:　　校長:

附件

四、評鑑結果與運用

對象	可複選： □學校課程總體架構 □領域/科目課程 ■彈性學習課程		
層面	**結果說明**	**待改進事項**	**課程調整**
(一)課程設計			
(二)課程實施			
(三)課程效果			

附件

重要教育議題規劃實施 檢核表

學校： 大庄國小　年級：_____年級　日期：

領域		規劃實施情形（✓）				評審意見
		單元	週次 節數	符合法 定時數	教學重點	
性別平等教育	上學期					
	下學期					
戶外教育	上學期					
	下學期					
安全教育 **（交通安全）**	上學期					
	下學期					
安全教育	上學期					
	下學期					
環境教育	上學期					
	下學期					
家庭教育	上學期					
	下學期					
品德教育	上學期					
	下學期					
生命教育	上學期					
	下學期					

評審者:

研究組長:　　教務主任:　　校長:

（四）、評鑑結果：學年自評各項表件，課發會審查表件

1.課程評鑑總表-學年主任自評

新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）自評（二年級）

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	學校及各領域能依據課程發展的需求，辦理相關研習及發展活動。	✓	✓
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	各領域課程發展組織健全，分工明確，運作正常，且相關組織成員能透過對話，充份表達意見與溝通。	✓	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		✓	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	✓	✓
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		✓	✓
二、課程設計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1	課程目標符合學校願景與學校課程目標，重視學生核心素養的培養。	✓	✓
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		✓	✓
	2-2.教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	安排以學生為主體的教學活動，並採用多元的教學策略。		✓
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	2-3.學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	評量方式多元，且兼顧形成性與總結性評量。		✓
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			✓
	2-4.教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	依據學校訂定的教科用書評選辦法選用教材，並發展領域特色課程，研發相關教材。	✓	✓
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			✓
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		✓	
三、課程實施	3-1.教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	教師依據各領域及彈性學習課程計畫，擬定教學進度。		✓
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			✓
	3-2.教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	運用多元教學方法，並有效運用各項教學資源。		✓
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			✓
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	3-3.	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	以多元評量方式評量學生		✓

	教學評量	3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	學習表現，並進行補救教學。		✓
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			✓
四、成效評估	4-1.教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略	5 4 3 2 1	教師持續汲取教育新知，精進教學策略，提升教學成效。	✓	✓
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		✓	✓
	4-2.學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	班級學習氣氛積極。	✓	✓
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		✓	✓

新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）自評(五年級)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	課程宣導與專業發展方面充分呼應課綱精神，建議持續深化教師專業對話與策略運用。	✓	✓
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	課程執行展現具體成果，師生皆能積極回應課程設計精神，建議持續強化該向度的深度與廣度，並可融入更多創新元素提升成效。	✓	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全分工明確運作正常	5 4 3 2 1		✓	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	計畫清晰展現學校的教育理念，並融入在地特色與核心價值，使教學實踐方向一致，若可更系統化，將能形成學校品牌	✓	✓
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		✓	✓
二、課程設計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1	議題能融合於教學之中，體現議題導向課程精神，幫助學生建構更深層的社會關懷與全球視野。	✓	✓
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		✓	✓
	2-2.教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	能妥善運用校內外資源豐富課程，讓學生都有帶著走的能力且實際踏查或走訪。		✓
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	2-3.學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	著重口頭與形成性評量，但部分可以量化，收集學生的進步數值。		✓
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			✓
	2-4.教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	能對學生實際情境與地方資源，能夠發展具有在地文化或探究導向的教學內容，豐富教學素材，提升學生參與度與認同感。	✓	✓
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			✓
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		✓	
三、課程實施	3-1.教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	能依計畫明確擬定教學進度，並詳列教學目標與評量方式，展現備課的完整度，奠定教學實施基礎。		✓
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			✓

	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	運用討論、實作、科技輔助、跨領域統整等策略，有效引導學生進行高層次思考。		✓
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			✓
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	運用觀察、學習單、作品、口頭報告、數位成果，從不同角度理解學生學習狀況，促進全面性評估。		✓
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			✓
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略	5 4 3 2 1	教師縱的連結共備可以增加，讓課程更為穩定。	✓	✓
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		✓	✓
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	可以有更多跨班活動，甚至跨年級交流的機會。	✓	✓
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		✓	✓

新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）自評(六年級)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	課程宣導有助於教師專業發展與課程實施。	✓	✓
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	課發會功能彰顯能促進團隊合作，有效協助教師難題，並提升整體工作效率與成果。	✓	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全分工明確運作正常	5 4 3 2 1		✓	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	課程計畫結合學生需求且與時俱進，能提升學習成效。	✓	✓
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習 領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與 領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		✓	✓
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1	課程目標明確，能有效引導學生學習，提升學習成效，但需進一步調整份量	✓	✓
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		✓	✓
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	採用多元的教學策略，結合社區資源運用，有效幫助學生參與學習，但需增強雙向溝通。		✓
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	評量設計多元，能檢核出學生學習成果，但需增加回饋機制。		✓
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			✓
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用 教材。	5 4 3 2 1	材料編選適宜，符合學生需求，具有啟發與生活經驗，但可增添趣味性。	✓	✓
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			✓
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委	5 4 3 2 1		✓	

		員會中討論審查。				
三、課程實施	3-1.教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	[5] 4 3 2 1	教學準備得宜，課程安排具系統化，但要加強應變能力與時間掌控。		✓
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[5] 4 3 2 1			✓
	3-2.教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 [4] 3 2 1	教學實施可行合宜，大多學生參與度高，學習投入，但需注意班級管理與個別差異。		✓
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	[5] 4 3 2 1			✓
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	[5] 4 3 2 1			✓
	3-3.教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	[5] 4 3 2 1	透過多元性評量，有效檢視學習歷程與成效，但需實踐學習回饋與課程微調。		✓
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	[5] 4 3 2 1			✓
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 [4] 3 2 1			✓
四、成效評估	4-1.教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略	[5] 4 3 2 1	透過教學對話與教學策略分享提升效能，驅動學生學習動機，但需提升學生自主探究力。	✓	✓
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	[5] 4 3 2 1		✓	✓
	4-2.學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 [4] 3 2 1	學生學習中積極參與並表現出高度興趣，能完成學習任務。	✓	✓
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	[5] 4 3 2 1		✓	✓

2.校訂課程設計檢核/回饋表-初審

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）

課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長 五年級

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程緊扣統整性與議題探究精神，充分彰顯學校重視身心健康與品德發展的教育理念。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			活動設計呼應香山地區自然與人文環境，結合學生日常經驗與生活場域，提升學習動機。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			融合健體、自然、藝術與科技素養，並兼顧品德、環境與能源議題，統整性強。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程理念清晰，以實作探索與生活應用為導向，能引導學生多元發展。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		總結性成果具體明確，如「游泳分級測驗」、「節水設計圖」等，可以新增游泳的心得分

				享。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		課程安排連貫，節奏適中，從探索到實踐循序漸進，鼓勵學生主動參與與表達

審查委員：曹雅雯　　簽名：　　審查日期

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）五年級

課程名稱：庄進自強~超越自己　五年級

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程設計結合英語學習與國際理解，充分展現探究與表達並重的統整性主題精神。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		結合繪本、筆友、網路安全等生活素材，能有效提升學生語文力與數位素養。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與英語、社會、健體等領域以及生涯、閱讀、戶外等議題深度融合，實踐跨領域整合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		以包容、多元與自我認識為主軸，呼應核心素養中人際互動與文化理解能力。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		學生作品如信件、影片、發表報告皆具明確產出，有效檢視學習歷程與成果。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		教學內容規劃具層次性，從口語表達、主題閱讀到跨文化交流，鞏固學習深度。

審查委員：曹雅雯　　簽名：　　審查日期

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）五年級

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續　五年級

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像	✓			深具統整性課程精神，課程引導學生進行社會參與與文化導覽，強化公民素養。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			充分結合新竹在地鐵道文化與校園故事，具地方認同感與生活連結性，若能與車站一同舉辦活動，更具意義!
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與社會、語文、英語、科技等領域整合自然流暢，亦融入環境、戶外、科技議題。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程設計理念強調實作與參與，貼近學生生活並具可行性與創意性。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	✓			導覽成果展現學生統整資訊、表達與反思的能力，明確呼應課程核心目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		課程架構由淺入深，設計層層鋪陳，逐步引導學生走向知識建構與實踐整合。

審查委員： 曹雅雯　　簽名：　　審查日期

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）

課程名稱：庄進自強~超越自己 五年級

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		能彰顯學校願景。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		環保議題小書結合之前做小書的經驗， 與作家有約口袋書增加孩子閱讀量。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		能結合重大教育議題。

4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程設計理念適當，課程目標與核心素養確實呼應。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		總結型學習成果完全總結並呼應課程目標，具明確的引導基準。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		能引導學生深度學習。

審查委員：李其芳　　簽名：　　審查日期：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）

課程名稱：庄園鐵道行~樂活成長---五年級

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		v		符合新課綱「統整性主題」
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？			V	課程設計能結合學生的生活經驗。 部分活動敘寫過於簡單未碰觸學生生活經驗。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		V		課程主題能與社會領域資訊議題結合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		V		搜查員系列與核心素養確實呼應明確可行。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？			V	部分未設計學生明確任務探究課程。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？			V	部分能將學習的架構脈絡轉化為更細緻的認知、情意、技能學習更好。

審查委員：謝淑棉　　簽名：　　審查日期：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）
課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長(英文)

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		本課程規劃符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程」精神，透過跨領域學習與實作探究，展現學生多元能力與核心素養。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		本課程結合學校在地特色與區域資源，透過生活化情境設計，提升學生學習動機與實際應用能力。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		本課程能與各領域學習內容及相關議題相互連結，透過跨域整合方式，提升學生整體學習成效。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		本課程兼顧理念、目標與核心素養之連結，內容安排具邏輯性與實施可行性，符合課程發展需求。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		本課程之總結性學習成果設計能有效呼應課程目標，並提供學生明確的學習方向與表現依據。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		整體課程架構完整且具系統性，透過明確的單元與任務設計，有助於學生沉浸於學習情境並強化核心能力發展。

審查委員：丁亭宇　　簽名：　　審查日期：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）
課程名稱：庄進自強~超越自己(英文)

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程內容結合學校願景與學生圖像，引導學生主動學習、合作思考與問題解決，充分彰顯本校教育特色。

2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		課程內容貼近學生生活經驗，並融入在地文化與環境議題，使學生能從熟悉情境中深化學習與探究。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		課程設計兼顧領域知識與議題探究，並與其他主題課程形成良好連結，展現課程統整性與延續性。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程目標規劃清晰可行，能結合核心素養內涵，展現學生能力培養與學習歷程之完整性。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務規劃具體且具引導性，能對應課程核心內容，展現學生學習成果與能力培養。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		課程設計在節數配置與任務規劃上適切，能引導學生循序漸進投入學習情境，促進深度理解與實作表現。

審查委員：丁亭宇　　簽名：　　審查日期：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續(英文)

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		本課程以真實情境與議題探究為核心，兼顧知識整合與能力培養，符合新課綱理念，並具體呈現學生圖像之內涵。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		本課程規劃充分考量學生既有學習經驗與生活背景，透過真實情境連結，強化學習理解與參與感。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		本課程充分考量與既有課程及議題教育之關聯，透過多元整合與延伸學習，強化學生核心素養培養。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		本課程設計理念明確且具體，能適切說明課程發展方向，並與核心素養及課程目標相互呼應。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		課程透過明確的總結性任務設計，引導學生整合所學，並具體呈現課程目標達成情形。

6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		課程架構脈絡清晰，單元安排、學習任務與能力培養之間具良好連貫性，並能有效支持學生逐步深化學習歷程。

審查委員： 丁亭宇 簽名： 審查日期：

3.校訂課程設計檢核/回饋表-複審

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）
課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長（六年級）

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程緊扣統整性與議題探究精神，充分彰顯學校重視健康與品德發展的教育理念。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			活動設計呼應在地自然與人文環境，結合學生日常經驗與生活場域，提升學習動機。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			融合自然、藝術、科技素養與健體，並兼顧環境、品德與能源議題，統整性高。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程理念清晰，以實作探索與生活應用為導向，能引導學生多元發展。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		總結性成果具體明確，
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		課程安排連貫，節奏適中，從探索到實踐循序漸進，鼓勵學生主動參與與表達

審查委員：陳建鑫 簽名： 審查日期

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）
課程名稱：庄進自強~超越自己（六年級）

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程設計結合英語學習與國際理解，充分展現探究與表達並重的統整性主題精神。

2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		結合繪本、網路安全等生活素材，能有效提升學生語文力與數位素養。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與英語、社會、健體等領域以及閱讀、生涯、戶外等議題深度融合，實踐跨領域整合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		以包容、多元與自我認識為主軸，呼應核心素養中人際互動與文化理解能力。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		學生作品如canva小書及心得分享皆具明確產出，有效檢視學習歷程與成果。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		教學內容規劃具層次性，從口語表達、主題閱讀到跨文化交流，鞏固學習深度。

審查委員： 陳建鑫　　簽名：　　審查日期

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續（六年級）

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像	✓			深具統整性課程精神，課程引導學生進行社會參與與文化導覽，強化公民素養。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			充分結合新竹在地鐵道文化與校園故事，具地方認同感與生活連結性。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與社會、語文、英語、科技等領域整合自然流暢，亦融入環境、戶外、科技議題。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程設計理念強調實作與參與，貼近學生生活並具可行性與創意性。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	✓			導覽成果展現學生統整資訊、表達與反思的能力，明確呼應課程核心目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？		✓		課程架構由淺入深，設計層層鋪陳，逐步引導學生走向知識建構與實踐整合。

審查委員： 陳建鑫　　簽名：　　審查日期

4.評鑑結果與運用

115學年度校訂課程「課程設計」-庄園窯啊餚~樂活成長 評鑑結果與運用表

對象		可複選：□學校課程總體架構□領域/科目課程■彈性學習課程-庄園窯啊餚~樂活成長		
層面		結果說明	待改進事項	課程調整
一年級	課程設計	1. 符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範，並能符合學校願景。 2. 能考量學生的學習經驗，並能結合學生的生活經驗。 3. 能考量與領域學習課程的關聯，並能配合校訂課程的校慶活動與庄園 Love Show 活動。 4. 課程設計理念擇取適當並且有簡要說明。 5. 表現任務的設定能呼應課程目標，課程架構具有明確的引導基準。 6. 設計適切，課程由簡入深，引導學生深度的學習。	無	
二年級	課程設計	1. 符合新課綱的規範。 2. 考量學生學習經驗。 3. 考量與領域學習課程的關聯，能結合生活領域及健體領域。 4. 課程設計理念擇取適當且有簡要說明。 5. 表現任務的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準，總結性學習成果明確。 6. 設計適切，能從基礎開始慢慢加深，引導學生深度的學習。	無	
三年級	課程設計	1. 能彰顯學校願景。 2. 切合學校區域特色。 3. 課程能結合校園內生態園與在地植物。 4. 與自然領域結合，亦能結合藝文領域的美感力。 5. 課程設計理念擇取適當簡要說明。 6. 表現任務的設定能呼應課程目標，並具有明確的引導架構。 7. 有合式的任務安排，例如香山濕地的介紹與探索，能引導學生沉浸且深度的學習。	無	
四年級	課程設計	1. 課程符合規範，能彰顯學校願景。 2. 庄園窯烤披薩知識與製作結合學校特色，亦能結合學生的學習經驗。 3. 能結合不同領域的課程，例如綜合領域與健體領域課程。 4. 設計理念適當並有簡要說明，課程目標與核心素養呼應，亦明確可行。 5. 表現任務的設定能呼應課程目標。 6. 課程的單元、任務、能力培養、節數皆設計適切，架構安排恰當。	無	
五年級	課程設計	1. 課程緊扣統整性與議題探究精神，充分彰顯學校重視身心健康與品德發展的教育理念，能符合學校願景。 2. 活動設計結合在地特色，能呼應香山地區自然與人文環境，結合學生日常經驗與生活場域，提升學習動機。 3. 融合健體、自然、藝術與科技素養，並兼顧品德、環境與能源議題，統整性強。 4. 課程理念清晰、目標明確，以實作探索與生活應用為導向，能引導學生多元發展。	無	

		5. 課程引導具有連貫性、層次性。 6. 總結性成果具體明確，如「游泳分級測驗」、「節水設計圖」等，可以新增游泳的心得分享。 7. 課程安排連貫，節奏適中，從探索到實踐循序漸進，鼓勵學生主動參與與表達，並有分享、發表的成果展。		
六年級	課程設計	1. 課程緊扣統整性與議題探究精神，充分彰顯學校重視健康與品德發展的教育理念。 2. 活動設計呼應在地自然與人文環境，結合學生日常經驗（例如買賣）與生活場域，提升學習動機。 3. 有與多種領域結合，例如融合自然、藝術、科技素養與健體，並兼顧環境、品德與能源議題，統整性高。 4. 課程理念清晰，以實作探索與生活應用為導向，能引導學生多元發展。 5. 總結性成果具體明確，並有明確的引導方式。 6. 課程安排連貫，節奏適中，從探索到實踐循序漸進，鼓勵學生主動參與與表達，且將學習視野擴大的國際。	無	

115學年度校訂課程「課程設計」-庄進自強~超越自己 評鑑結果與運用表

對象	可複選：□學校課程總體架構□領域/科目課程■彈性學習課程-庄進自強~超越自己			
層面		**結果說明**	**待改進事項**	**課程調整**
一年級	課程設計	1. 符合課程的規範，並能符合學校願景，彰顯學生圖像。 2. 貼近學生學習經驗。 3. 能融入學習策略並從圖書館引入，連結學生的生活經驗。 4. 考量與其他主題課程的關聯，並能結合生活領域課程並連結重大教育議題。 5. 課程設計明確可行。 6. 總結性學習成果清楚明瞭。 7. 設計適切，適合學生學習。	無	
二年級	課程設計	1. 符合課程的規範。 2. 貼近學生學習經驗，並能結合一年級校訂課程中的四素內容，衍生到二年級的校訂課程之中 3. 考量與其他主題課程的關聯，並能連結重大教育議題如性別議題。 4. 課程設計明確可行，並有簡要說明。 5. 總結性學習成果清楚明瞭。 6. 設計適切，適合學生學習。	無	
三年級	課程設計	1. 能符合新課綱議題探究課程的規範。 2. 能考量學生學習經驗。 3. 能結合學校的家庭區域特色，選擇適合的繪本進行教學。 4. 能與重大教育議題結合，例如家庭教育與性平教育。 5. 課程設計理念擇取適當且有簡要說明。 6. 表現任務的設定能呼應課程目標，有明確的引導。 7. 多文本閱讀引導學生沉浸的深度學習。	無	

四年級	課程設計	1. 課程符合規範，並能彰顯學校願景。 2. 創作光人小輸能繪出積極向上的學生圖像。 3. 讀本選擇能結合生活情境，並能連結學生的學習經驗，從之前三個學習年級的閱讀策略中晉升至專題學習，能考量學生的學習經驗。 4. 能結合綜合領域與國語文領域，並能結合重大教育議題。 5. 設計理念適當並有簡要說明，課程目標與核心素養呼應，明確可行。 6. 總結性學習成果如光人小書，能呼應課程目標，亦具有明確的引導基準。 7. 課程的單元、任務、能力培養與節數皆設計適切，並能引導學生深度學習。	無	
五年級	課程設計	1. 課程設計結合英語學習與國際理解，充分展現探究與表達並重的統整性主題精神，並能彰顯學校願景。 2. 結合繪本、筆友、網路安全等生活素材，能有效提升學生語文力與數位素養。 3. 環保議題小書結合之前做小書的經驗，與作家有約口袋書更增加了孩子的閱讀量。 4. 與英語、社會、健體等領域以及生涯、閱讀、戶外等重大教育議題深度融合，實踐跨領域整合。 5. 以包容、多元與自我認識為主軸，呼應核心素養中人際互動與文化理解能力。 6. 學生作品如信件、影片、發表報告皆具明確產出，有效檢視學習歷程與成果。 7. 教學內容規劃具層次性，從口語表達、主題閱讀到跨文化交流，鞏固學習深度。	無	
六年級	課程設計	1. 能彰顯學校願景，課程設計結合英語學習與國際理解，充分展現探究與表達並重的統整性主題精神。 2. 能有效運用之前所學的學習策略融入新學習。 3. 結合繪本、網路安全等生活素材，能有效提升學生語文力與數位素養。 4. 與英語、社會、健體等領域，並能結合重大教育議題，例如閱讀、生涯、戶外等議題深度融合，實踐跨領域整合。 5. 以包容、多元與自我認識為主軸，呼應核心素養中人際互動與文化理解能力。 6. 學生作品如 canva 小書及心得分享皆具明確產出，有效檢視學習歷程與成果。 7. 教學內容規劃具層次性，從口語表達、主題閱讀到跨文化交流，鞏固學習深度。	無	

115學年度校訂課程「課程設計」-康庄鐵道行～人文永續 評鑑結果與運用表

對象	可複選：□學校課程總體架構□領域/科目課程■彈性學習課程-康庄鐵道行～人文永續		
層面	**結果說明**	**待改進事項**	**課程調整**

一年級	課程設計	1. 統整性主題彰顯學校願景。 2. 切合學校區域特色，例如三姓橋概念課程，能結合生活領域。 3. 能考量與其他主題課程的關聯。 4. 課程理念清楚易實行。 5. 表現任務的設定能呼應課程目標。 6. 課程內容適合學生學習。	無	
二年級	課程設計	1. 統整性主題彰顯學校願景。 2. 切合學校區域特色。 3. 能考量與其他主題課程的關聯。 4. 課程設計理念清楚易實行。 5. 表現任務的設定能呼應課程目標。 6. 課程內容適合學生學習。	無	
三年級	課程設計	1. 能彰顯學校願景，並能符合新課綱的規範。 2. 鐵道課程能結合生活情境。 3. 能與安全教育議題相連結。 4. 課程實施明確可行， 5. 表現任務的設定能呼應課程目標。 6. 藝術場館實地探查引導學生沉浸深度的學習。	無	
四年級	課程設計	1. 課程符合規範，並能彰顯學校願景。 2. 內灣老街探訪、竹塹城的古往今來，課程能結合學生生活情境與學習經驗。 3. 能結合綜合領域與社會領域。 4. 設計理念適當，有簡要說明，課程目標與核心素養呼應，明確可行。 5. 表現任務的設定能呼應課程目標。 6. 課程的單元、任務、能力培養、節數皆設計適切。	無	
五年級	課程設計	1. 深具統整性課程精神，課程引導學生進行社會參與與文化導覽，強化公民素養。 2. 充分結合新竹在地鐵道文化與校園故事，具地方認同感與生活連結性，若能與車站一同舉辦活動，更具意義! 3. 與社會、語文、英語、資訊科技等領域整合自然流暢，亦融入環境、戶外、科技議題。 4. 課程設計理念強調實作與參與，貼近學生生活並具可行性與創意性，例如搜查原系列便能與核心素養確實呼應。 5. 導覽成果展現學生統整資訊、表達與反思的能力，明確呼應課程核心目標。 6. 課程架構由淺入深，設計層層鋪陳，逐步引導學生走向知識建構與實踐整合。	無	
六年級	課程設計	1. 深具統整性課程精神，課程引導學生進行社會參與與文化導覽，強化公民素養。 2. 課程設計能結合學生的生活經驗，充分結合新竹在地鐵道文化與校園故事，具地方認同感與生活連結性。 3. 與社會、語文、英語、資訊科技等領域整合自然流暢，亦融入環境、戶外、科技議題。	無	

		4. 課程設計理念強調實作與參與，貼近學生生活並具可行性與創意性。 5. 導覽成果展現學生統整資訊、表達與反思的能力，明確呼應課程核心目標。 6. 課程架構由淺入深，設計層層鋪陳，逐步引導學生走向知識建構與實踐整合。		

5. 重要教育議題規畫檢核表

重要教育議題規劃實施 檢核表

學校： 大庄國小 年級：五 年級 日期：2026/5/12

領域		規劃實施情形（✓）				評審意見
		單元	週次 節數	符合法定時數	教學重點	
性別平等教育	上學期	✓	✓	✓	✓	上下學期規劃完整課程與繪本活動，跨綜合、健體與彈性領域，重視、身心發展與性議題。引導學生覺察與破除性別刻板印象。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
戶外教育	上學期	✓	✓	✓	✓	透過行腳系列、導覽實作與旅人筆記，深入探究自然地景與人文特色。學生能於實地參訪與紀錄中建構對土地與環境的情感連結，展現主動探究與地方認同的素養。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育（交通安全）	上學期	✓	✓	✓	✓	教學內容涵蓋自行車實務並以模擬、影片分析與行動任務落實安全意識。學生能辨識潛在危險情境並提出應對策略，展現生活中實踐安全行為的能力，有效培養風險預防與自我保護的基本素養。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育	上學期	✓	✓	✓	✓	教學內容涵蓋交通安全、防災認知等，並以影片分析與討論。學生能辨識危險情境並提出應對策略，有效預防與自我保護的基本概念，期盼學生可以透過影片推廣。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
環境教育	上學期	✓	✓	✓	✓	涵蓋資訊檢索、分類統整與大地圖實作，有效培養對環境敏感度與系統分析能力，展現生活化與跨領域統整的教學實力。
	下學期	✓	✓	✓	✓	結合在地地理、交通與旅遊單元，讓學生從探索台灣地景出發，思考人與自然的關係與永續議題。
家庭教育	上學期	✓	✓	✓	✓	跨綜合領域與繪本，關注學生與家庭間與角色覺察。透過計畫、時間管理與尊重等設計，協助學生建立良好家庭溝通。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
品德教育	上學期	✓	✓	✓	✓	課程以小組合作、導覽任務與行動參與為主軸，從中培養學生的責任感、誠信態度與公共行為意識。學生能在分工合作中學會傾聽與尊重
	下學	✓	✓	✓	✓	

	期					
生命教育	上學期	✓	✓	✓	✓	生命教育融入導覽活動與繪本學習，重視學生對自我成長、生命價值與時間運用的覺察。學生能從經驗分享與任務反思中肯定自身能力
	下學期	✓	✓	✓	✓	

評審者: 曹雅雯

重要教育議題規劃實施 檢核表

學校： 大庄國小　　年級：六 年級　　日期：2026/5/13

領域		規劃實施情形（✓）				評審意見
		單元	週次 節數	符合法定時數	教學重點	
性別平等教育	上學期	✓	✓	✓	✓	上下學期規劃完整課程與繪本活動，跨綜合、健體與彈性領域，重視、身心發展與性議題。引導學生覺察與破除性別刻板印象。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
戶外教育	上學期	✓	✓	✓	✓	透過行腳系列、導覽實作與旅人筆記，深入探究自然地景與人文特色。學生能於實地參訪與紀錄中建構對土地與環境的情感連結，展現主動探究與地方認同的素養。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育（交通安全）	上學期	✓	✓	✓	✓	教學內容涵蓋自行車實務並以模擬、影片分析與行動任務落實安全意識。學生能辨識潛在危險情境並提出應對策略，展現生活中實踐安全行為的能力，有效培養風險預防與自我保護的基本素養。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育	上學期	✓	✓	✓	✓	教學內容涵蓋交通安全、防災認知等，並以影片分析與討論。學生能辨識危險情境並提出應對策略，有效預防與自我保護的基本概念，期盼學生可以透過影片推廣。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
環境教育	上學期	✓	✓	✓	✓	涵蓋資訊檢索、分類統整與大地圖實作，有效培養對環境敏感度與系統分析能力，展現生活化與跨領域統整的教學實力。
	下學期	✓	✓	✓	✓	結合在地地理、交通與旅遊單元，讓學生從探索台灣地景出發，思考人與自然的關係與永續議題。
家庭教育	上學期	✓	✓	✓	✓	跨綜合領域與繪本，關注學生與家庭間與角色覺察。透過計畫、時間管理與尊重等設計，協助學生建立良好家庭溝通。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
品德教育	上學期	✓	✓	✓	✓	課程以小組合作、導覽任務與行動參與為主軸，從中培養學生的責任感、誠信態度與公共行為意識。學生能在分工合作中學會傾聽與尊重
	下學期	✓	✓	✓	✓	

生命教育	上學期	✓	✓	✓	✓	生命教育融入導覽活動與繪本學習，重視學生對自我成長、生命價值與時間運用的覺察。學生能從經驗分享與任務反思中肯定自身能力
	下學期	✓	✓	✓	✓	

評審者: 陳建鑫

六、畢業考後課程進度總表

新竹市大庄國小學生畢業考後至畢業前課程活動之規畫安排

日　　期	學習領域	校訂課程	學習活動內容	備註
116.06.01（二）	按課表進行 領域延伸學習		畢業考	
116.06.02（三）	按課表進行 領域延伸學習		畢業考	
116.06.03（四）	按課表進行 領域延伸學習	「康庄鐵道行~ 藝術小旅行」- 台灣風景線 「庄園窯啊餚~ 樂活成長」-窯 餚感恩同歡聚	一、畢業旅行系列活動 1.路跑活動 2.成長筆記製作 二、同歡聚會系列活動 4.畢業 special 活動	
116.06.04（五）	按課表進行 領域延伸學習	照表操課	成長筆記製作	
116.06.07（一）	按課表進行 領域延伸學習	「庄進自強~~ 超越自己」- 追風知識旅行	繽紛學習系列活動 自主學習實作與紀錄	
116.06.08（二）	按課表進行 領域延伸學習	按課表進行 領域延伸學習	成長筆記製作	
116.06.09（三）	按課表進行 領域延伸學習	「康庄鐵道行~ 藝術小旅行」- 台灣風景線 「庄園窯啊餚~ 樂活成長」-窯 餚感恩同歡聚	二、社區巡禮 社區愛校服務—社區撿垃 圾、打掃校園 二、同歡聚會系列活動 5.畢業典禮-感恩奉茶練習	
116.06.10（四）	按課表進行 領域延伸學習	按課表進行 領域延伸學習	畢業典禮預演	
116.06.11（五）	按課表進行 領域延伸學習	「庄進自強~~ 超越自己」- 追風知識旅行	繽紛學習系列活動 自主學習成果分享 畢業典禮預演	
116.06.14（一）			畢業典禮	

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（6）節，本學期共（126）節
對應領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 品E3	
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	1-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 品E3	
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】 閱E12	
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】 閱E1 【戶外教育】 戶E1	
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 【閱讀素養教育】 閱E1 【戶外教育】 戶E3	
第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E4 【環境教育】 環E1 【生命教育】 生E3 【戶外教育】 戶E1	
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E3 【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E4	

第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人E3 **【品德教育】** 品E3 **【安全教育】** 安E9	
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人E5 **【品德教育】** 品E2 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十週	首冊來閱讀 紙飛機	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環E1 **【人權教育】** 人E8 **【品德教育】** 品E3 **【戶外教育】** 戶E1	
第十一週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人E3 **【安全教育】** 安E9 **【品德教育】** 品E3	
第十二週	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人E5 **【性別平等教育】** 性E1 **【品德教育】** 品E3	
第十三週	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人E5 人E8 **【品德教育】** 品E3	
第十四週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ca-I-1	實作評量 口頭評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	

第十五週	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量	**【環境教育】** 環E1 **【戶外教育】** 戶E3 **【閱讀素養教育】** 閱E2	
第十六週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 表現評量	**【環境教育】** 環E1 **【人權教育】** 人E8 **【閱讀素養教育】** 閱E2	
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人E8 **【環境教育】** 環E1 **【品德教育】** 品E3 **【戶外教育】** 戶E1	
第十八週	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人E8 **【環境教育】** 環E1 **【品德教育】** 品E3 **【戶外教育】** 戶E1	
第十九週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E11	
第二十週	第一冊來閱讀妹妹寫的字	2-I-1 3-I-2 5-I-4 5-I-5 6-I-1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E2 **【閱讀素養教育】** 閱E12 **【家庭教育】** 家E5 家E7 **【多元文化教育】** 多E1	
第二十一週	課程統整	1-I-3	Ab-I-1	口頭評量	**【環境教育】**	

	總複習	2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	學習態度	環E1 **【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
教學資源	1.教用版電子教科書 2.小白板、注音符號卡					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（6）節，本學期共（126）節
對應領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E11 【戶外教育】 戶E1	
第二週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E11 【戶外教育】 戶E1	
第三週	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E11 【戶外教育】 戶E1	
第四週	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E11 【戶外教育】 戶E1	
第五週	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E5 【生涯規劃教育】 涯E1 【閱讀素養教育】 閱E3	

			Ba-I-1			
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家E7 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環E1 **【生命教育】** 生E1 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【生命教育】** 生E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【科技教育】** 科E1 **【閱讀素養教育】** 閱E1	

		6-I-2				
第十一週	課程統整 總複習	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E1 **【安全教育】** 安E4 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E2	
第十二週	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E1 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十三週	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E2 **【生命教育】** 生E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十四週	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E2 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十五週	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯E7	

		3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E3	
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環E2 **【閱讀素養教育】** 閱E1 **【戶外教育】** 戶E1	
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【生涯規劃教育】** 涯E4 **【閱讀素養教育】** 閱E1	

		5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1			
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家E1 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第二十週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【生命教育】** 生E2 **【閱讀素養教育】** 閱E1 **【戶外教育】** 戶E1	
第二十一週	課程統整 總複習	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環E1 **【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
教學資源	1.小白板 1.教用版課本 3.電子教科書					
備註						

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
課程目標	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3.養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4.熟悉課文並理解文意。 5.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7.熟念課文，理解文意。 8.學會數字一至十的閩南語說法。 9.透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13.欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14.理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15.認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 品E2 【家庭教育】 家E7	
第二週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 品E2 【家庭教育】 家E7	
第三週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 品E2 【家庭教育】 家E7	
第四週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 家E2 家E6	
第五週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 家E2 家E6	
第六週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 家E2 家E6	
第七週	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家E3	
第八週	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環E2	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第九週	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2	
第十週	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2	
第十一週	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7	
第十二週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1	
第十三週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1	
第十四週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1	
第十五週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E1 【安全教育】 安E13	
第十六週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E1 【安全教育】 安E13	
第十七週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 【安全教育】 安E13	
第十八週	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		3-Ⅰ-1	◎Bg-Ⅰ-2			
第十九週	唸謠	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家E7	
第廿週	DOREMI要啥物	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量		
第廿一週	總複習	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量		
教學資源	電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
課程目標	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 【戶外教育】 戶E3	
第二週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【戶外教育】 戶E3	
第三週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 【戶外教育】 戶E3	
第四週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環E17 【品德教育】 品E3	
第五週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E2 【品德教育】 品E3	
第六週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3	
第七週	第一單元嬌嬤嬤的我	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4	
第八週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 【生命教育】 生E6 【閱讀素養】 閱E1	
第九週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 【品德教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					品E6 【生命教育】 生E6 【閱讀素養】 閱E1	
第十週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 【品德教育】 品E6 【生命教育】 生E6 【閱讀素養】 閱E1	
第十一週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 閱E11	
第十二週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 閱E11	
第十三週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 閱E11	
第十四週	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	實作評量		
第十五週	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 【閱讀素養】 閱E1 閱E11	
第十六週	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 【閱讀素養】 閱E1 閱E11	
第十七週	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 【閱讀素養】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					閱E1 閱E11	
第十八週	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 實作評量		
第十九週	唸謠	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	口語評量 實作評量		
第廿週	總複習	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量		
第廿一週	總複習	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量		
教學資源	電子教科書					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週4節，本學期共84節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

課程目標	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6.30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。 7.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。 8.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 2 活動二：認識6～10 2	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品EJU7	
第二週	第一單元10以內的數 活動三：認識0 2 活動四：表示數量1 數學好好玩：尋找好朋友1	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品EJU7	
第三週	第二單元比長短 活動一：比長短2 活動二：比高矮、比厚薄2	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3	
第四週	第二單元比長短 活動三：直線和曲線4	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3	
第五週	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字2 活動二：排在第幾個2	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6	
第六週	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個2 活動四：比多少2	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6	
第七週	第四單元分與合 活動一：分一分2 活動二：合一合2	n-Ⅰ-2	N-1-3	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 【環境教育】 環E2	
第八週	第四單元分與合 活動三：10的分與合2 數學好好玩：撿紅點遊戲2	n-Ⅰ-2	N-1-3	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 【環境教育】 環E2	
第九週	第五單元方盒、圓罐、球	s-Ⅰ-1	S-1-2	紙筆測驗 實作評量	【國際教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	活動一：堆疊與分類4			分組報告 分組討論	國E1	
第十週	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形2 活動三：做造型2	s-Ⅰ-1	S-1-2	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1	
第十一週	第六單元30以內的數 活動一：數到20 2 活動二：數到30 2	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4	
第十二週	第六單元30以內的數 活動三：表示數量2 活動四：排在第幾個2	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4	
第十三週	第六單元30以內的數 活動五：比大小2 數學好好玩：數數尋寶戰2	n-Ⅰ-1	N-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4	
第十四週	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少2 活動二：0的加法2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6	
第十五週	第七單元10以內的加法 活動三：加加看4	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6	
第十六週	第八單元10以內的減法 活動一：剩下多少4	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4	
第十七週	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少2 活動三：減減看2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4	
第十八週	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減2 數學好好玩：一日小店長2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十九週	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短2 活動二：認識時鐘2	n-Ⅰ-9	N-1-6	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12	
第廿週	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘2 活動四：幾點半2	n-Ⅰ-9	N-1-6	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12	
第廿一週	生活中的數學 豆豆家的除夕夜4	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-9	N-1-2 N-1-3 N-1-6	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E5	
教學資源	小白板、白板筆、附件本、各式長形物品、各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)、各種不同長度的繩子、遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器2個等)、兩種顏色的色筆、積木或花片、骰子、各式紙盒、空罐和球、自製驚奇箱、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張、吸管或可點數的物品、糖果或彈珠、各式時鐘、手錶、可供操作的教具時鐘					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共84節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.50以內數與量的數數與表徵；進行2個一數、5個一數、10個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述50以內數的順序與位置；比較50以內量的多少與數的大小。 2.透過合十的方法，解決18以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3.認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4.解決18以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6.100以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較100以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算；計數100元以內的錢幣組合；使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 8.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決100以內的加法計算；解決100以內的減法計算。 9.認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元50以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答	【生命教育】 生E6	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	活動一：數到502 活動二：2個、5個、10個一數2			分組報告 紙筆測驗		
第二週	第一單元50以內的數 活動三：表示數量2 活動四：排在第幾個1 活動五：比大小1	n-Ⅰ-1	N-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生E6	
第三週	第二單元18以內的加法 活動一：基本加法2 活動二：7＋8等於8＋7嗎？2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1 r-Ⅰ-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法E4	
第四週	第二單元18以內的加法 活動三：加法算式的規律2 數學好好玩：尋找目標數2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-2	N-1-3 R-1-2	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4	
第五週	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形2 活動二：排圖形2	s-Ⅰ-1	S-1-2	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安E4	
第六週	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動2 活動四：做紀錄和統計表2	d-Ⅰ-1	D-1-1	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安E4	
第七週	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法2 活動二：加加減減2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法E4	
第八週	第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律2 活動四：來玩減法心算卡1	n-Ⅰ-2	N-1-3	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	數學好好玩：金庫密碼1					
第九週	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一)2 活動二：長度的比較(二)2	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗		
第十週	第五單元有多長 活動三：長度的加減2 數學小學堂：身體尺2	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業		
第十一週	第六單元100以內的數 活動一：往上數到100 2 活動二：從100往下數1 活動三：認識個位和十位1	n-Ⅰ-1	N-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環E2	
第十二週	第六單元100以內的數 活動四：比大小2 活動五：百數表1 數學好好玩：決戰100 1	n-Ⅰ-1	N-1-1	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E2	
第十三週	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元2 活動二：認識50元和100元2	n-Ⅰ-3	N-1-4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9	
第十四週	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元2 活動四：買東西2	n-Ⅰ-3	N-1-4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E9	
第十五週	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位)2 活動二：加法計算(進位)2	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多E1	
第十六週	第八單元二位數的加減	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3	紙筆測驗 互相討論	【多元文化教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	活動三：減法計算(不退位)4		R-1-1	口頭回答 分組報告 實測操作	多E1	
第十七週	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)4	n-Ⅰ-2	N-1-2 N-1-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1	
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆4	n-Ⅰ-9	N-1-6	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5	
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序4	n-Ⅰ-9	N-1-6	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5	
第廿週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序4	n-Ⅰ-9	N-1-6	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5	
第廿一週	生活中的數學 買玩具4	n-Ⅰ-3 n-Ⅰ-9	N-1-4 N-1-6	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E9	
教學資源	小白板、白板筆、附件本、桶子2個、4種顏色球若干顆、剪刀、吸管、橡皮筋、錢幣、日曆、月曆					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期生活領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 ■生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 6 節，本學期共 126 節

對應領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。

	26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期生活領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一主題我上一年級	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 7-Ⅰ-2	C-Ⅰ-3 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2 F-Ⅰ-4	口語評量 實作評量 形成性評量	【品德教育】 品 E1	
第二週	第一主題我上一年級	1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1 7-Ⅰ-1	D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-3	口語評量 實作評量 形成性評量	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7	
第三週	第一主題我上一年級	2-Ⅰ-3 6-Ⅰ-3	C-Ⅰ-3 E-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7	
第四週	第一主題我上一年級	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 6-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2 F-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7	
第五週	第二主題走，校園探索去	1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-3 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3	
第六週	第二主題走，校園探索去	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 E-Ⅰ-1 E-Ⅰ-2 F-Ⅰ-1	口語評量 形成性評量 總結性評量	【環境教育】 環 E1 【安全教育】 安 E8 安 E10 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3	
第七週	第二主題走，校園探索去	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 E-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	形成性評量 總結性評量	【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10 【戶外教育】 戶 E3	
第八週	第三主題一起來玩吧	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-3 D-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 形成性評量	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E8 安 E10	
第九週	第三主題一起來玩吧	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3	C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-1		人 E8	
第十週	第三主題一起來玩吧	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-3	C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	口語評量 形成性評量	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E4	
第十一週	第四主題風兒吹過來	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 D-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E3	
第十二週	第四主題風兒吹過來	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 總結性評量	【環境教育】 環 E8 環 E11 【能源教育】 能 E3 能 E4	
第十三週	第四主題風兒吹過來	2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3	C-Ⅰ-3 C-Ⅰ-4 D-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3	
第十四週	第四主題風兒吹過	2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-3 C-Ⅰ-4 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 總結性評量	【戶外教育】 戶 E3	
第十五週	第五主題聽！那是什麼聲音	2-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1	口語評量	【戶外教育】 戶 E3	
第十六週	第五主題聽！那是什麼聲音	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 5-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-3	口語評量 實作評量 形成性評量	【人權教育】 人 E3 【資訊教育】 資 E2	
第十七週	第五主題聽！那是什麼聲音	3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-5	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-4 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3	
第十八週	第六主題過年囉	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 5-Ⅰ-3 7-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-3 F-Ⅰ-4	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量	【家庭教育】 家 E4 家 E6 家 E7 家 E11 【多元文化教育】 多 E1	
第十九週	第六主題過年囉	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-3	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4	口語評量 形成性評量 總結性評量	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E7 【多元文化教育】 多 E1 多 E6	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第廿週	第六主題過年囉	7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-3	F-Ⅰ-4	實作評量 形成性評量 總結性評量	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 家 E9	
第廿一週	第六主題過年囉	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 5-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-3	A-Ⅰ-3 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 F-Ⅰ-3 F-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E7 【多元文化教育】 多 E1	
教學資源	電子教科書、教學影片、課本附件、美勞材料與工具					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。		

	5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1a-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Da-I-2	1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。 3.紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 4.態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	【安全教育】 安E6	
第二週	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1	1.問答：能說出讓身體變乾淨的方法。 2.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 3.自評：能確實執行清潔習慣。	【安全教育】 安E6	
第三週	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。 3.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 4.自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生E1	
第四週	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全	1a-I-1 2a-I-1	Ba-I-1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。	【安全教育】 安E4	

	紅綠燈			2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。 3.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 4.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。 5.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。		
第五週	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2 4a-I-1	Fa-I-2 Ca-I-1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	**【生命教育】** 生E7	
第六週	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	1a-I-1 2b-I-2 4b-I-1	Ea-I-1	1.問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 3.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 4.發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	**【生命教育】** 生E1	
第七週	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	1a-I-1 4a-I-2	Ea-I-2	1.問答：能說出每天吃早餐的好處。 2.自評：能養成良好的飲食習慣。	**【生命教育】** 生E1	
第八週	第一冊第四單元：愛上體育	1c-I-2 3c-I-2	Cb-I-1	1.問答：能說出體育課的安	**【安全教育】**	

	課 活動一：體育課好好玩			全規定和準備。 2.實作：能做出正確的整隊動作。 3.問答：能說出正確運動穿著的條件。 4.實作：能做好上體育課的準備。	安E7	
第九週	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操	1c-I-2	Bc-I-1	1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	**【安全教育】** 安E7	
第十週	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	1c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	**【安全教育】** 安E3	
第十一週	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	1c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	**【安全教育】** 安E3	
第十二週	第一冊第五單元：我的身體	1c-I-1 2c-I-2	Ia-I-1	1.問答：能說出形狀、水	**【安全教育】**	

	真神奇 活動一：身體造型遊戲	2d-I-1 3c-I-1		平、大小和支撐點的動作概念。 2.實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 3.問答：能說出觀賞展演的想法。 4.實作：能和同學合作，展演有主題的造型。	安E6	
第十三週	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀	1c-I-1 2d-I-1 3c-I-1	Ia-I-1	1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	**【安全教育】** 安E6	
第十四週	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多	1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1	Ib-I-1	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	**【安全教育】** 安E6	
第十五週	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	2d-I-1 3c-I-1	Bd-I-1	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。	**【安全教育】** 安E6	
第十六週	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走	1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	實作：能以不同走路步伐移位。	**【安全教育】** 安E7	
第十七週	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧	1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	實作：能做不同方向、速度的跑步動作。	**【安全教育】** 安E7	
第十八週	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與	**【安全教育】** 安E9	

				同學合作進行練習與遊戲。		
第十九週	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	**【安全教育】** 安E9	
第二十週	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	**【安全教育】** 安E9	
第二十一週	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	1d-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Hb-I-1	1.實作：能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.觀察：於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。	**【安全教育】** 安E9	
教學資源	1.教用版電子教科書 2.大、小球、手帕或毛巾、食物探險卡、動物圖片或影片 3.學習單					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。		

	5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	2a-I-1	Fa-I-3	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4	
第二週	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	2a-I-1	Fa-I-3	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4	
第三週	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	2a-I-1 3b-I-1	Fa-I-3	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4	
第四週	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	1a-I-1 3b-I-3	Db-I-2	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E10	
第五週	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	1a-I-1 4b-I-1	Db-I-1	發表 問答	【性別平等教育】 性E3	
第六週	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 2a-I-1	Fb-I-1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家E12	
第七週	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1a-I-1 3a-I-3	Bb-I-1	問答 操作	【家庭教育】 家E12	
第八週	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	2a-I-2 2b-I-1	Fb-I-2	問答 演練 自評	【家庭教育】 家E12	
第九週	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下	1c-I-1 1c-I-2 3c-I-1 4d-I-1	Bc-I-1	問答 實作 觀察	【安全教育】 安E7	
第十週	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好	1c-I-1	Ga-I-1	問答 實作 觀察	【安全教育】 安E3 安E7	
第十一週	單元四、跳一跳、動一動	1c-I-1 1d-I-1	Ib-I-1	問答 實作	【安全教育】	

	活動三、我愛唱跳	2d-I-1 3c-I-1			安E7	
第十二週	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	2d-I-1 3c-I-1	Bd-I-1	實作 觀察	**【安全教育】** 安E7	
第十三週	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	3c-I-1 1c-I-1 4d-I-2	Ic-I-1	實作 觀察	**【多元文化教育】** 多E1 多E2	
第十四週	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	1c-I-2 4c-I-1 4d-I-1 4d-I-2	Cb-I-1 Cb-I-3	問答 實作	**【安全教育】** 安E7 安E8	
第十五週	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力	1c-I-1 1d-I-1 3c-I-1 4d-I-2	Ia-I-1	問答 實作	**【安全教育】** 安E7	
第十六週	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2 3c-I-1	Ia-I-1	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安E3 安E7	
第十七週	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲	1c-I-1 3c-I-1	Ia-I-1	問答 實作	**【安全教育】** 安E7	
第十八週	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空	1c-I-1 2d-I-1	Ha-	問答 實作	**【安全教育】** 安E7	
第十九週	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	實作 觀察	**【安全教育】** 安E7	
第二十週	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	1c-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Hb-I-1 Hc-I-1	實作 觀察	**【安全教育】** 安E7	
第二十一週	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少	1c-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Gb-I-1	發表 問答 觀察 實作	**【安全教育】** 安E2	
教學資源	1.教學CD					

	2.教用版電子教科書
備註	

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（6）節，本學期共（126）節
對應領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E3 【家庭教育】 家E4 【閱讀素養教育】 閱E12	
第二週	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E11 【生涯規劃教育】 涯E12	
第三週	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家E4 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E11 【戶外教育】 戶E1	
第四週	第三冊第壹單元：心情萬花筒 統整活動一	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品E3 【人權教育】 人E5 【閱讀素養教育】 閱E3	

		5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4		閱E11 閱E12	
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 **【品德教育】** 品EJU1 **【閱讀素養教育】** 閱E12	
第六週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E1 **【生命教育】** 生E1 **【海洋教育】** 海E11	
第七週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E1 **【戶外教育】** 戶E2	

		6-I-4				
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E5 **【品德教育】** 品E3 **【環境教育】** 環E2	
第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E8 **【閱讀素養教育】** 閱E13 **【戶外教育】** 戶E2	
第十週	第三冊第壹、貳單元 複習週一	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E12 **【品德教育】** 品E3 **【環境教育】** 環E2 **【生命教育】** 生E1	
第十一週	第三冊第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【原住民族教育】** 原E6 **【閱讀素養教育】** 閱E12	

		4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	學習態度		
第十二週	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多E3 **【閱讀素養教育】** 閱E12 **【戶外教育】** 戶E3	
第十三週	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 **【多元文化教育】** 多E6 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十四週	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多E6 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E5	

		6-I-2 6-I-3				
第十五週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E11 閱E12	
第十六週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【生命教育】** 生E1 **【生涯規劃教育】** 涯E12 **【閱讀素養教育】** 閱E11	
第十七週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 **【閱讀素養教育】** 閱E11 **【戶外教育】** 戶E3	
第十八週	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E5	

		4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ca-I-1			
第十九週	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 家E7 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E11 閱E14	
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E5 **【多元文化教育】** 多E6 **【生涯規劃教育】** 涯E12	
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 總複習	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E5 閱E12	

		4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1		**【環境教育】** 環E2 **【多元文化教育】** 多E6	
教學資源	1.小白板、心情轉盤 2.教用版課本、電子教科書 4.字典、海邊沙灘照片、動物圖片、繪本《奧莉薇心情變變變》、繪本《媽媽的一碗湯》、繪本《動物聲音繪本音效書》、繪本《大自然的夜晚》、繪本《照過來，照過去》、繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（6）節，本學期共（126）節
對應領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 【閱讀素養教育】 閱E12	
第二週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 【閱讀素養教育】 閱E12	
第三週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課小水滴愛上探險	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E12 【環境教育】 環E2 【戶外教育】 戶E5 【閱讀素養教育】 閱E1	
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 【生命教育】 生E7 【品德教育】	

					品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E11	
第五週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環E2 環E8 **【品德教育】** 品E1 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E12	
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【防災教育】** 防E1 **【閱讀素養教育】** 閱E12	
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E1 品E3 **【生涯規劃教育】** 涯E7 **【閱讀素養教育】** 閱E11	
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	**【人權教育】** 人E8 **【品德教**	

	說話	3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Be-I-2 Cb-I-2	遊戲評量 小組互動表現 學習態度	**育】** 品E3 **【生命教育】** 生E7 **【生涯規劃教育】** 涯E7	
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E1 品E3 **【生涯規劃教育】** 涯E7 **【生命教育】** 生E7 **【閱讀素養教育】** 閱E11	
第十週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【生涯規劃教育】** 涯E12 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E14	
第十一週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環E2 **【品德教育】** 品E1 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E11 閱E12 **【生命教育】**	

		6-I-1 6-I-2			生E7	
第十二週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課色彩變變變	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 **【生涯規劃教育】** 涯E12 **【閱讀素養教育】** 閱E1	
第十三週	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課孵蛋的男孩	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 **【閱讀素養教育】** 閱E12	
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 科E4 **【安全教育】** 安E4 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E13	
第十五週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	**【科技教育】** 科E2 科E4 **【安全教育】**	

		3-I-3 4-I-2 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	學習態度	安E4 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E12 閱E13 **【生涯規劃教育】** 涯E12	
第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 人E6 **【品德教育】** 品E2 **【閱讀素養教育】** 閱E12	
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E8 **【戶外教育】** 戶E3	
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性E2 **【品德教育】** 品E1 **【生命教育】** 生E2 **【安全教育】** 安E7	

第十九週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-3 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 人E6 **【品德教育】** 品E1 品E2 **【生命教育】** 生E2 **【性別平等教育】** 性E2 **【閱讀素養教育】** 閱E12 閱E14	
第二十週	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安E4 **【防災教育】** 防E1 防E5 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E11	
第二十一週	第四冊第參、肆單元 複習週二	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科E2 科E4 **【安全教育】** 安E4 **【人權教育】** 人E5 人E6 **【品德教育】** 品E1 品E2 **【生命教育】**	

					生E2 **【閱讀素養教育】** 閱E1 閱E12 閱E14 **【生涯規劃教育】** 涯E12	
教學資源	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.下雨天圖片、字卡、詞卡、字典、書面紙、照相機、繪本					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		

課程目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	討論活動 口頭評量 表演評量		
第二週	第一單元逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 【環境教育】 環E17	
第三週	第一單元逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1	
第四週	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3	
第五週	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1	
第六週	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11	
第七週	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11	
第八週	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 【生命教育】 生E1 【閱讀素養教育】 閱E14 【生涯規劃教育】 涯E4 涯E6	
第九週	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E11	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【生命教育】 生E1	
第十週	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2	
第十一週	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環E2 【閱讀素養教育】 閱E11	
第十二週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品E3	
第十三週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 【生涯規劃教育】 涯E11	
第十四週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量		
第十五週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 【國際教育】 國E3	
第十六週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E7 【品德教育】 品EJU2 【生涯規劃教育】 涯E7	
第十七週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量		
第十八週	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 實作評量 表演評量		
第十九週	唸謠、DoReMi 要啥物	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1	口頭評量 表演評量		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	實作評量		
第廿週	總複習	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 討論發表		
第廿一週	總複習、語詞運用	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 討論發表 實作評量		
教學資源	電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
課程目標	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 【閱讀素養教育】 閱E11	
第二週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3	
第三週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 戶E3	
第四週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量		
第五週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 【戶外教育】 戶E2 戶E3 【閱讀素養教育】 閱E1	
第六週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E8 【戶外教育】 戶E2	
第七週	第一單元彩色的世界	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E11 【戶外教育】 戶E3 【品德教育】 品EJU1	
第八週	第二單元講時間	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	口語評量	【家庭教育】 家E12 【品德教育】 品E3	
第九週	第二單元講時間	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1			
第十週	第二單元講時間	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E12 【品德教育】 品E3	
第十一週	第二單元講時間	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 【生命教育】 生E1	
第十二週	第二單元講時間	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1	
第十三週	第二單元講時間	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3	
第十四週	第二單元講時間	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	討論活動 口語評量 表演評量		
第十五週	第三單元我的衫仔褲	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 【海洋教育】 海E1	
第十六週	第三單元我的衫仔褲	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 家E9	
第十七週	第三單元我的衫仔褲	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	討論活動 口語評量 紙筆測驗		
第十八週	第三單元我的衫仔褲	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	表演評量 討論活動 口語評量		
第十九週	唸謠、來唱節日的歌	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口語評量 表演評量		
第廿週	Do Re Mi要啥物、總複習	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 表演評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第廿一週	總複習、語詞運用	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	口頭評量 表演評量		
教學資源	電子教科書					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用＞和＜的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5.認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。		

	6.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某整時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 9.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元200以內的數 活動一：數到200　2 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 2	n-Ⅰ-1	N-2-1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 環E2 環E3 【海洋教育】 海E11	
第二週	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 2 活動四：比大小 1 數學好好玩：幸運數字 1	n-Ⅰ-1 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 環E2 環E3 【海洋教育】 海E11	
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 4	n-Ⅰ-2	N-2-2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱E12	
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算 4	n-Ⅰ-2	N-2-2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱E12	
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 4	n-Ⅰ-2	N-2-2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12	
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 2 活動二：認識公分 2	n-Ⅰ-7	N-2-11 S-2-3	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【多元文化教育】 多E6	
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 2 活動四：長度的加減 2	n-Ⅰ-7	N-2-11 S-2-3	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【多元文化教育】 多E6	
第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 2 活動二：用加減關係驗算 2	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 R-2-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品EJU3 品EJU4	
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 4	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 N-2-3 R-2-4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業	【品德教育】 品EJU3 品EJU4	
第十週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 1 活動二：面積的間接比較 1 活動三：面積的個別單位比較 2	n-Ⅰ-8	N-2-12 S-2-5	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E5 【安全教育】 安E4	
第十一週	第六單元兩步驟的加減	n-Ⅰ-5 r-Ⅰ-2	N-2-8 R-2-2	口頭回答 互相討論	【品德教育】 品EJU7	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	活動一：兩步驟的加法問題4			紙筆測驗		
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題2 活動三：兩步驟的加減問題2	n-Ⅰ-5	N-2-8	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品EJU7	
第十三週	第七單元 2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題2 活動二：2的乘法1 活動三：5的乘法1	n-Ⅰ-4 r-Ⅰ-1	N-2-6 N-2-7	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品E3	
第十四週	第七單元 2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法2 活動五：8的乘法2	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3	
第十五週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分2 活動二：數字鐘2	n-Ⅰ-9	N-2-13	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】 人E5 【生涯規劃教育】 涯E11	
第十六週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時2 活動四：會是幾時幾分1 數學小學堂：古代的計時工具1	n-Ⅰ-9	N-2-13	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【人權教育】 人E5 【生涯規劃教育】 涯E11	
第十七週	第九單元 3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法2 活動二：6的乘法2	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 【品德教育】 品EJU3	
第十八週	第九單元 3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法1 活動四：7的乘法1 活動五：擬題活動1 數學好好玩：占地為王1	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E4 【品德教育】 品EJU3	
第十九週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一)2 活動二：容量的比較(二)2	n-Ⅰ-8	N-2-12	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E5 環E16 【品德教育】 品EJU3	
第廿週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一)2 活動四：重量的比較(二)1 活動五：重量的遞移律1	n-Ⅰ-8 r-Ⅰ-1	N-2-12 R-2-1	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E5 環E16 【品德教育】 品EJU3	
第廿一週	生活中的數學 抽象畫家蒙德里安4	n-Ⅰ-8	N-2-12 S-2-5	口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			N-2-11			
教學資源	小白板、白板筆、附件本、定位板、15 公分的直尺、邊長 1 公分的小白積木、生活中的平面物品、剪刀、時鐘、各種大小不同的容器、水、天平、各種學用品、生活用品、蘋果、黏土、錢幣、電子教科書、教學 PPT					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。 5.能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 8.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂		

	點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。 10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/3、1/4、1/6、1/8）。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 10002 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 2	n-Ⅰ-1	N-2-1	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU9	
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 2 活動四：比大小 2	n-Ⅰ-1 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU9	
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 2 活動二：三位數的減法 2	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3	N-2-2	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3	
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 2 活動四：加減估算 1 數學好好玩：搶 5001	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 N-2-3 N-2-4 R-2-4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3	
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 2 活動二：正三角形、正方形和長方形 2	n-Ⅰ-7 s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-2 S-2-4	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 【品德教育】 品 EJU7	
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 2 活動四：周長的實測與計算 1 數學小學堂：七巧板 1	n-Ⅰ-7 s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 【品德教育】 品 EJU7	
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 2 活動二：年和月的換算 1 活動三：共有多少天 1	n-Ⅰ-9	N-2-14	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5	
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 2 活動五：認識 1 星期 2	n-Ⅰ-9	N-2-14	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5	
第九週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 2 活動二：1、0 的乘法 2	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5	
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	n-Ⅰ-4 r-Ⅰ-2	N-2-7 R-2-3	口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	4			實作評量 紙筆測驗		
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 2 活動二：先乘再減 2	n-Ⅰ-5	N-2-8	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7	
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 2 活動四：先減再乘 2	n-Ⅰ-5	N-2-8	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7	
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 2 活動二：公尺和公分的換算 2	n-Ⅰ-7	N-2-11	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5	
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 4	n-Ⅰ-7	N-2-11	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5	
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 4	d-Ⅰ-1	D-2-1	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 【環境教育】 環 E16 【人權教育】 人 E5	
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 4	s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-2	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 【環境教育】 環 E16 【人權教育】 人 E5	
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動 4	n-Ⅰ-4	N-2-7 N-2-9	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7	
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 2 活動三：平分活動 2	n-Ⅰ-4	N-2-7 N-2-9	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7	
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 2 活動二：幾分之一 2	n-Ⅰ-6	N-2-10	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 多 E4 【人權教育】 人 E5	
第廿週	第十單元分數 活動三：比大小 2 數學小學堂：1/4 個披薩 2	n-Ⅰ-6	N-2-10	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 多 E4 【人權教育】 人 E5	
第廿一週	生活中的數學 趣味躲避球比賽 4	n-Ⅰ-7 s-Ⅰ-1 n-Ⅰ-9	S-2-1 S-2-4 N-2-14	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【安全教育】 安 E7	
教學資源	小白板、白板筆、附件本、定位板、直尺、剪刀、膠水、色紙、色筆、布尺、15 公分尺、長度超過 1 公尺的繩子、1 公尺長的尺、皮尺、彩帶、膠帶、竹筷、電子教					

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	科書、教學 PPT					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期生活領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 ■生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週6節，本學期共126節
對應領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

課程目標	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期生活領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一主題防震小達人	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-2	A-Ⅰ-2 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 【安全教育】 安E2 【防災教育】 防E5 防E7 防E8	
第二週	第一主題防震小達人	1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-2	D-Ⅰ-4 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E12 【安全教育】 安E2 【防災教育】 防E5 防E7 防E8	
第三週	第一主題防震小達人	2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 【安全教育】 安E2 【防災教育】 防E5 防E7 防E8	
第四週	第二主題光影好好玩	2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 5-Ⅰ-1 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 【性別平等教育】 性E4 【戶外教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					戶E1	
第五週	第二主題光影好好玩	4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 5-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-3 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 【性別平等教育】 性E4 【戶外教育】 戶E1	
第六週	第二主題光影好好玩	2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-2 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 【性別平等教育】 性E4 【戶外教育】 戶E1	
第七週	第二主題光影好好玩	3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4 7-Ⅰ-5	D-Ⅰ-3 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 【性別平等教育】 性E4 【戶外教育】 戶E1	
第八週	第三主題玩泡泡	2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-2 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1	
第九週	第三主題玩泡泡	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1	
第十週	第三主題玩泡泡	4-Ⅰ-1 5-Ⅰ-1 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 D-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1	
第十一週	第四主題學校附近	1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	B-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2	
第十二週	第四主題學校附近	3-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5	C-Ⅰ-3 C-Ⅰ-5	口語評量 實作評量	【環境教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		6-Ⅰ-3	F-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	紙筆評量	環E2 【生命教育】 生E6 【安全教育】 安E4 【多元文化教育】 多E6 【戶外教育】 戶E1 戶E2	
第十三週	第四主題學校附近	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	B-Ⅰ-2 C-Ⅰ-3 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 【安全教育】 安E4 【多元文化教育】 多E6 【戶外教育】 戶E1 戶E2	
第十四週	第四主題學校附近	3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	B-Ⅰ-3 C-Ⅰ-4 D-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 【生命教育】 生E6 【安全教育】 安E4 【多元文化教育】 多E6 【戶外教育】 戶E1	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					戶E2	
第十五週	第五主題歲末傳溫情	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-2 6-Ⅰ-4	B-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 家E9 【品德教育】 品E2 品E3 【多元文化教育】 多E6	
第十六週	第五主題歲末傳溫情	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-2 6-Ⅰ-4	B-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 家E9 【品德教育】 品E2 品E3 【多元文化教育】 多E6	
第十七週	第五主題歲末傳溫情	2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 6-Ⅰ-4 7-Ⅰ-1	E-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 家E9 【品德教育】 品E2 品E3 【多元文化教育】 多E6	
第十八週	第五主題歲末傳溫情	2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 6-Ⅰ-4 7-Ⅰ-1	E-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 家E9 【品德教育】 品E2 品E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【多元文化教育】 多E6	
第十九週	第六主題米粒魔術師	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 環E2	
第廿週	第六主題米粒魔術師	4-Ⅰ-1 5-Ⅰ-3 7-Ⅰ-5	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2	
第廿一週	第六主題米粒魔術師	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 6-Ⅰ-5	B-Ⅰ-3 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 環E2	
教學資源	電子教科書、教學影片、課本附件、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期生活領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 ■生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週6節，本學期共126節
對應領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
課程目標	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11.觀察並體驗色彩的混合情形。 12.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。		

	14.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期生活領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一主題減塑行動家	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1	B-Ⅰ-3 C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E5 環E6 環E15 環E16 【能源教育】 能E7 能E8	
第二週	第一主題減塑行動家	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1	B-Ⅰ-3 C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E5 環E6 環E15 環E16 【能源教育】 能E7 能E8	
第三週	第一主題減塑行動家	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1	B-Ⅰ-3 C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E5 環E6 環E15 環E16 【能源教育】 能E7 能E8	
第四週	第一主題減塑行動家	4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E5 環E6 環E15 環E16 【能源教育】 能E7 能E8	
第五週	第二主題奇妙的種子	2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 【生命教育】 生E4	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第六週	第二主題奇妙的種子	2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2	A-Ⅰ-1 A-Ⅰ-2 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 【生命教育】 生E4	
第七週	第二主題奇妙的種子	2-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 F-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 【生命教育】 生E4	
第八週	第三主題彩色的世界	4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-4	B-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 【戶外教育】 戶E1 戶E3	
第九週	第三主題彩色的世界	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	D-Ⅰ-3 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 【戶外教育】 戶E1 戶E3	
第十週	第三主題彩色的世界	3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 5-Ⅰ-1 5-Ⅰ-3 5-Ⅰ-4 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-2 B-Ⅰ-2 F-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 【戶外教育】 戶E1 戶E3	
第十一週	第四主題有您真好	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 6-Ⅰ-1 6-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-1 D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 家E5 家E6 家E7 【生命教育】 生E7 【品德教育】 品E2 品E3 【人權教育】 人E8	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十二週	第四主題有您真好	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 6-Ⅰ-1 6-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-1 D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 家E5 家E6 家E7 【生命教育】 生E7 【品德教育】 品E2 品E3 【人權教育】 人E8	
第十三週	第四主題有您真好	6-Ⅰ-2 6-Ⅰ-4	A-Ⅰ-3 D-Ⅰ-1 E-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 家E5 家E6 家E7 【生命教育】 生E7	
第十四週	第四主題有您真好	1-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1	C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-4 F-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 家E5 家E6 家E7 【品德教育】 品E2 品E3 【人權教育】 人E3 人E8	
第十五週	第五主題磁鐵真好玩	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 科E4 科E7 科E8 科E9	
第十六週	第五主題磁鐵真好玩	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5 2-Ⅰ-6 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-3	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 科E4 科E7 科E8 科E9	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		7-Ⅰ-2				
第十七週	第五主題磁鐵真好玩	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5 2-Ⅰ-6 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-3	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 科E4 科E7 科E8 科E9	
第十八週	第五主題磁鐵真好玩	2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-2 F-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 科E4 科E7 科E8 科E9	
第十九週	第六主題我的成長故事	1-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-3 D-Ⅰ-4	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 品E2 品E3 【生命教育】 生E7 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E11 涯E12	
第廿週	第六主題我的成長故事	1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-2 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 品E2 品E3 【生命教育】 生E7 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E11 涯E12	
第廿一週	第六主題我的成長故事	1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-2 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 品E2 品E3 【生命教育】 生E7	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【生涯規劃教育】 涯E7 涯E11 涯E12	
教學資源	電子教科書、教學影片、課本附件、美勞材料與工具					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二		

	從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8	
第二週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8	
第三週	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	2a-I-2 4a-I-2	Ea-I-2	發表 問答 自評	【家庭教育】 家 E9	
第四週	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	1a-I-1 4a-I-1	Eb-I-1	發表 實作 自我檢核	【家庭教育】 家 E9	
第五週	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	3b-I-1	Fa-I-1	發表 自評	【生涯規劃教育】 涯E1 涯E4	
第六週	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1a-I-1	Ba-I-2 Da-I-2	問答 發表 觀察 實作	【安全教育】 安E12	
第七週	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	3a-I-1 3a-I-2	Ba-I-2	觀察 實作	【安全教育】 安 E12	
第八週	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1a-I-1	Ba-I-2	發表 觀察	【家庭教育】 家 E12	
第九週	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Bb-I-2	問答	【家庭教育】 家 E12	
第十週	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1 4c-I-2	Ib-I-1 Bc-I-1	問答 實作	【安全教育】 安E2	
第十一週	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-2	Ab-I-1	問答 實作	【品德教育】 品E3	
第十二週	單元五、運動	1c-I-2	Cb-I-3	問答	【戶外教	

	有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大	4c-I-1 4d-I-2 3c-I-2	Cb-I-1 Eb-I-1	實作 調查 自評	育】 戶E1	
第十三週	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂無窮	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1 1d-I-1 2c-I-2	Ia-I-1	問答 實作 觀察	【品德教育】 品E3	
第十四週	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	1c-I-1 2c-I-1 4d-I-1	Bd-I-2	實作 觀察	【安全教育】 安E7	
第十五週	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	1c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Ce-I-1	實作 觀察	【安全教育】 安E7	
第十六週	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手	1c-I-1 2c-I-2 4d-I-1	Ga-I-1	實作 觀察	【品德教育】 品 E3	
第十七週	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶	1c-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Ga-I-2	實作 問答	【海洋教育】 海E1	
第十八週	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去	2b-I-2 4d-I-2	Gb-I-1	問答 實作	【安全教育】 安E1	
第十九週	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1 3c-I-1	Ha-I-1	實作 問答	【法治教育】 法E4	
第二十週	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球	1c-I-2 2c-I-2 3c-I-1	Hb-I-1	實作 觀察	【安全教育】 安E9	
第二十一週	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲	1c-I-2 2c-I-2 3c-I-1 4d-I-2	Hb-I-1	實作 問答	【品德教育】 品E3	
教學資源	1.教學 CD 2.教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和		

	創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 9.單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 10.單元六透過拋球遊戲，體驗網牆性運動樂趣；藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念；體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展；以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 11.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 12.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 13.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12	
第二週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12	
第三週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12	
第四週	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 4a-I-2	Fb-I-1	發表 自評	【家庭教育】 家E12	
第五週	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 4a-I-2	Fb-I-1	實作	【品德教育】 品E1	
第六週	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2	Fa-I-2	觀察 問答	【家庭教育】 家E7	
第七週	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1	Fa-I-2	問答	【家庭教育】 家E7	
第八週	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1	Fa-I-2	觀察 分享	【家庭教育】 家E7	
第九週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 2a-I-2	Ca-I-1	發表 自評	【家庭教育】 家E13	
第十週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1a-I-1 2a-I-2	Ca-I-1	問答 自評	【家庭教育】 家E13	
第十一週	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	2a-I-1	Ca-I-1	實踐	【家庭教育】 家E13	
第十二週	單元四、運動新體驗 活動一、動靜	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2	Ia-I-1	問答 實作	【安全教育】 安E2	

	平衡有一套、活動二、跳箱遊戲	3c-I-1				
第十三週	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1 3c-I-2 4d-I-2	Ab-I-1 Ia-I-1	問答 實作 觀察 自評	**【安全教育】** 安E6 **【法治教育】** 法E4	
第十四週	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家	1c-I-2 2c-I-1 2c-I-2 3c-I-2	Cb-I-1 Cb-I-2	問答 實作 自評	**【安全教育】** 安E3 安E4	
第十五週	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力	1c-I-1 2c-I-2 4c-I-2	Ic-I-1	實作 觀察	**【品德教育】** 品E3	
第十六週	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1c-I-1 2c-I-1 4d-I-2	準確性控球動作。 Ha-I-1	實作 觀察	**【品德教育】** 品E3	
第十七週	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂	1c-I-1 3c-I-1	Ha-I-1	實作 觀察	**【品德教育】** 品E3	
第十八週	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	Hb-I-1	實作 問答	**【品德教育】** 品E3	
第十九週	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	Hb-I-1	實作 觀察	**【品德教育】** 品E3	
第二十週	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗	1c-I-2 2d-I-1 2d-I-2 3c-I-1 4c-I-1 4c-I-2	Bd-I-2 Cd-I-1	問答 實作 自評	**【生涯規劃教育】** 涯E4	
第二十一週	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸、活動四、水中漂浮	2d-I-2 2c-I-2 3d-I-1	Cc-I-1 Gb-I-1	問答 觀察 自評	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	
教學資源	1.教學 CD					

	2.教用版電子教科書
備註	

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語文領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週（5）節，本學期共（105）節
對應領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語文領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【生涯規劃教育】 涯 E11 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課妙用便利貼	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-7 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 【家庭教育】 家 E12 【生涯規劃教育】 涯 E11	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第三週	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-2 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 【生涯規劃教育】 涯 E11 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家E7 **【生涯規劃教育】** 涯E11	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第五週	第貳單元：解決問題 第四課水滾了	1-II-1 2-II-2 3-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-4 Ad-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E1 **【生涯規劃教育】** 涯E6 **【品德教育】** 品E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第六週	第貳單元：解決問題 第五課為梨花撐傘	1-II-1 2-II-5 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-3	Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-2 Cb-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E3 **【生命教育】** 生E1 **【生涯規劃教育】** 涯E12 **【戶外教育】** 戶E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第七週	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-3 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3 閱E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3 閱E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域

		3-II-2 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	現 學習態度		/科目協同教學規劃」內容一致。
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十週	第壹、貳單元複習週一	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課風的味道	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 **【戶外教育】** 戶 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十二週	第參單元：走	1-II-3	Aa-II-1	口頭評量	**【海洋教**	此為非必要項

	進大自然 第八課寄居蟹找新家	1-II-4 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**育】** 海 E11 **【戶外教育】** 戶 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E6	目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課阿塑壹古道	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-6 6-II-1 6-II-2 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-9 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 **【品德教育】** 品 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 **【戶外教育】** 戶 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 **【多元文化教育】** 多 E5 多 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

		6-II-2 6-II-6				
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 6-II-1 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E7 **【家庭教育】** 家 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓	1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【生命教育】** 生 E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-6 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【生命教育】** 生 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6 **【多元文化教育】** 多 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4	Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附

		3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2	小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E6	件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二十週	第參、肆單元複習週二	1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-8 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【生命教育】** 生 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6 **【多元文化教育】** 多 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二十一週	第壹到肆單元總複習	1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3 Bb-II-5 Bc-II-2 Be-II-4 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【生命教育】** 生 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6 **【多元文化教育】** 多 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
教學資源	1.教用版課本、習作 2.電子教科書 3.各式各樣的鉛筆、各式各樣便利貼的照片、阿塱壹古道的照片、海灘照片、寄居蟹照片、繪本《好忙的除夕》《團圓》					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語文領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（5）節，本學期共（105）節
對應領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語文領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第三週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第四週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1-II-1 1-II-4 2-II-4 2-II-5 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5	Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E5 涯 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

		5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-6	Bb-II-4			
第五週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-5 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ac-II-3 Bb-II-1 Bb-II-4	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【生涯規劃教育】 涯 E9 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1-II-1 1-II-4 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 4-II-6	Ab-II-1 ◎Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 ◎Bb-II-1 Ca-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

		5-II-1 5-II-5 5-II-8 6-II-2				
第九週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1-II-1 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十一週	第壹、貳單元複習週一	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十二週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-3 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 **【多元文化教育】** 多 E1 **【品德教育】** 品 E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

		5-II-4 6-II-1 6-II-2				
第十三週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-7 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E3 **【安全教育】** 安E4 **【國際教育】** 國E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十四週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-5 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-3 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E5 **【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十五週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-3 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 **【多元文化教育】** 多E1 **【品德教育】** 品E7 **【環境教育】** 環E5 **【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員	1-II-1 1-II-3 2-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【人權教育】** 人E5	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課

	和小王子	2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Be-II-4	作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E6 **【閱讀素養教育】** 閱E7	程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【生命教育】** 生E1 **【閱讀素養教育】** 閱E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-9 Ac-II-2 Ad-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E6 閱E12 閱E14	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十九週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E6 閱E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

		6-II-1 6-II-2 6-II-6				
第二十週	愛閱讀二：巨人傳說	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 【生涯規劃教育】 涯 E11 【閱讀素養教育】 閱 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二十一週	第參、肆單元複習週二	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 【多元文化教育】 多 E1 【品德教育】 品 E7 【環境教育】 環 E5 【生命教育】 生 E1 【生涯規劃教育】 涯 E11 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E6 閱 E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
教學資源	1.教用版課本、習作 2.電子教科書 3.各式各樣小綠人的照片、各式各樣的筷子與圖片、校外教學或旅遊照片、臺灣自然景點照片、鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖、鴨間稻的影片、臺式泡菜的照片、韓式泡菜的照片					
備註						

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節相關活動的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 多E2	
第二週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第三週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	實作評量 紙筆評量		
第四週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3	
第五週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第六週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	實作評量 口頭評量 遊戲評量		
第七週	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第八週	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 安E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1		安 E5	
第九週	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	口頭評量 觀察評量		
第十週	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 【安全教育】 安 E4	
第十二週	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第十三週	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十四週	第三單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第十五週	第三單元你的位佇佗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十六週	第三單元你的位佇佗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第十七週	第三單元你的位佇佗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元你的位佇佗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論評量 觀察評量		
第十九週	來唱節日的歌	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	觀察評量 表演評量		
第廿週	總複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量 討論評量		
第廿一週	語詞運用、品德故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量		
教學資源	電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元愈要愈好耍	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13	
第二週	第一單元愈要愈好耍	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第三週	第一單元愈要愈好耍	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	實作評量 紙筆評量		
第四週	第一單元愈要愈好耍	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安E7	
第五週	第一單元愈要愈好耍	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E7	
第六週	第一單元愈要愈好耍	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13	
第七週	第一單元愈要愈好耍	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5	
第八週	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 【安全教育】 安E4	
第九週	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1	口頭評量 觀察評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2			
第十週	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十一週	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E13	
第十二週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1	
第十三週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十四週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第十五週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動		
第十六週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1	口頭評量 觀察評量 表演評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			◎Bg-Ⅱ-2			
第十七週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論評量 觀察評量		
第十九週	唸謠、總複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		
第廿週	語詞運用	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量 討論評量		
第廿一週	品德故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量 討論評量		
教學資源	電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會）□自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		
課程目標	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。		

新竹市立大庄國民中/小學 115 學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元麼人來拚掃	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3	
第二週	第一單元麼人來拚掃	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3	
第三週	第一單元麼人來拚掃	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】 環 E3	
第四週	第一單元麼人來拚掃	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-2	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 【安全教育】 安 E2	
第五週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1	課堂發表 參與討論 課堂問答	【人權教育】 人 E4	
第六週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4	
第七週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】 人 E4	
第八週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	課堂發表 參與討論	【性別平等教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2	課堂問答	性 E11 【人權教育】 人 E1	
第九週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E1	
第十週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E1	
第十一週	第二單元時間仰般講	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 能 E8 【環境教育】 環 E16	
第十二週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E1	
第十三週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E1	
第十四週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E1	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十五週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 家 E1 【多元文化教育】 多 E1	
第十六週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	討論活動 對話練習 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 【多元文化教育】 多 E1	
第十七週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 【多元文化教育】 多 E1	
第十八週	第三單元你好食麼个	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 【多元文化教育】 多 E1	
第十九週	童謠	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E1 【多元文化教育】 多 E1	
第廿週	總複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		
第廿一週	總複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民中/小學 115 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會）□自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		
課程目標	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。		

新竹市立大庄國民中/小學 115 學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2	
第二週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2	
第三週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	口頭評量 討論活動 實作評量	【家庭教育】 家 E5	
第四週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【安全教育】 安 E3 安 E4	
第五週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【法治教育】 法 E4	
第六週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【安全教育】 安 E3 安 E4	
第七週	第一單元現代个交通	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Be-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-1	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E7	
第八週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】 安 E6 安 E7	
第九週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	遊戲評量 對話練習	【安全教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2	紙筆測驗	安 E6 安 E7	
第十週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3	
第十一週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 【安全教育】 安 E7	
第十二週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 【安全教育】 安 E7	
第十三週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 【安全教育】 安 E7	
第十四週	第二單元康健个生活	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-3 Bd-Ⅱ-1 ◎Cc-Ⅱ-2	口語表達 態度檢核 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 【生涯規劃教育】 涯 E11	
第十五週	第三單元(俚)个節日	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2	
第十六週	第三單元(俚)个節日	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1	口語表達 參與討論 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		4-Ⅱ-2	Cc-Ⅱ-1	遊戲評量	多 E2	
第十七週	第三單元 (俚)个節日	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2	
第十八週	第三單元 (俚)个節日	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 ◎Ae-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 多 E6	
第十九週	童謠	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 ◎Cc-Ⅱ-2	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	【品德教育】 品 E1	
第廿週	總複習	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1	
第廿一週	總複習	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1	
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會）□自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育□體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週 1 節，本學期共 21 節

對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1.能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2.能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3.能詢問及說出常見玩具名稱。 4.能詢問及說出常見顏色名稱。 5.能說出耶誕節相關用語。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第一週	字母、數字	1-II-1 1-II-2 ◎1-II-7 2-II-1 ◎2-II-2 ◎2-II-3 3-II-1 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-1 4-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第二週	年齡	◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎1-II-7 ◎2-II-3 ◎3-II-2 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1
第三週	年齡	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-3 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	◎Ab-II-3 ◎Ac-II-2 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3
第四週	年齡	1-II-2 ◎2-II-2 3-II-1 ◎3-II-2 ◎3-II-3 5-II-1 ◎5-II-2 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第五週	情緒與感覺	◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎1-II-7 ◎2-II-3 ◎3-II-2 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E4
第六週	情緒與感覺	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-3 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	◎Ab-II-3 ◎Ac-II-2 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6
第七週	情緒與感覺	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-3 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	◎Ab-II-3 ◎Ac-II-2 B-II-1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6
第八週	情緒與感覺	1-II-2 ◎2-II-2 3-II-1 ◎3-II-2 ◎3-II-3 5-II-1 ◎5-II-2 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第九週	複習第一、第二課內容	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-7 1-II-10	◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎2-II-2 ◎2-II-3 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-4 7-II-1		作業評量	
第十週	複習第一、第二課內容	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-7 1-II-10 ◎2-II-2 ◎2-II-3 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-2 6-II-4 7-II-1	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十一週	常見玩具	◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎1-II-7 ◎2-II-3 ◎3-II-2 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16
第十二週	常見玩具	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-3 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	◎Ab-II-3 ◎Ac-II-2 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6
第十三週	常見玩具	◎1-II-4 ◎1-II-6	◎Ab-II-3 ◎Ac-II-2	活動評量 課堂觀察	【品德教育】

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-3 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	B-II-1	口語評量 作業評量	品 E2 品 E6
第十四週	常見玩具	1-II-2 ◎2-II-2 3-II-1 ◎3-II-2 ◎3-II-3 5-II-1 ◎5-II-2 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 ◎AB-II-1 ◎Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十五週	顏色	◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎1-II-7 ◎2-II-3 ◎3-II-2 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E4
第十六週	中外節慶：耶誕節	◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎1-II-7 ◎2-II-3 ◎3-II-2 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 ◎8-II-3	◎Ab-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6 【國際教育】 國 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十七週	顏色	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-5 ◎2-II-6	◎Ab-II-3 ◎Ac-II-2 B-II-1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎3-II-3 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2			
第十八週	顏色	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-7 1-II-10 ◎2-II-2 ◎2-II-3 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-4 7-II-1	◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十九週	複習第三、第四課內容	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-7 1-II-10 ◎2-II-2 ◎2-II-3 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 ◎5-II-2 ◎5-II-3 6-II-2 6-II-4 7-II-2	◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第廿週	複習第一至四課內容	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-7 1-II-10 ◎2-II-2 ◎2-II-3 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-2 6-II-4 7-II-2	◎AB-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第廿一週	複習第一至四	1-II-2	◎AB-II-1	活動評量	【閱讀素養

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
	課內容	◎1-II-4 ◎1-II-6 ◎1-II-7 1-II-10 ◎2-II-2 ◎2-II-3 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-2 6-II-4 7-II-2	◎Ab-II-4 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教育】 閱 E1 閱 E12
教學資源					
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育□體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
課程目標	1.能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。 5.能說出母親節相關用語。		

新竹市立○○國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第一週	字母拼讀、數字	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第二週	動物	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E3
第三週	動物	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E3

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4			
第四週	動物	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6
第五週	動物	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-1 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第六週	才能	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 人 E6 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4			
第七週	才能	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 人 E6 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3
第八週	才能	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6
第九週	才能	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1	作業評量	
第十週	複習第一、第二課內容	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十一週	家人	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 家 E5 家 E6 家 E7

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		6-II-4			
第十二週	家人	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 家 E5 家 E6 家 E7
第十三週	中外節慶：母親節	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 ◎8-II-3	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十四週	家人	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4			
第十五週	家人	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十六週	職業	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 性 E8
第十七週	職業	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 性 E8

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4			
第十八週	職業	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E6
第十九週	職業	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第廿週	複習第三、第四課內容	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
		◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	口語評量 作業評量	閱 E12
第廿一週	複習第三、第四課內容	1-II-2 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-7 ◎1-II-9 1-II-10 ◎2-II-3 ◎2-II-5 ◎2-II-6 ◎3-II-2 ◎3-II-3 4-II-3 4-II-4 ◎5-II-2 ◎5-II-3 ◎5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	◎Ab-II-1 ◎Ab-II-4 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
教學資源					
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期

教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並 進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決三、四位數的加法和減法問題，並熟練加法直式計算；。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題，並透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 12.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 13.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 14.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量，並能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。		

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-Ⅱ-1 n-Ⅱ-8	N-3-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	n-Ⅱ-1 n-Ⅱ-8	N-3-1 N-3-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 3 週	第 2 單元四位數的加減 2-1 三、四位數的加法	n-Ⅱ-2	N-3-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10	

					◎戶外教育 戶 E3	
第 4 週	第 2 單元四位數的加減 2-2 三、四位數的減法	n-Ⅱ-2	N-3-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 5 週	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 加減估算	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-4。	N-3-2 N-3-8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 6 週	第 3 單元乘法 3-1 二位數乘以一位數	n-Ⅱ-2	N-3-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育	

					閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10	
第 7 週	第 3 單元乘法 3-2 三位數乘以一位數 3-3 乘法的估算	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-4	N-3-3 N-3-8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10	
第 8 週	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	n-Ⅱ-9	N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 9 週	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	n-Ⅱ-9	N-3-12		◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育	

					閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 10 週	加油小站一 魔數小偵探	n-Ⅱ-1 n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-4 n-Ⅱ-8 n-Ⅱ-9	N-3-1 N-3-2 N-3-3 N-3-8 N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 11 週	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	n-Ⅱ-9	N-3-13 S-3-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10	
第 12 週	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	n-Ⅱ-9	N-3-13 S-3-1 S-3-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10	
第 13 週	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	n-Ⅱ-3	N-3-4 N-2-9 N-3-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3	

					◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10	
第 14 週	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	n-Ⅱ-3	N-3-4 N-3-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10	
第 15 週	第 7 單元公升和毫升 7-1 認識公升 7-2 認識毫升	n-Ⅱ-9	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 了 科 E4 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 涯 E7 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3	
第 16 週	第 7 單元公升和毫升 7-3 公升和毫升的換算與比較 7-4	n-Ⅱ-9	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4	

	公升和毫升的計算				◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 涯 E7 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3	
第 17 週	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加	n-Ⅱ-6	N-3-9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1	
第 18 週	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	s-Ⅱ-3	S-3-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3	
第 19 週	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	s-Ⅱ-3。	S-3-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5	

					◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3	
第 20 週	加油小站二 魔數小偵探	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-3	N-3-4 N-3-9 N-3-13 R-3-2 S-3-1 S-3-2 S-3-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 21 週	加油小站二 魔數小偵探	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-3	N-3-4 N-3-9 N-3-13 R-3-2 S-3-1 S-3-2 S-3-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 5.透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。		

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5 N-3-7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10	
第 3 週	第 2 單元找規律 2-1 生活中的規律 2-2 顏色和圖形的規律	r-Ⅱ-2	R-3-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育	

					資 E3	
第 4 週	第 2 單元找規律 毫升 2-3 數的規律 2-4 數量關係的規律	r-Ⅱ-2	R-3-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3	
第 5 週	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	n-Ⅱ-10	N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 6 週	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	n-Ⅱ-10	N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 7 週	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3	n-Ⅱ-5	N-3-7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育	

	加、除問題				環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3	
第 8 週	第 4 單元兩步驟的計算 4-4 減、除問題 第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分	n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-9	N-3-7 N-3-14	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎科技教育 科 E4 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3	
第 9 週	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	n-Ⅱ-9	N-3-14	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E4 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E3	
第 10 週	加油小站一	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-9 n-Ⅱ-10	N-3-5 N-3-7 N-3-17 N-3-14 N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1	

					◎戶外教育 戶 E3	
第 11 週	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	n-Ⅱ-9	N-3-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎海洋教育 海 E4 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3	
第 12 週	第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	n-Ⅱ-9	N-3-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎海洋教育 海 E4 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3	
第 13 週	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	n-Ⅱ-6	N-3-9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養	

					教育 閱 E1	
第 14 週	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	n-Ⅱ-6	N-3-9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1	
第 15 週	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 16 週	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3	
第 17 週	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2	n-Ⅱ-7	N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎品德教育	

	小數的大小比較			發表評量	品E3 ◎生涯規劃教育 涯E7 涯E8 涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E1	
第18週	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	n-Ⅱ-7	N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 科E9 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規劃教育 涯E7 涯E8 涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E1	
第19週	第10單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	d-Ⅱ-1	D-3-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 ◎環境教育 環E2 環E3 ◎科技教育 科E4 ◎生涯規劃教育 涯E7 涯E12 ◎多元文化教育 多E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E8 閱E10 閱E13	
第20週	加油小站二 數學探索	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-9 d-Ⅱ-1 n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-9 N-3-10 D-3-1 N-3-16 N-3-6 R-3-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第21週	加油小站二 數學探索	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-9 d-Ⅱ-1	N-3-9 N-3-10 D-3-1 N-3-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量		

		n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	發表評量		
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
課程目標	1.認識生物與非生物，動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與我們生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6.由操作活動中學習磁鐵具有磁極，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10.能利用空氣的特性設計玩具。 11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。		

	12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能完全溶於水中等。 13.察覺物質溶解的量是有限的，且溫度會影響物質在水中溶解的量。 14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元多采多姿的植物	tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-6	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 【環境教育】 環E2 環E3 【品德教育】 品EJU1 【生命教育】 生E6 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E1 戶E2 戶E3	
第二週	第一單元多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 【環境教育】 環E2 環E3 【品德教育】 品EJU1 【生命教育】 生E6 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E1 戶E2 戶E3	
第三週	第一單元多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 【環境教育】 環E2 環E3 【品德教	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3	
第四週	第一單元多采多姿的植物	ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2 環 E3 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3	
第五週	第一單元多采多姿的植物	ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E2 環 E3 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3	
第六週	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INc-Ⅱ-3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第七週	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第八週	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第九週	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-5		教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十週	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-8 INc-Ⅱ-5	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十一週	第三單元奇妙的空氣	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E8 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第十二週	第三單元奇妙的空氣	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 【科技教育】 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E8	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【安全教育】 安E1 安E4 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E2 戶E3 戶E4	
第十三週	第三單元奇妙的空氣	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 【科技教育】 科E4 科E9 【能源教育】 能E8 【安全教育】 安E1 安E4 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E2 戶E3 戶E4	
第十四週	第三單元奇妙的空氣	an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-7	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 【科技教育】 科E4 科E9 【能源教育】 能E8 【安全教育】 安E1 安E4 【閱讀素養教育】 閱E1	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第十五週	第四單元廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十六週	第四單元廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【法治教育】 法 E4 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					閱E4 閱E12	
第十七週	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 【科技教育】 科E9 【法治教育】 法E4 【資訊教育】 資E9 資E11 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12	
第十八週	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 【科技教育】 科E9 【法治教育】 法E4 【資訊教育】 資E9 資E11 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12	
第十九週	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-4	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1			【科技教育】 科E9 【法治教育】 法E4 【資訊教育】 資E9 資E11 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12	
第廿週	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-4	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 【科技教育】 科E9 【法治教育】 法E4 【資訊教育】 資E9 資E11 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12	
第廿一週	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-3	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 閱E4 閱E12	
教學資源	教學影片、電子教科書或簡報 實驗影片					

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	實驗器材					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
課程目標	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。		

	14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元田園樂	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 品EJU1 品E4 【環境教育】 環E2 環E16 【科技教育】 科E9 【資訊教育】 資E2 資E11 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E1	
第二週	第一單元田園樂	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 品EJU1 品E4 【環境教育】 環E2 環E16 【科技教育】 科E9 【資訊教育】 資E2 資E11 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E1	
第三週	第一單元田園樂	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 品EJU1 品E4 【環境教育】 環E2 環E16	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【科技教育】 科E9 【資訊教育】 資E2 資E11 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E1	
第四週	第一單元田園樂	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 品EJU1 品E4 【環境教育】 環E2 環E16 【科技教育】 科E9 【戶外教育】 戶E1	
第五週	第一單元田園樂	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 品EJU1 品E4 【環境教育】 環E2 環E16 【科技教育】 科E9 【戶外教育】 戶E1	
第六週	第二單元溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-2	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E16 【科技教育】 科E9 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					涯E12 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12	
第七週	第二單元溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環E16 【科技教育】 科E9 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12	
第八週	第二單元溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環E16 【科技教育】 科E9 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12	
第九週	第二單元溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環E16 【科技教育】 科E9 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12	
第十週	第二單元溫度變化對物質的影響	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環E16 【科技教育】 科E9 【安全教育】 安E1 安E4 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12	
第十一週	第三單元我是動物解說員	pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環E1 環E2 環E5 【科技教育】 科E9 【品德教育】 品EJU1 【安全教育】 安E1 安E4 安E4 【閱讀素養】 閱E4 閱E12 【戶外教育】 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4	
第十二週	第三單元我是動物解說員	pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5 INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 環E1 環E2 環E5 【科技教	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			INe-Ⅱ-10		育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第十三週	第三單元我是動物解說員	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【安全教育】 安 E1 安 E4 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第十四週	第三單元我是動物解說員	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【戶外教育】 戶 E3	
第十五週	第四單元天氣	ti-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1	課堂問答	【環境教	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	變變變		INd-Ⅱ-2	小組討論 習作評量	育】 環 E2 環 E5 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E4	
第十六週	第四單元天氣變變變	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E8	
第十七週	第四單元天氣變變變	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1	
第十八週	第四單元天氣變變變	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-4	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E1	
第十九週	第四單元天氣變變變	ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INf-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-4	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E8 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					資E9 【性別平等教育】 性E3 【科技教育】 科E9	
第廿週	第四單元天氣變變變	tc-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-7	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 資E2 資E9 【性別平等教育】 性E3 【科技教育】 科E9 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 【國際教育】 國E4	
第廿一週	第四單元天氣變變變	tc-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-7	課堂問答	【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12	
教學資源	教學影片、電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週 3 節，本學期共 63 節

對應領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 第二單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 第三單元：學習班級自治，提升公民素養。 第四單元： 學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元我的家庭	2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 人E9 【家庭教育】 家E1 家E2 家E5 家E7 【多元文化教育】 多E6	
第二週	第一單元我的家庭	2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 人E9 【家庭教育】 家E1 家E2 家E5 家E7 【多元文化教育】 多E6	
第三週	第一單元我的家庭	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 人E7 【家庭教育】 家E1 家E3 家E9 家E11	
第四週	第一單元我的家庭	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 人E7 【家庭教育】 家E1 家E3 家E9 家E11	
第五週	第一單元我的家庭	2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 人E9 【家庭教育】 家E1	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【品德教育】 品 EJU2 品 EJU8 品 E3	
第六週	第一單元我的家庭	2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 人 E9 【家庭教育】 家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【品德教育】 品 EJU2 品 EJU8 品 E3	
第七週	第二單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 EJU4 品 E1 品 E2 品 E7 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11	
第八週	第二單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 EJU4 品 E1 品 E2 品 E7 【生涯規劃教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11	
第九週	第二單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Dc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1 戶 E7	
第十週	第二單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Dc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 【戶外教育】 戶 E1 戶 E7	
第十一週	第三單元班級與我	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 人 E5 人 E6 人 E7 【品德教育】 品 E2 品 E3 【法治教育】 法 E8	
第十二週	第三單元班級與我	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 人 E5 人 E6 人 E7 【品德教育】 品 E2 品 E3 【法治教育】 法 E8	
第十三週	第三單元班級與我	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Dc-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E4 法 E7	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十四週	第三單元班級與我	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Dc-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 人E5 【品德教育】 品E3 【法治教育】 法E4 法E7	
第十五週	第四單元學校與我	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3	
第十六週	第四單元學校與我	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3	
第十七週	第四單元學校與我	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 性E4 性E5 【人權教育】 人E10 【品德教育】 品E2 品E3 品E6	
第十八週	第四單元學校與我	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 性E4 性E5 【人權教育】 人E10 【品德教育】 品E2 品E3 品E6	
第十九週	第四單元學校與我	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 【法治教育】 法E3 【戶外教育】 戶E6	
第廿週	第四單元學校	2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2	口語評量	【品德教	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	與我	2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1	實作評量 紙筆評量	育】 品 E2 【法治教育】 法 E3 【戶外教育】 戶 E6	
第廿一週	主題探究與實作單元	1a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 品 EJU4	
教學資源	教學媒體					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，並了解居住地方的設施及活動，並認識、尊重不同的文化。 第二單元：知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 第三單元：了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。 第四單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動，認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元我們居住的地方	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13	
第二週	第一單元我們居住的地方	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13	
第三週	第一單元我們居住的地方	1b-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 人E5 【家庭教育】 家E13 【生命教育】 生E7 【生涯規劃教育】 涯E2 涯E9 【環境教育】 環E4 【科技教育】 科E1 【資訊教育】 資E10	
第四週	第一單元我們居住的地方	1b-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 人E5 【家庭教育】 家E13 【生命教育】 生E7 【生涯規劃教育】 涯E2 涯E9 【環境教育】 環E4 【科技教育】 科E1 【資訊教育】 資E10	
第五週	第一單元我們	2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2	口語評量	【人權教	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	居住的地方	2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Af-Ⅱ-1	實作評量 紙筆評量	育】 人E5 【原住民族教育】 原E11 【多元文化教育】 多E5 多E6	
第六週	第一單元我們居住的地方	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Af-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 【原住民族教育】 原E11 【多元文化教育】 多E5 多E6	
第七週	第二單元消費與生活	1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1	
第八週	第二單元消費與生活	1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1	
第九週	第二單元消費與生活	1c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 Db-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3	
第十週	第二單元消費與生活	1c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 Db-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3	
第十一週	第三單元消費與選擇	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十二週	第三單元消費與選擇	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十三週	第三單元消費與選擇	1a-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-2	Da-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6	
第十四週	第三單元消費與選擇	1a-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-2	Da-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6	
第十五週	第四單元家鄉的地名與故事	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 【原住民族教育】 原E6 【閱讀素養教育】 閱E4	
第十六週	第四單元家鄉的地名與故事	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【原住民族教育】 原E6 【閱讀素養教育】 閱E4	
第十七週	第四單元家鄉的地名與故事	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E4 【原住民族教育】 原E6 【閱讀素養教育】 閱E5	
第十八週	第四單元家鄉的地名與故事	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E4 【原住民族教育】 原E6 【閱讀素養教育】 閱E5	
第十九週	第四單元家鄉的地名與故事	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 【品德教育】 品E1 【閱讀素養教育】 閱E4 【多元文化教育】 多E1 多E4	
第廿週	第四單元家鄉的地名與故事	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 【品德教育】 品E1 【閱讀素養教育】 閱E4 【多元文化教育】 多E1 多E4	
第廿一週	主題探究與實作	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 【品德教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		3d-Ⅱ-1			品 E1 品 E6 品 E7	
教學資源	教學媒體					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 3 週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 4 週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 5 週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1	Ad-II-1	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規畫教育 涯 E12	
第 6 週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1	Ad-II-1	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規畫教育 涯 E12	
第 7 週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E3	

					◎生涯規畫教育 涯 E12	
第 8 週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規畫教育 涯 E12	
第 9 週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 10 週	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 11 週	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育	

					涯 E1 涯 E2	
第 12 週	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 13 週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 14 週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 15 週	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 16 週	四、安全的生	3a-II-1	Ca-II-1	口語評量	◎性別平等	

	活 2.居住好安心		Ca-II-2 Ca-II-3	實作評量 高層次紙筆評量	教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 17 週	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	口語評量 實作評量	◎家庭教育 家 E3 家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E4	
第 18 週	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	口語評量 實作評量	◎家庭教育 家 E3 家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E4	
第 19 週	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E4	
第 20 週	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E4	
第 21 週	五、生活智慧王	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	口語評量 實作評量	◎家庭教育 家 E3	

	2.巧手妙趣多		Bc-II-3	高層次紙筆評量	家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E4	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：○○版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
課程目標	1.透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生 活間的關係。		

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 ◎人權教育 人E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第2週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 ◎人權教育 人E3	
第3週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 ◎人權教育 人E3	
第4週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 ◎人權教育 人E3	
第5週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 涯E11 涯E12 ◎家庭教育 家E4	
第6週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 涯E11 涯E12 ◎家庭教育 家E4	
第7週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 涯E11 涯E12 ◎家庭教育 家E4	
第8週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 涯E11 涯E12 ◎家庭教育	

					家 E4	
第 9 週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 環 E2	
第 10 週	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 環 E2	
第 11 週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 環 E2	
第 12 週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 ◎環境教育 環 E1 環 E2	
第 13 週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 14 週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 15 週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 16 週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E8	
第 17 週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	
第 18 週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	
第 19 週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E13	

第 20 週	評量週 五、生活文化行 2.文化生活饗宴	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 ◎家庭教育家 E13	
第 21 週	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 ◎家庭教育家 E13	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） ■藝術 （■音樂 ■視覺藝術 ■表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
課程目標	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。		

	10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第一週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第一週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6	表E-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第二週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音E-Ⅱ-5	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第二週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3	
第二週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 3-Ⅱ-5	表E-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4	
第三週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第三週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第三週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 3-Ⅱ-5	表E-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4	
第四週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第四週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第四週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第五週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					人E5	
第五週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第五週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第六週	第一單元音樂在哪裡？	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第六週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第六週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第七週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	課堂觀察 口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第七週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-4	視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第七週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第八週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第八週	第三單元彩色的世界	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-4	視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第八週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第九週	第一單元音樂在哪裡？	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第九週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 文字紀錄	【人權教育】 人E3 人E5	
第九週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第十週	第二單元走向大自然	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	學生互評 實作評量	【環境教育】 環E2	
第十週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第十週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4	
第十一週	第二單元走向大自然	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	學生互評 實作評量	【戶外教育】 戶E3	
第十一週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2	實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第十一週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4	
第十二週	第二單元走向大自然	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3	
第十二週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十二週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十三週	第二單元走向大自然	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	學生互評 實作評量	【環境教育】 環E2	
第十三週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十三週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4	
第十四週	第二單元走向大自然	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	實作評量	【戶外教育】 戶E3	
第十四週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第十四週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4	
第十五週	第二單元走向大自然	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-3	音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-2	實作評量	【環境教育】 環E3	
第十五週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-2 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-2	觀察評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第十五週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-2 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十六週	第二單元走向大自然	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十六週	第四單元質感探險家	1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-2 視P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8	
第十六週	第五單元身體魔法師	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-2 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十七週	第六單元Go！Go！運動會	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 情意態度評量		
第十七週	第六單元Go！Go！運動會	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十七週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十八週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 情意態度評量		
第十八週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1	口語評量 實作評量		
第十八週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7 3-Ⅱ-5	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十九週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十九週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十九週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7 3-Ⅱ-5	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【國際教育】 國E5	
第廿週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	音E-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第廿週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第廿週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第廿一週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	音E-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第廿一週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-7	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第廿一週	第六單元 Go！Go！運動會	1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-3	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
教學資源	電子教科書、教學影片、課本附件、節奏樂器、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） ■藝術 （■音樂 ■視覺藝術 ■表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
課程目標	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元春天音樂會	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	實作評量	【人權教育】 人E5	
第一週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2	實作評量 口語評量	人E5	
第一週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-2	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 法E3	
第二週	第一單元春天音樂會	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E8 【人權教育】 人E5	
第二週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第二週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-2	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第三週	第一單元春天音樂會	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8	
第三週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評論 實作評量	【人權教育】 人E3	
第三週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第四週	第一單元春天音樂會	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第四週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第四週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第五週	第一單元春天音樂會	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原E10	
第五週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1	實作評量 同儕互評	【人權教育】 人E3	
第五週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【法治教育】 法E3	
第六週	第一單元春天音樂會	2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第六週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2 視P-Ⅱ-2	實作評量 學生自評		
第六週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第七週	第一單元春天音樂會	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第七週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視A-Ⅱ-2 視P-Ⅱ-2	實作評量 作品評量	【人權教育】 人E3 【閱讀素養教育】 閱E13	
第七週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第八週	第一單元春天音樂會	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第八週	第三單元線條會說話	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2	實作評量 作品評量	【人權教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5	視A-Ⅱ-2 視P-Ⅱ-2		人E3 【閱讀素養教育】 閱E13	
第八週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第九週	第二單元溫馨的曲調	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	實作評量		
第九週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量		
第九週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第十週	第二單元溫馨的旋律	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	口語評量 實作評量		
第十週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【法治教育】 法E3	
第十一週	第二單元溫馨的旋律	2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	口語評量	【多元文化教育】 多E6	
第十一週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E1	
第十一週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第十二週	第二單元溫馨的旋律	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	實作評量	【人權教育】 人E3	
第十二週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視A-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E1	
第十二週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第十三週	第二單元溫馨的旋律	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十三週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第十三週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第十四週	第二單元溫馨的旋律	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	口語評量 實作評量		
第十四週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-2 視P-Ⅱ-2	實作評量	【人權教育】 人E5	
第十四週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3 人E5 【法治教育】 法E3	
第十五週	第二單元溫馨的旋律	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第十五週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2	視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【環境教育】 環E1	
第十五週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	實作評量	【性別平等教育】 性E4 【人權教育】 人E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					人E5 【法治教育】 法E3	
第十六週	第二單元溫馨的旋律	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3	
第十六週	第四單元形狀魔術師	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-4	視A-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2 視P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E1	
第十六週	第五單元我是大明星	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6	表A-Ⅱ-2 表P-Ⅱ-2 表P-Ⅱ-3	口語評量	【人權教育】 人E5	
第十七週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3	
第十七週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3	
第十七週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-4	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2	
第十八週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3 【生命教育】	
第十八週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3	
第十八週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表A-Ⅱ-3 表P-Ⅱ-4	實作評量	【環境教育】 環E2	
第十九週	第六單元與動物有約	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					環E2 環E3	
第十九週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3	
第十九週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-2 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3 【生命教育】 生E6	
第廿週	第六單元與動物有約	3-Ⅱ-5	音P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3 【生命教育】 生E6	
第廿週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3	
第廿週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-2 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3 【生命教育】 生E6	
第廿一週	第六單元與動物有約	3-Ⅱ-5	音P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3 【生命教育】 生E6	
第廿一週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-1 視E-Ⅱ-3 視P-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【生命教育】 生E6	
第廿一週	第六單元與動物有約	1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7	表E-Ⅱ-1 表E-Ⅱ-2 表A-Ⅱ-1 表P-Ⅱ-4	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 環E3 【生命教育】 生E6	
教學資源	電子教科書、教學影片、課本附件、節奏樂器、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。		

	2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1a-II-2 2b-II-1	Da-II-1 Da-II-2	1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2.問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3.問答：能說出治療近視的方式。 4.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5.問答：能說出視力檢查結果。 6.問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】 家E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二週	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	2a-II-1 2a-II-2 3a-II-1 4a-II-2	Da-II-2	1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2.自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】 家E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第三週	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	3b-II-3 4a-II-2	Ba-II-1	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】 安 E4 安 E5	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第四週	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	3b-II-3 4a-II-2	Ba-II-1	1.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3.發表：能提出避開內輪差的方	【安全教育】 安 E4 安 E5	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				式。 4.實作：能標示出內輪差及安全區域。 5.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。		
第五週	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	2a-II-2	Ba-II-1	1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4.自評：能與家人共同維護居家安全。 5.發表：能提出居家安全防護的措施。 6.實作：能檢查自己家中環境的安全。 7.發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8.自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	**【安全教育】** 安 E4 安 E5	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第六週	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Bb-II-1 Fb-II-3	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.演練：能正確操作傷口處理的方法。 3.問答：能	**【家庭教育】** 家 E13 **【安全教育】** 安 E12 安E14	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				正確說出扭傷時的處理方法。 4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。		
第七週	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Bb-II-1 Fb-II-3	1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	**【家庭教育】** 家 E13 **【安全教育】** 安 E12 安E14	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第八週	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Fb-II-3	1.問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：１１０、１１９、１１２。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	**【家庭教育】** 家 E13 **【安全教育】** 安 E12 安E14	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第九週	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1a-II-1	Fb-II-1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位	**【家庭教育】** 家E7 家 E12	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域

				和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？		/科目協同教學規劃」內容一致。
第十週	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	1a-II-1	Fb-II-1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 家 E12	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十一週	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1a-II-2 1b-II-1 2a-II-2	Da-II-1 Fb-II-2	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 家 E12	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十二週	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十三週	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽	1d-II-1 2c-II-3 3c-II-1 1c-II-2 2c-II-1	Ia-II-1 Ba-II-1 Cb-II-1	**活動 2** 1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。 **活動 3** 1.實作：能學會評估運	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。		
第十四週	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Ia-II-1	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】 安E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十五週	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1c-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Bd-II-2	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4.行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十六週	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1c-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十七週	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				3.觀察：能和同學合作進行活動。		
第十八週	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十九週	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二十週	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1d-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二十一週	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2 2c-II-2	Hb-II-1	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
教學資源	角錐、九宮格圖畫紙、課本、教用版電子教科書、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的		

	展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	**單元一成長時光機** 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1a-II-1 2b-II-1	Aa-II-1	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】 生 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二週	**單元一成長時光機** 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1a-II-1 2b-II-1	Aa-II-1	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。	【生命教育】 生 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。		
第三週	**單元一成長時光機** 活動 3 一生的變化	1a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。 3.問答：能說出人生各階段的變化。 4.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	**【生命教育】** 生 E2 **【家庭教育】** 家 E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第四週	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	2a-II-2 2b-II-2	Fb-II-1 Fb-II-3	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛	**【家庭教育】** 家 E13	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教

				的類型及程度。 3.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 5.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 6.觀察：觀察自己糞便的狀態。 7.自評：有良好的飲食習慣。 8.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 9.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 10.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。		學規劃」內容一致。
第五週	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	4a-II-1	Bb-II-1	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3.問答：說出「用藥五	**【資訊教育】** 資E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				不五要」原則。 4.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。		
第六週	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1a-II-2 3a-II-1	Ba-II-3	1.問答：知道造成火災的可能原因。 2.問答：能說出火場逃生須知。 3.實作：操作火場逃生動作。 4.實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】 防E5	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第七週	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1a-II-2 2b-II-2 4b-II-2	Ba-II-3	1.問答：能說居家防火措施狀況。 2.問答：能說出家中電器的使用狀況。 3.問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】 防E5 防E9	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第八週	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人	2a-II-2 2b-II-2 1a-II-2 3a-II-1	Ca-II-2 Ca-II-1	1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4.分享：自	【環境教育】 環 E3 環E6 環 E10	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 5.討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 6.問答：減少產生垃圾的方法。 7.自評：垃圾減量生活的實踐方式。		
第九週	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	1a-II-2 4b-II-2	Ca-II-1	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。 3.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 5.發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	**【環境教育】** 環E6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十週	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1c-II-1 3d-II-1	Ab-II-1 Ga-II-1	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。 4.問答：能說出站立式起跑的要領。 5.實作：能正確做出站	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				立式起跑的動作。 6.觀察：能與他人合作進行遊戲。		
第十一週	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	2c-II-2 3c-II-1	Cb-II-2 Ga-II-1	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4.實作：能正確做出傳接棒技巧。 5.觀察：能與他人合作接力。 6.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十二週	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源	4a-II-1 4c-II-1 1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Cb-II-4 Ic-II-1	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5.問答：能說明運動消費的相關概念。 6.自評：能實踐正確運動消費的概念。	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

第十三週	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	1d-II-1 2c-II-1 2c-II-2	Cb-II-2	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。	**【法治教育】** 法E3 **【閱讀素養教育】** 閱E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十四週	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-1	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	**【品德教育】** 品 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十五週	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1c-II-1 2c-II-2 2d-II-3 3c-II-1	Ib-II-2 Cb-II-2	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十六週	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1c-II-1 2c-II-2 2d-II-3 3c-II-1	Ib-II-2 Cb-II-2	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教

				正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。		學規劃」內容一致。
第十七週	單元七一起來PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	1d-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6.觀察：能和同學合作進行活動。	**【品德教育】** 品 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第十八週	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Ha-II-1	1.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並	**【品德教育】** 品 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				發揮運動精神。 4.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。		
第十九週	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	**【品德教育】** 品 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二十週	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1	Cc-II-1 Gb-II-1	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意	**【海洋教育】** 海 E3 海 E9	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

				事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。		
第二十一週	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2 4c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。 4.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6.觀察：能和同學合作進行。	**【安全教育】** 安E7	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
教學資源	1.足球、標誌筒 2 事先蒐集浮潛三寶的圖片、浮潛水中世界的圖片及影片。 3.課本、教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（5）節，本學期共（105）節
對應領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-8 6-II-2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 環 E2 **【戶外教育】** 戶 E5	
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1-II-4 2-II-3 2-II-5 4-II-4 5-II-4 6-II-2 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-2 Ca-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 家 E7 **【戶外教育】** 戶 E5	
第三週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-2	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【生命教育】** 生 E1 **【戶外教育】** 戶 E3	
第四週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5 Ca-II-1	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E5	
第五週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	1-II-4 2-II-4 4-II-4 5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【國際教育】** 國 E5	
第六週	第七冊第貳單	1-II-1	Ab-II-3	口頭評量	**【家庭教育】**	

	元：天空的奇想 第五課 月光下	1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	家 E2 家 E4 **【生命教育】** 生 E6	
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 2-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-4	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Bc-II-1 Bc-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 **【資訊教育】** 資 E10 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-4 6-II-3 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E6 閱 E10	
第九週	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	2-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 5-II-9	Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第十週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-10 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 環 E2 **【戶外教育】** 戶 E5 **【家庭教育】** 家 E5 家 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	

		4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1		閱 E3 閱 E6 閱 E10 **【科技教育】** 科 E3	
第十一週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2-II-4 3-II-1 4-II-6 5-II-2 6-II-1	Ab-II-6 Ac-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E3 **【生命教育】** 生 E6	
第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E10 **【品德教育】** 品 EJU8 **【閱讀素養教育】** 閱 E7	
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1-II-3 2-II-1 4-II-5 5-II-1 5-II-11 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-4 Be-II-4 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【家庭教育】** 家 E4	
第十四週	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-4 6-II-3 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Be-II-4 ◎Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	
第十五週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的	2-II-4 3-II-1 4-II-4	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E2 **【海洋教育】**	

	熱帶雨林	5-II-4 5-II-7 6-II-6	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ab-II-6	作業評量 小組互動表現 學習態度	海 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	
第十六週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	1-II-1 2-II-4 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【海洋教育】** 海 E11 海 E16	
第十七週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	1-II-3 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 6-II-2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【海洋教育】** 海 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	
第十八週	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6	
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	1-II-4 2-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-9	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 **【家庭教育】** 家 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第二十週	第七冊第參、肆單元 複習週二	1-II-1 1-II-2 1-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】**	

		1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5	學習態度	家 E5 **【生命教育】** 生 E6 **【海洋教育】** 海 E11 海 E16 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	
第二十一週	第七冊第壹到肆單元 總複習	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5 Bc-II-2 Be-II-4 Ca-II-1 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【環境教育】** 環 E1 環 E2 **【戶外教育】** 戶 E5 **【海洋教育】** 海 E11 海 E16 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6 閱 E10	
教學資源	1.小白板 2.教用版課本、習作、電子教科書 3.《小黑魚》繪本、珊瑚礁照片、海洋垃圾照片或影片、臺灣特色的照片					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程
□社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導）
□健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）</td></tr>
<tr><td>實施年級

實施學期</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
□上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：翰林版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週（5）節，本學期共（105）節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。
2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。
3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。
4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。
5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。
6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</td></tr>
</table>

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-5	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E3 【戶外教育】 戶E1 【閱讀素養教育】 閱E2	
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-5	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E3 【戶外教育】 戶E1 【閱讀素養教育】 閱E2	
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-7 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ad-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E3 【能源教育】 能E8 【戶外教育】 戶E2	

		5-II-11 6-II-2 6-II-4				
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 **【生命教育】** 生E1 **【閱讀素養教育】** 閱E2	
第五週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-11 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3 閱E6	
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5 ◎Cc-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海E8 **【原住民族教育】** 原E1 **【生命教育】** 生E5	
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E6 **【生涯規劃**	

		3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-3 6-II-4	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	現 學習態度	**教育】** 涯 E6 **【多元文化教育】** 多 E6	
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3 **【多元文化教育】** 多 E3	
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	
第十週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Cc-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E5	
第十一週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1-II-1 1-II-4 2-II-1	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E2	

		2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 6-II-2	Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	學習態度	環E3 **【多元文化教育】** 多E3 **【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3 閱E6	
第十二週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E7 **【家庭教育】** 家E7 **【戶外教育】** 戶E1	
第十三週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【家庭教育】** 家E5 **【生命教育】** 生E4	
第十四週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 閱E3 閱E6	

		4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-4 6-II-6				
第十五週	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-4 6-II-6	Ab-II-2 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6	
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E2	
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E7 **【多元文化教育】** 多 E5 **【品德教育】** 品 E4	
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-12	Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-3 Ba-II-2 Cb-II-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E5 多 E6	

		6-II-2 6-II-4				
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-12 6-II-2 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-3 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6 閱 E7	
第二十週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	1-II-4 2-II-1 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 品 E3 **【生命教育】** 生 E2 生 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第二十一週	第八冊第參、肆單元 複習週二	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3 Bb-II-5 Be-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 **【多元文化教育】** 多 E5 多 E6 **【品德教育】** 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6 閱 E7	
教學資源	1.小白板、校外教學或旅遊照片、臺灣自然景點照片、棒球比賽影片、繪本 2.教用版課本、習作、電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
課程目標	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-1	口頭評量 討論活動		
第二週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-1	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第三週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第四週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 家E11 【閱讀素養教育】 閱E8	
第五週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 家E11 【閱讀素養教育】 閱E8	
第六週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家E6 家E11 【閱讀素養教育】 閱E8	
第七週	第一單元豐沛的暗頓	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動	【家庭教育】 家E5	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
				紙筆評量		
第八週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3	
第九週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3	
第十週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3	
第十一週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第十二週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 觀察評量		
第十三週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量		
第十四週	第二單元身體報你知	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十五週	第三單元現代的電器	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能E1 能E2 【科技教育】 科E1 科E3	
第十六週	第三單元現代的電器	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 能E1 能E2 【科技教育】 科E1 科E3	
第十七週	第三單元現代的電器	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 能E2 【科技教育】 科E1 科E3	
第十八週	第三單元現代的電器	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 【家庭教育】 家E7	
第十九週	唸謠	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家E7	
第廿週	總複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 討論評量		
第廿一週	語詞運用、品德故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論評量		
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E1	
第二週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第三週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第四週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13	
第五週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第六週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量		
第七週	第一單元迫迌買等路	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第八週	第二單元尊重佮欣賞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 【品德教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bf-Ⅱ-1		品E2	
第九週	第二單元尊重佮欣賞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bf-Ⅱ-1	口頭評量 觀察評量		
第十週	第二單元尊重佮欣賞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bf-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十一週	第二單元尊重佮欣賞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動		
第十二週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2	
第十三週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 【環境教育】 環E2	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bd-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 討論評量 觀察評量		
第十九週	唸謠	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量		
第廿週	總複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	觀察評量 紙筆評量 討論評量		
第廿一週	語詞運用 、 品德故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	口頭評量 紙筆評量 討論評量		
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立○○國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期

教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（1）節，本學期共（21）節
對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第一週	開學預備週 World Map,ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5
第二週	Starter Starter	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-3	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1
第三週	節慶 Festival Moon Festival	1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E1 多 E2

		7-II-2 8-II-1 8-II-3			
第四週	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E2
第五週	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【科技教育】** 科 E1
第六週	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【科技教育】** 科 E1

		2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1		
第七週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【科技教育】** 科 E1
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E2

		4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1			
第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2

		6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1			
第十一週	感覺、複習一、第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4
第十三週	食物與水果 Unit 3 What	1-II-2 1-II-4	Ab-II-1 Ab-II-3	口頭評量 參與度評量	**【國際教育】**

	Are These?	1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	觀察評量 作業評量	國 E4
第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4
第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4

		3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1			
第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4
第十七週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4

		6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1			
第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4
第十九週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4

第二十週	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【品德教育】** 品 E1
第二十一週	文化 Culture、讀者劇場	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 多 E6 **【國際教育】** 多 E6 國 E5
教學資源					
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（1）節，本學期共（21）節
對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

新竹市立○○國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第一週	開學預備 Starter	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU8
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4

		9-II-1			
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4

		8-II-1 9-II-1			
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 **【自然領域】** INg-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4

		7-II-2 8-II-1 9-II-1 **【自然領域】** ah-II-1			
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 **【自然領域】** ah-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 **【自然領域】** INg-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【品德教育】** 品 E1
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1 **【自然領域】** INg-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4

		5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1 **【自然領域】** ah-II-1			
第九週	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-3 9-II-1 **【自然領域】** ah-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 C-II-2 D-II-1 **【自然領域】** INg-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4
第十週	我們的學校生活 Review 1	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【品德教育】** 品 E1

		3-II-2 3-II-3 4-II-3 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1			
第十一週	第一次評量、 房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-1 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E2
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E2

		3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-1 9-II-1			
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-1 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E2
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E2

		2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 8-II-1 9-II-1	D-II-1		
第十五週	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 **【科技教育】** 科 E1
第十六週	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【科技教育】** 科 E1

		2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	B-II-1 C-II-1 D-II-1		
第十七週	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【科技教育】** 科 E1
第十八週	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【科技教育】** 科 E1

		1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1 9-II-1	Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1		
第十九週	我的房間 Review 2	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【品德教育】** 品E1
第二十週	總複習 Final Review	**【英語領域】** 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2	**【英語領域】** Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【品德教育】** 品E1

		3-II-3 4-II-3 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1			
第二十一週	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater	1-II-7 2-II-3 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Ac-II-3 B-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 多 E6 **【國際教育】** 國 E4 國 E5
教學資源					
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期學數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節

對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。 2.能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。知道直角是 90 度，且能以角度辨識銳角和鈍角，並認識平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。解決角的合成與分解問題。 4.能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。 6.認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 7.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 8.能用併式記錄生活情境中整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。 9.認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 10.能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種複雜的長條圖和折線圖。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 2 活動二：一億以內的數 2	n-Ⅱ-1	N-4-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E12 【國際教育】 國 E1	
第二週	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 2 活動四：大數的加減 2	n-Ⅱ-1	N-4-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E12 【國際教育】 國 E1	
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 2 活動二：一、二位數×二位數 2	n-Ⅱ-2	N-4-2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第四週	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數 4	n-Ⅱ-2	N-4-2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第五週	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 2 活動二：測量角的大小和畫角 2	n-Ⅱ-9	N-4-10 S-4-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第六週	第三單元角度 活動三：旋轉角 2 活動四：角的合成與分解 2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-4	N-4-10 S-4-1 S-4-2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第七週	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 2 活動二：二位數÷二位數 2	n-Ⅱ-3	N-4-2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第八週	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 2 活動四：四位數÷二位數 2	n-Ⅱ-3	N-4-2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第九週	第五單元公里 活動一：認識公里 2 活動二：公里、公尺	n-Ⅱ-9	N-4-9	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【品德教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	和公分的換算 2			實測操作	品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十週	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 4	n-Ⅱ-9	N-4-9	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十一週	第六單元三角形 活動一：三角形 1 活動二：以邊分類三角形 2 活動三：以角分類三角形 1	s-Ⅱ-3	S-4-7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十二週	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 2 活動五：全等圖形與全等三角形 2	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-6 S-4-7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十三週	第七單元小數 活動一：認識二位小數 3 活動二：長度與小數的大小比較 1	n-Ⅱ-7	N-4-7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十四週	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 1 活動三：小數的加減 3	n-Ⅱ-7	N-4-7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十五週	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 2 活動二：乘除兩步驟的併式 2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3	N-4-3 R-4-1	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十六週	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 1 活動四：加減與除的併式 1 活動五：四則混合 2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3	N-4-3 R-4-1	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十七週	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 2	n-Ⅱ-6	N-4-5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 2				【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十八週	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 2 活動四：分數的整數倍 2	n-Ⅱ-6	N-4-5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十九週	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 1 活動二：報讀與繪製長條圖 3	d-Ⅱ-1	D-4-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E8 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第廿週	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 4	d-Ⅱ-1	D-4-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E8 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第廿一週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 4	d-Ⅱ-1	D-4-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E8 【生涯規劃教育】 涯 E12	
教學資源	小白板、白板筆、附件本、直尺、教學影片、電子教科書或簡報					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為 0 的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為 0 的除法問題。 2.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7.理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做簡單		

	分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 9.做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 2 活動二：末幾位為0的乘法 2	n-Ⅱ-2	N-4-2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第二週	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 2 活動四：末幾位為0的除法 2	n-Ⅱ-3	N-4-2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第三週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 2 活動二：認識各類四邊形 2	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品 E3	
第四週	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 2 活動三：分割四邊形及畫四邊形 2	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品 E3	
第五週	第三單元概數 活動一：生活中的概數 1 活動二：無條件進入法 1.5 活動三：無條件捨去法 1.5	n-Ⅱ-4	N-4-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E10	
第六週	第三單元概數 活動四：四捨五入法 2 活動五：應用概數做估算 2	n-Ⅱ-4	N-4-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E10	
第七週	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 2 活動二：數字的規律 2	r-Ⅱ-2	R-4-4	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3	
第八週	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 4	r-Ⅱ-2	R-4-4	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3	
第九週	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 2 活動二：二位小數x整數 2	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【原住民族教育】 原 E12	
第十週	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 2 活動四：小數數線 2	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 【原住民族教育】 原 E12	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十一週	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 1.5 活動二：長方形、正方形的面積 1.5 活動三：周長和面積的關係 1	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十二週	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 2 活動五：複合圖形的面積 2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十三週	第七單元等值分數 活動一：等值分數 2 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】 品 E3	
第十四週	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 2 活動四：分數數線 2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第十五週	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 4	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十六週	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 4	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十七週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 2 活動二：時間量的加減 2	n-Ⅱ-10	N-4-13	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E13 環 E17	
第十八週	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.5 活動四：時刻與時間量的計算 1.5 活動五：跨日的時間計算 1	n-Ⅱ-10	N-4-13	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E13 環 E17	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十九週	第十單元立方公分 活動一：認識體積4	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3	
第廿週	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊2 活動三：認識立方公分 2	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3	
第廿一週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 4	n-Ⅱ-9	N-4-12 S-4-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3	
教學資源	小白板、白板筆、三角板、量角器、直尺、報紙、布尺、膠帶、剪刀、附件本、教學影片、電子教科書或簡報					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期自然領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		

	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	1.知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石（礫石）、沙、土壤等地表物質的不同。 2.認識流水改變地表環境的作用，也懂得做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。 3.認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。 4.認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。 5.察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 6.理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。 7.察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。 8.了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 9.藉由生活現象的觀察，了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。 10.透過探究活動發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 11.由生活情境中察覺各種結合聲光應用的效果，並嘗試設計應用聲音、光的玩具。 12.認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。 13.由操作活動中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。 14.能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。 15.培養正確、安全用電的生活態度。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期自然領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元地表的靜與動	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-9	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E3 環 E4 環 E5 環 E12 【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第二週	第一單元地表的靜與動	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-9 INd-Ⅱ-5	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E3 環 E4 環 E5 環 E12 【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第三週	第一單元地表的靜與動	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-5	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E3	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1			環 E4 環 E5 環 E12 【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第四週	第一單元地表的靜與動	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-6	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【環境教育】 環 E3 環 E4 環 E5 環 E12 【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第五週	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境	an-Ⅱ-2 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INf-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					環 E5 環 E12 【海洋教育】 海 E1 海 E4 海 E11 海 E14 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第六週	第二單元水生生物與環境	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 【海洋教育】 海 E1 海 E4 海 E11 海 E14 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E9	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第七週	第二單元水生生物與環境	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 【海洋教育】 海 E1 海 E4 海 E11 海 E14 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第八週	第二單元水生生物與環境	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 【海洋教育】 海 E1 海 E4 海 E11 海 E14 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第九週	第二單元水生生物與環境	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-2	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1			人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 【海洋教育】 海 E1 海 E4 海 E11 海 E14 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 【生命教育】 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	
第十週	第三單元有趣的聲光現象	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-5	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十一週	第三單元有趣的聲光現象	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-5 INe-Ⅱ-6	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1			科 E1 科 E4 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十二週	第三單元有趣的聲光現象	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十三週	第三單元有趣的聲光現象	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十四週	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E4 能 E5 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					閱 E12	
第十五週	第四單元好玩的電路	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E4 能 E5 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十六週	第四單元好玩的電路	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-9	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E4 能 E5 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十七週	第四單元好玩的電路	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-9	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E4 能 E5 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十八週	第四單元好玩的電路	ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 【科技教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E4 能 E5 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十九週	第四單元好玩的電路	ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E4 能 E5 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第廿週	第四單元好玩的電路	an-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第廿一週	第四單元好玩的電路	an-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
教學資源	教學影片、電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期自然領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）

實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
課程目標	1.藉由觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。 2.從實驗探索中了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。 3.引導學生藉由觀察物體影子的變化，察覺太陽的位置會隨著時間改變。發現在地面上觀測，太陽大約是由東向西運行，而且升落方位會改變。 4.透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象。 5.藉由資料發現月相變化具有規律性。 6.知道自然情況下水會由高處往低處流動。 7.由生活情境中察覺水的毛細現象。 8.透過活動，了解毛細現象的特性和生活應用。 9.透過活動，了解虹吸現象的特性和生活應用。 10.由生活情境中察覺水平現象。 11.透過活動，了解連通管原理的特性和生活應用。 12.觀察並認識昆蟲身體的特徵，並知道以方位及距離表示昆蟲的位置。 13.觀察常見的昆蟲，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應有關。 14.探索昆蟲在成長過程中的身體外形變化，了解昆蟲的一生。 15.觀察昆蟲適應環境的不同策略，了解昆蟲在自然生態、人類生活中的大影響。 16.體察生活中能量的作用，並知道能量有各種不同的形式。		

	17.認識生活中常見的能源。 18.知道人類如何利用自然資源。 19.覺察開發資源所造成的負面衝擊，並思考學習如何降低此負面衝擊。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期自然領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元白天和夜晚的天空	tr-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第二週	第一單元白天和夜晚的天空	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第三週	第一單元白天和夜晚的天空	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第四週	第一單元白天和夜晚的天空	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【戶外教育】 戶 E1	
第五週	第一單元白天和夜晚的天空	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第六週	第二單元水的移動	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第七週	第二單元水的移動	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第八週	第二單元水的移動	tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第九週	第二單元水的移動	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第十週	第二單元水的移動	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					閱 E12	
第十一週	第三單元昆蟲大解密	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-7	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 環 E3 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 品 E4 【生命教育】 生 E4 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第十二週	第三單元昆蟲大解密	tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 環 E3 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 品 E4 【生命教育】 生 E4 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第十三週	第三單元昆蟲大解密	tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【環境教育】 環 E2 環 E3 【科技教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		ah-Ⅱ-2		小組討論 習作評量	科 E9 【品德教育】 品 EJU1 品 E4 【生命教育】 生 E4 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第十四週	第三單元昆蟲大解密	tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 環 E3 【科技教育】 科 E9 【品德教育】 品 EJU1 品 E4 【生命教育】 生 E4 生 E6 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【安全教育】 安 E1 安 E4 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1	
第十五週	第四單元自然資源與利用	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-8	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 【海洋教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E1 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E7 能 E8 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【國際教育】 國 E4	
第十六週	第四單元自然資源與利用	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 【海洋教育】 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E1 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E7	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					能 E8 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【國際教育】 國 E4	
第十七週	第四單元自然資源與利用	tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 【海洋教育】 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E1 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E7 能 E8 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
					【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【國際教育】 國 E4	
第十八週	第四單元自然資源與利用	tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2 INg-Ⅱ-3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 【海洋教育】 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E1 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E7 能 E8 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【國際教育】 國 E4	
第十九週	第四單元自然資源與利用	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1	課堂問答 口頭報告	【環境教育】 環 E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			INg-Ⅱ-2 INg-Ⅱ-3	資料蒐集 小組討論 習作評量	環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 【海洋教育】 海 E15 海 E16 【科技教育】 科 E1 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E7 能 E8 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【戶外教育】 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【國際教育】 國 E4	
第廿週	第四單元自然資源與利用	pa-Ⅱ-2	INg-Ⅱ-3	課堂問答 資料蒐集 小組討論	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
第廿一週	第四單元自然資源與利用	pa-Ⅱ-2	INg-Ⅱ-3	課堂問答 資料蒐集 小組討論	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12	
教學資源	教學影片、電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	第一單元：認識地圖四要素及家鄉的自然環境。 第二單元：認識家鄉傳統住屋、器物與生活的關聯，並探討家鄉生活方式的變遷。 第三單元：認識家鄉的信仰與生活空間的關係，了解家鄉生活的改變。 第四單元：認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日。 主題探究與實作單元：學習蒐集資料、分析資料、選擇資料的方法。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元家鄉的自然環境	3a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1	
第二週	第一單元家鄉的自然環境	3a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1	
第三週	第一單元家鄉的自然環境	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量紙筆評量	【環境教育】 環 E3 環 E5	
第四週	第一單元家鄉的自然環境	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量紙筆評量	【環境教育】 環 E3 環 E5	
第五週	第一單元家鄉的自然環境	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 【海洋教育】 海 E15	
第六週	第一單元家鄉的自然環境	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 【海洋教育】 海 E15	
第七週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E9 原 E10	
第八週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E9 原 E10	
第九週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 環 E15 【原住民族教育】 原 E9 【多元文化教育】 多 E6	
第十週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 環 E15 【原住民族教育】 原 E9 【多元文化教育】 多 E6	
第十一週	第三單元家鄉	2b-Ⅱ-2	Af-Ⅱ-1	口語評量	【多元文化教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	的傳統信仰與老街			實作評量 紙筆評量	多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E6	
第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	2b-Ⅱ-2	Af-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E6 【原住民族教育】 原 E6	
第十三週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 【多元文化教育】 多 E1	
第十四週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 【多元文化教育】 多 E1	
第十五週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 【原住民族教育】 原 E6	
第十六週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 【原住民族教育】 原 E6	
第十七週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 【原住民族教育】 原 E6	
第十八週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 多 E3 【原住民族教育】 原 E6	
第十九週	第四單元家鄉的作息、節慶	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	與節日	3b-Ⅱ-3		紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E3 國 E12	
第廿週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 【多元文化教育】 多 E1 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E3 國 E12	
第廿一週	主題探究與實作單元	3d-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 【多元文化教育】 多 E2 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E8	
教學資源	教學媒體					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期

教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	第一單元：了解家鄉的產業與產業的發展、變遷。 第二單元：了解家鄉的人口狀況與原因，進一步了解家鄉人口的變化。 第三單元：認識家鄉運輸與通訊，探討對家鄉生活的影響。 第四單元：認識家鄉的特產及景觀，進一步以具體行動愛護家鄉。 主題探究與實作單元：了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗，為家鄉設計徽章。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 【科技教育】 科E3 【資訊教育】 資E10 【生涯規劃教育】 涯E8 涯E9 涯E10	
第二週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 【科技教育】 科E3 【資訊教育】 資E10 【生涯規劃教育】 涯E8 涯E9 涯E10	
第三週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 【資訊教育】 資E10 【生涯規劃教育】 涯E8 涯E9 涯E10	
第四週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 【資訊教育】 資E10 【生涯規劃教育】 涯E8 涯E9 涯E10	
第五週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-3 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科E3 【資訊教育】 資E10 【生涯規劃教育】 涯E8 涯E9 涯E10	
第六週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-3 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科E3 【資訊教育】 資E10 【生涯規劃教育】 涯E8 涯E9 涯E10	
第七週	第二單元家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		3c-Ⅱ-1		紙筆評量		
第八週	第二單元家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9	
第九週	第二單元家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 【防災教育】 防 E3	
第十週	第二單元家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 【防災教育】 防 E3	
第十一週	第三單元家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 環 E14	
第十二週	第三單元家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 環 E14	
第十三週	第三單元家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E7 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E10 資 E12	
第十四週	第三單元家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E7 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E10 資 E12	
第十五週	第四單元家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E13 【多元文化教育】 多 E6 【戶外教育】 戶 E1	
第十六週	第四單元家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E13 【多元文化教育】 多 E6 【戶外教育】 戶 E1	
第十七週	第四單元家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 【多元文化教育】 多 E6	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十八週	第四單元家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 【多元文化教育】 多 E6	
第十九週	第四單元家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 環 E4 【戶外教育】 戶 E7	
第廿週	第四單元家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 環 E4 【戶外教育】 戶 E7	
第廿一週	主題探究與實作	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2	
教學資源	教學媒體					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		

課程目標	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	
第 3 週	一、學習快易通 2.學習行動力	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	
第 4 週	一、學習快易通 2.學習行動力	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	
第 5 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 6 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 7 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 8 週	二、啟動心能量 2.生命的舵手	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 9 週	三、行行出狀元 1.行業知多少	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	
第 10 週	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	

第 11 週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	
第 12 週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	
第 13 週	四、社區好資源 1.社區資源探索	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 14 週	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 15 週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 16 週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 17 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育 人 E7	
第 18 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育 人 E7	
第 19 週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育 人 E7	
第 20 週	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育	

					人E7	
第21週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E5 ◎人權教育 人E7	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節

對應領域核心素養	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	
第 3 週	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	
第 4 週	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	
第 5 週	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 6 週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 7 週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 8 週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 9 週	三、快樂小志工 1.散播助人種子	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育	

					涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 10 週	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 11 週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 12 週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 13 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E17 ◎能源教育 能 E8	
第 14 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E17 ◎能源教育 能 E8	
第 15 週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E17 ◎能源教育 能 E8	
第 16 週	四、地球守	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量	◎環境教育	

	衛隊 2.環保小推手			實作評量 高層次紙筆評量	環E9 環E10 環E17 ◎能源教育 能E8	
第17週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第18週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第19週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第20週	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第21週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
課程目標	16.培養正確的學習態度及習慣。 17.運用不同層次的學習策略在學習上。 18.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 19.辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 20.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 21.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 22.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 23.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 24.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 25.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 26.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 27.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 28.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 29.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 30.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	
第 3 週	一、學習快易通 2.學習行動力	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	
第 4 週	一、學習快易通 2.學習行動力	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4	
第 5 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 6 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 7 週	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 8 週	二、啟動心能量 2.生命的舵手	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎家庭教育 家 E4	
第 9 週	三、行行出狀元 1.行業知多少	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	
第 10 週	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	

第 11 週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	
第 12 週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9	
第 13 週	四、社區好資源 1.社區資源探索	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 14 週	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 15 週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 16 週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 ◎家庭教育 家 E13 ◎戶外教育 戶 E2	
第 17 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育 人 E7	
第 18 週	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育 人 E7	
第 19 週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育 人 E7	
第 20 週	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 ◎人權教育	

					人E7	
第21週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E5 ◎人權教育 人E7	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節

對應領域核心素養	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	16. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 17. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 18. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 19. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 20. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 21. 能對他人的做法表達正向回饋。 22. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 23. 建立助人不求回報的觀念。 24. 能做好校園志工事前準備工作。 25. 落實助人為樂的服務精神。 26. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 27. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 28. 分享在環保行動中的體驗與心得。 29. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 30. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	
第 3 週	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	
第 4 週	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 ◎人權教育 人 E3	
第 5 週	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 6 週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 7 週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 8 週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-II-2	Bd-II-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 9 週	三、快樂小志工 1.散播助人種子	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育	

					涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 10 週	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 11 週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 12 週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E6 戶 E7	
第 13 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E17 ◎能源教育 能 E8	
第 14 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E17 ◎能源教育 能 E8	
第 15 週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E17 ◎能源教育 能 E8	
第 16 週	四、地球守	3d-II-1	Cd-II-1	口語評量	◎環境教育	

	衛隊 2.環保小推手			實作評量 高層次紙筆評量	環E9 環E10 環E17 ◎能源教育 能E8	
第17週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第18週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第19週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第20週	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
第21週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E13 ◎人權教育 人E5 ◎多元文化教育 多E2 多E6	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。		

	7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	1.實作：能將六大類食物做分類。 2.自評：檢視自己早餐的內容。 3.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	【家庭教育】 家E7 家E12	
第二週	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	1.自評：檢視自己的飲食習慣。 2.問答：能說出體重過重對身體的影響。	【家庭教育】 家E7 家E12	
第三週	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	1.問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。 2.自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】 家E7 家 E12	
第四週	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5.口語練習：使用正向語言表達。 6.發表：問題情境的解決方法。 7.自評：自己調適負面情緒的能力。 8.發表：能說出壓力對身心的影響。 9.發表：能說出提升抗壓力的方法。	【家庭教育】 家 E4	
第五週	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星	3b-II-1	Fa-II-1	1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。	【生涯規劃教育】 涯E4 涯E6	

				6.發表：想像二十年後自己的樣子。 7.紙筆：完成夢想地圖活動。		
第六週	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	3b-II-2 3b-II-3	Fb-II-2	1.發表：說出家人對我付出的行動。 2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 4.自評：在生活中實踐愛家行動。 5.問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	**【家庭教育】** 家 E4 家 E5 家E7 **【品德教育】** 品E3	
第七週	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	1.問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2.紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3.發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4.發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5.發表：規勸親友戒菸的策略。 6.發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7.發表：推動無菸校園的策略。 8.展演：設計菸害防制的展示或演出。	**【人權教育】** 人E4 **【家庭教育】** 家E4 **【環境教育】** 環E5	
第八週	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。	**【人權教育】** 人E4 **【家庭教育】** 家E4 **【環境教育】** 環E5	

				6.問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 7.問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 8.廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？ 9.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 10.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 11.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 12.自評：依照能力向度自評分數。 13.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。		
第九週	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-2	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 3.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 4.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	【生命教育】 生 E2	
第十週	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰	1c-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1	1.問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2.實作：表現 Tabata運動動作。 3.實作：創意組合 Tabata 運動。 4.實踐：跟他人分享 Tabata 運動的功能。	【生命教育】 生 E2	
第十一週	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	1c-II-1 3c-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ia-II-1	1.問答：能說出平板支撐動作要領。 2.實作：能表現靜態平板支撐動作。 3.實作：能表現手推車動態支撐動作。 4.問答：能說出單槓支撐的要領。 5.實作：能表現單	【生命教育】 生 E2	

				槓支撐動作。 6.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 7.實作：能表現單槓擺盪動作。 8.行為：能遵守單槓安全操作行為。		
第十二週	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起	1d-II-1 2d-II-2 3c-II-1	Ic-II-1	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。 4.實作：能做出基本運鈴動作。 5.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 6.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4	
第十三週	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Ce-II-1	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。 4.實作：能正確做出擲、接盤動作。 5.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4	
第十四週	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強	1c-II-1 2d-II-2	Cb-II-3	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧運的運動價值。 4.行為：能分享奧運的運動價值。	**【多元文化教育】** 多 E6	
第十五週	單元六跑跳擲我最行	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步	**【安全教育】**	

	活動 2 田徑跑跳擲			與跳躍的動作要領。 2.問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。 3.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 4.問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	安E4 安 E6 安E7	
第十六週	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	**【安全教育】** 安E4 安 E6 安E7	
第十七週	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	2c-II-3 3c-II-1	Ga-II-1	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】** 安E4 安 E6 安E7	
第十八週	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制運球的力道、方向與位置。 5.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 安 E6 安E7	
第十九週	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1 3d-II-1 4c-II-2	Hb-II-1	1.實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能完成三種不同的訓練方式。 5.討論：能和同學	**【安全教育】** 安E4 安 E6 安E7	

				討論其他手指、手腕訓練技巧。 6.實作：能做出正確的防守動作。 7.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 8.觀察：能和同學合作進行活動。		
第二十週	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 安E6 安E7	
第二十一週	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Ha-II-1	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	**【安全教育】** 安E4 安E6 安E7	
教學資源	課本、教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和		

	動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	發表 問答 操作 自評	【家庭教育】 家E7	
第二週	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	發表 問答 操作 自評	【家庭教育】 家E7	
第三週	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	問答 紙筆 自評	【家庭教育】 家E7	
第四週	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、活動 2 聰明安心吃	4a-II-1	Eb-II-1	討論 發表	【家庭教育】 家 E9 家 E10	
第五週	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-1	問答 觀察	【性別平等教育】 性 E1	
第六週	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友、活動 3 我的未來不是夢	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-2 Db-II-3	發表	【性別平等教育】 性E4 【法治教育】 法E8 【品德教育】 品E1	
第七週	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	問答 發表	【防災教育】 防 E5 防 E9	
第八週	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	發表 問答	【防災教育】 防 E5	
第九週	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動	2c-II-3 4c-II-1	Ce-II-1	實作 問答	【安全教育】 安E7	
第十週	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多	3c-II-1 4c-II-1	Ce-II-1	實作 問答	【安全教育】 安E7	
第十一週	單元五運動休	1d-II-1	Bd-II-1	實作	【安全教	

	閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍	3c-II-1		問答	育】 安E7	
第十二週	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍	1d-II-1 3c-II-1	Bd-II-1	實作 問答	【安全教育】 安E7	
第十三週	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如	1c-II-1 1c-II-2 3c-II-1 4c-II-2 4d-II-2	Ab-II-2 Bc-II-1	問答 實作 實踐	【安全教育】 安E12	
第十四週	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	1c-II-1 1d-II-1 3c-II-1	Ia-II-1	問答 實作	【安全教育】 安 E6 安E7	
第十五週	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫	1c-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	問答 實作	【安全教育】 安 E6 【品德教育】 品E3	
第十六週	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂	1d-II-1 2c-II-2 4d-II-2	Ic-II-1	實作 觀察	【安全教育】 安 E6 【品德教育】 品E3	
第十七週	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、活動 2 盤球追追追	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2 2d-II-1 3c-II-1 4c-II-1	Hb-II-1	問答 發表	【安全教育】 安 E6 【品德教育】 品E3	
第十八週	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破、活動 4 躲避球大戰	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	實作 討論 觀察	【安全教育】 安 E6 【品德教育】 品E3	
第十九週	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	1d-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Ha-II-1	觀察 實作 紀錄	【安全教育】 安 E6 【品德教育】 品E3	
第二十週	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來	1c-II-2 2c-II-3	Gb-II-1	實作 討論 觀察	【海洋教育】 海E3	

第二十一週	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2 4c-II-1	Gb-II-1 Gb-II-2	實作 討論 觀察	【海洋教育】 海 E2 海E3	
教學資源	課本、教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5節，本學期共105節
對應領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。		

	8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU7 品E1 品E7 ◎生命教育 生E7 ◎閱讀素養教育 閱E7	
第2週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU4 品E1 品E7 ◎生涯規劃教育 涯E6 涯E10	
第3週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU7 品E2 品E3 品E7 ◎生涯規劃教育 涯E7	
第4週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3	
第5週	「讀寫練功房」	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核	◎品德教育	

	故事三則	2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品E3 ◎資訊教育 資E5 ◎閱讀素養教育 閱E2 閱E10 閱E11	
第6週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 ◎海洋教育 海E4 海E10 ◎閱讀素養教育 閱E10	
第7週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 ◎閱讀素養教育 閱E1 ◎戶外教育 戶E2 戶E3	
第8週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 環E5 ◎品德教育 品EJU1 ◎海洋教育 海E11 ◎閱讀素養教育 閱E4	

第9週	第貳單元自然筆記 語文天地二	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E1 戶E3 ◎閱讀素養教育 閱E2 閱E3	
第10週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多E6 ◎戶外教育 戶E1 戶E3 ◎國際教育 國E4 國E5	
第11週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Ca-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多E4 多E6 ◎閱讀素養教育 閱E2 ◎國際教育 國E2 國E4 國E5	
第12週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU8 ◎生命教育 生E7 ◎多元文化教育 多E8 ◎國際教育 國E10 國E11	
第13週	第參單元用	6-Ⅲ-2	Bd-Ⅲ-1	字形檢核	◎閱讀素	

	心看世界 語文天地三	6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	養教育 閱E2 閱E10	
第14週	「讀寫練功房」 極地逐光	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E2 戶E3 ◎閱讀素養教育 閱E6 閱E7 ◎國際教育 國E4	
第15週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E10 ◎品德教育 品E3	
第16週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E7 ◎品德教育 品E1 ◎生命教育 生E5 ◎閱讀素養教育 閱E4	
第17週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎戶外教育 戶E1 ◎閱讀素養教育	

		5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	觀察評量 態度評量	閱E3	
第18週	第肆單元作家風華 語文天地四	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3 閱E4 閱E6 閱E10 閱E12	
第19週	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-7 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 環E3 ◎海洋教育 海E15 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E5	
第20週	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生——波特小姐	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 ◎環境教育 環 E2 ◎閱讀素養教育 閱E4 閱E7 閱E12	
第21週	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生——波特小姐	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 ◎環境教育 環 E2 ◎閱讀素養教育 閱E4 閱E7 閱E12	
教學資源	南一電子書					

備註	

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5節，本學期共105節
對應領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。 2.能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。		

	4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.透過詳寫、略寫，剪裁寫作素材，留意敘事事件的分量，使文章層次更分明。 6.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 7.練習運用各種感官觀察事物，表達對外界的感受，讓文字描寫更生動。 8.練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 9.了解如何書寫議論文（正反例），分辨事實與觀點，論證自己的論點。 10.認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 11.讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感，學習借景物抒發內心情感。 12.從課文中找線索，了解文章中對話的應用，感受主角的情緒變化。 13.了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式，完成一篇訪問稿。 14.讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 15.認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E5 家E7 ◎品德教育 品EJU2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第2週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E5 家E7 ◎品德教育 品EJU2	
第3週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 ◎生命教育 生E1 ◎生涯規劃教育 涯E4	
第4週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU4 ◎戶外教育 戶E2 戶E3	

		5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1			
第5週	第壹單元感受生活 語文天地一	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3 閱E10 閱E12	
第6週	讀寫練功房一 打赤腳	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E2 戶E3 ◎閱讀素養教育 閱E3	
第7週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU9 ◎人權教育 人E7 ◎閱讀素養教育 閱E5	
第8週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3 ◎生涯規劃教育 涯E7 ◎家庭教育 家E4	

		5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3			
第9週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU7 ◎生涯規劃教育 涯E12 ◎生命教育 生E1	
第10週	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 閱E3 閱E7 閱E14	
第11週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E5 家E7 ◎生命教育 生E7	
第12週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU8 ◎安全教育 安E11	

		6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2			
第13週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU8 品E1 ◎生命教育 生E1 生E7	
第14週	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2	
第15週	讀寫練功房二 飛翔的雲雀	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5 ◎閱讀素養教育 閱E7	
第16週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎國際教育 國E4 ◎閱讀素養教育 閱E10	

		6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6				
第17週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎國際教育 國E4 ◎閱讀素養教育 閱E2	
第18週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎國際教育 國E4 ◎閱讀素養教育 閱E13	
第19週	第肆單元文明時光機 語文天地四	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 閱E3 閱E7	
第20週	閱讀充電站 伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-7 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2 ◎生命教育 生E1 ◎閱讀素養教育 閱E4 閱E6 閱E7 閱E13	
第21週	閱讀充電站 伯樂老師的一堂課、故	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎人權教育 人E2	

	宮奇幻之夜	2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-7 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E1 ◎閱讀素養教育 閱E4 閱E6 閱E7 閱E13	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		

課程目標	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 【科技教育】 科E3	
第二週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 遊戲評量		
第三週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量		
第四週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動		
第五週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第六週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	實作評量 口頭評量 討論評量		
第七週	第一單元科技佮生活	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 E9	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第八週	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動 觀察評量		
第九週	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動		
第十週	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動		
第十一週	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第十二週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 觀察評量		
第十三週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 觀察評量		
第十四週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 紙筆評量 觀察評量		
第十五週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動		
第十六週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1	口頭評量 觀察評量 實作評量		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		4-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2			
第十七週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 紙筆評量		
第十九週	歌曲欣賞	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 表演評量		
第廿週	總複習	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 討論評量		
第廿一週	總複習	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 討論評量		
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
課程目標	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	討論活動 口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多E2 【國際教育】 國E2	
第二週	第一單元傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 觀察評量		
第三週	第一單元傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第四週	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E5 【多元文化教育】 多E3	
第五週	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 觀察評量		
第六週	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第七週	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	討論評量 觀察評量 實作評量		
第八週	第二單元 好喙得人疼	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第九週	第二單元 好喙得人疼	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第十週	第二單元 好喙得人疼	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
			◎Ba-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2			
第十一週	第二單元 好喙得人疼	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Ba-Ⅲ-3 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品E1 【閱讀素養教育】 閱E11	
第十二週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】環 【閱讀素養教育】閱 【閱讀素養教育】閱	
第十三週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 【生涯規劃教育】 涯E11	
第十四週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	口頭評量 實作評量		
第十五週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E11 E12 【環境教育】 環E11	
第十六週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第十七週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1	口頭評量 紙筆評量 討論活動		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		4-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	表演評量		
第十八週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 表演評量		
第十九週	歌曲欣賞	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Be-Ⅲ-2 ◎Bf-Ⅲ-2	口頭評量 表演評量		
第廿週	總複習	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	口頭評量 討論發表		
第廿一週	語詞運用	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bd-Ⅲ-1	口頭評量 討論發表		
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期英語領域課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節

對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2.能詢問他人需要的水果及數量。 3.能詢問他人及回答今天星期幾。 4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5.能說出中國新年相關用語。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期英語領域課程計畫

學習進度週次	**單元/主題**	**學習重點**		**評量方法**	**議題融入**	**跨領域/科目協同教學**
		學習表現	**學習內容**			
第一週	字母拼讀、數字	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	健康與體育 自然科學 生活課程 數學
第二週	飲料	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【生命教育】 生E1	健康與體育 自然科學 生活課程

		◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 ＊3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	口語評量 作業評量		數學
第三週	飲料	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 ＊3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】 閱E12	健康與體育 自然科學 生活課程 數學
第四週	飲料	1-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1	活動評量	【閱讀素	健康與體育

		◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 ＊3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	養教育】 閱E1	自然科學 生活課程 數學
第五週	水果	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E16 環E17	數學 健康與體育 自然科學 家政／生活課程

第六週	水果	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E11 【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】 閱E12	數學 健康與體育 自然科學 家政／生活課程
第七週	水果	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	數學 健康與體育 自然科學 家政／生活課程

第八週	水果	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	數學 健康與體育 自然科學 家政／生活課程
第九週	複習第一、第二課內容	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 閱E12	
第十週	複習第一、第二課內容	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	

		◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9				
第十一週	星期	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E11 家E12	社會 生活課程 綜合活動 時間管理教育
第十二週	星期	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 品E3 【閱讀素養教育】 閱E12	社會 生活課程 綜合活動 時間管理教育

		8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3				
第十三週	星期	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	社會 生活課程 綜合活動 時間管理教育
第十四週	星期	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	社會 生活課程 綜合活動 時間管理教育

		8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3				
第十五週	科目	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4 涯E5 涯E6	
第十六週	科目	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】 閱E12	

		◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3				
第十七週	科目	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	
第十八週	科目	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-III-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ＊Ae-III-2 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	

		◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3				
第十九週	複習第三、第四課內容	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1	
第廿週	中外節慶：中國新年	＊◎1-Ⅲ-12 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-2 ◎8-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ◎C-III-2	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 閱E12	
第廿一週	中外節慶：中國新年	＊◎1-Ⅲ-12 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-2 ◎8-Ⅲ-2	◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 ＊◎Ae-Ⅲ-1 ◎C-III-2	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 閱E12	
教學資源	1. 電子書3.平板 2. 投影片					
備註						

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）
對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
課程目標	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期英語領域課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	數字	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 國E5	數學
第二週	社區場所	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 國E5	社會 生活課程 綜合活動 安全教育

		◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 ＊3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3			
第三週	社區場所	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 ＊3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 國E5	社會 生活課程 綜合活動 安全教育
第四週	社區場所	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 ◎Ac-Ⅲ-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】 國E4	社會 生活課程 綜合活動

		◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 ＊3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ＊◎Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	口語評量 作業評量	國E5	安全教育
第五週	社區場所	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 國E5	社會 生活課程 綜合活動 安全教育
第六週	交通工具	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】	社會 科技

		◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	課堂觀察 口語評量 作業評量	資E2	環境教育 數學
第七週	交通工具	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2	社會 科技 環境教育 數學
第八週	交通工具	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】	社會 科技

		◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	課堂觀察 口語評量 作業評量	資E2	環境教育 數學
第九週	交通工具	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2	社會 科技 環境教育 數學
第十週	複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 國E5 【資訊教育】 資E2	

第十一週	衣物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6	數學 藝術 生涯教育
第十二週	衣物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6	數學 藝術 生涯教育

第十三週	衣物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6	數學 藝術 生涯教育
第十四週	衣物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6	數學 藝術 生涯教育

第十五週	所有物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1	生活課程 品德教育 綜合活動
第十六週	所有物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1	生活課程 品德教育 綜合活動

		8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3				
第十七週	所有物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1	生活課程 品德教育 綜合活動
第十八週	所有物	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-4 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 ＊4-Ⅲ-6 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ＊Ab-Ⅲ-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 ＊◎Ae-III-1 ＊Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1	生活課程 品德教育 綜合活動

		5-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3				
第十九週	複習第三、第四課內容	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 【品德教育】 品E1	
第廿週	複習第三、第四課內容	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 【品德教育】 品E1	
第廿一週	複習第三、第四課內容	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-4 ◎5-Ⅲ-5 ◎5-Ⅲ-9	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 【品德教育】 品E1	
教學資源	1. 電子書3.平板 2. 投影片					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材(經課發會通過)	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7.察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則		

	問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 2 活動二：小數的大小比較 2	n-Ⅲ-1	N-5-1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第二週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 2 活動四：小數取概數 2	n-Ⅲ-1 n-Ⅲ-8	N-5-1 N-5-11	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 2 活動二：因數 2	n-Ⅲ-3	N-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 人 E5 【安全教育】 安 E4	
第四週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 4	n-Ⅲ-3	N-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 人 E5 【安全教育】 安 E4	
第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 2 活動二：判別 2、5、10 的倍數 2	n-Ⅲ-3	N-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 人 E5 【安全教育】 安 E4	
第六週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 4	n-Ⅲ-3	N-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 人 E5 【安全教育】 安 E4	
第七週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 2 活動二：擴分 2	n-Ⅲ-4 n-Ⅲ-5	N-5-4 N-5-6	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第八週	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 2 活動四：通分和分數的大小比較 2	n-Ⅲ-4	N-5-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第九週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 2 活動二：三角形的邊長關係 2	s-Ⅲ-5	S-5-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	【人權教育】 人 E3 人 E5 【安全教育】 安 E4	
第十週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 2 活動四：扇形與圓	s-Ⅲ-2 s-Ⅲ-5	S-5-1 S-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人 E3 人 E5 【安全教育】 安 E4	

	心角 2					
第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 2 活動二：異分母分數的減法 2	n-Ⅲ-4	N-5-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E16 環 E17 【家庭教育】 家 E11	
第十二週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 4	n-Ⅲ-4	N-5-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E16 環 E17 【家庭教育】 家 E11	
第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 2 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 2	s-Ⅲ-6	S-5-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 2 活動四：線對稱圖形的應用 2	s-Ⅲ-6	S-5-4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十五週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 2 活動二：多步驟問題 2	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-1	N-5-2 R-5-1	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E3 【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【戶外教育】 戶 E7	
第十六週	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 2 活動四：平均問題 2	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-1	N-5-2 R-5-1 R-5-2	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E3 【家庭教育】 家 E9 【品德教育】 品 E3 【戶外教育】 戶 E7	
第十七週	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 2 活動二：三角形的面積 2	s-Ⅲ-1 r-Ⅲ-3	S-5-2 R-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十八週	第九單元面積 活動三：梯形的面積 2 活動四：複合圖形的面積 2	s-Ⅲ-1 r-Ⅲ-3	S-5-2 R-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十九週	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 2 活動二：角柱和角錐的構成要素 2	s-Ⅲ-3	S-5-7	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 【品德教育】 品 E3	
第廿週	第十單元柱體、錐	s-Ⅲ-3	S-5-6	紙筆測驗	【人權教育】	

	體和球 活動三：面與面的關係 2 活動四：柱體和錐體的展開圖 2		S-5-7	實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	人 E5 【環境教育】 環 E1 【品德教育】 品 E3	
第廿一週	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 4	s-Ⅲ-3	S-5-7	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【環境教育】 環 E1 【品德教育】 品 E3	
教學資源	小白板、白板筆、直尺、量角器、三角板、圓規、剪刀、生活中的形體、膠帶、教學影片、電子教科書或簡報					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材(經課發會通過)	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
課程目標	1.能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。 6.能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。 7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 8.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。		

	9.能做時間的單位換算。能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。 10.認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 4	n-Ⅲ-11 s-Ⅲ-4 r-Ⅲ-3	N-5-14 S-5-5 R-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第二週	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 2 活動三：簡單複合形體的體積 2	n-Ⅲ-11 s-Ⅲ-4 r-Ⅲ-3	N-5-14 S-5-5 R-5-3	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第三週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 2 活動二：分數×分數 2	n-Ⅲ-6	N-5-5	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12	
第四週	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 2 活動四：分數÷整數 2	n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-7	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12	
第五週	第三單元容積 活動一：認識容積 2 活動二：容量和容積的關係 2	n-Ⅲ-12	N-5-15	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E3	
第六週	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 2 活動四：生活中的容量單位 2	n-Ⅲ-12	N-5-15	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E3 環 E17	
第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 2 活動二：整數的小數倍 2	n-Ⅲ-7	N-5-8	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 E12	
第八週	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 2 活動四：被乘數、乘數與積的關係 2	n-Ⅲ-7	N-5-8	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12	
第九週	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 2 活動二：數的十進位結構 2	n-Ⅲ-1	N-5-1	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	

第十週	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖 4	d-Ⅲ-1	D-5-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E2 環 E3	
第十一週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 2 活動二：小數÷整數 2	n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-5-9 N-5-11	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十二週	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 2 活動四：小數化為分數 2	n-Ⅲ-7	N-5-9	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第十三週	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 2 活動二：長方體的表面積 2	s-Ⅲ-4	S-5-5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第十四週	第七單元表面積 活動三：探索表面積 4	s-Ⅲ-4	S-5-5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第十五週	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 2 活動二：認識百分率 2	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第十六週	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 4	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第十七週	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用 4	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3	
第十八週	第九單元時間的乘除 活動一：時間的單位換算 2 活動二：時間的乘法 2	n-Ⅲ-11	N-5-16	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶 E1	
第十九週	第九單元時間的乘除 活動三：時間的除法 2 活動四：時間的應用 2	n-Ⅲ-11	N-5-16	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶 E1	
第廿週	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 2	n-Ⅲ-11	N-5-13	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E2 環 E3	

	活動二：公噸和公斤 2					
第廿一週	第十單元生活中的大單位 活動三：公畝、公頃、平方公里 4	n-Ⅲ-11	N-5-12	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E2 環 E3	
教學資源	小白板、白板筆、1 公升量杯、杯子、石頭、教學影片、電子教科書或簡報					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期自然領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
課程目標	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。		

	5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期自然領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、太陽的祕密 1、太陽與生活	ai-III-1 ah-III-1 po-III-1	INg-III-5	口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E1 環 E14 【資訊教育】 資 E9 【科技教育】 科 E1 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E10	
第二週	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	tm-III-1 tc-III-1 ai-III-1	INc-III-13	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【資訊教育】 資 E9 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E10 【科技教育】 科 E9	
第三週	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	tm-III-1 tc-III-1 ai-III-1	INc-III-13	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【資訊教育】 資 E9 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E10 【科技教育】 科 E9	
第四週	一、太陽的祕密 3、光的折射	pe-III-2 pa-III-2 ah-III-1	INe-III-7	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 【閱讀素養教育】 閱 E10	
第五週	一、太陽的祕密 3、光的折射	pe-III-2 pa-III-2 ah-III-1	INe-III-8	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E9 【閱讀素養教育】 閱 E10	
第六週	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物	tr-III-1 po-III-2 ah-III-1	INb-III-7 INe-III-1 INe-III-12 INd-III-6	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E2 環 E3 【閱讀素養教育】 閱 E10 【戶外教育】 戶 E2	
第七週	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事	tr-III-1 pe-III-2 pc-III-2 ah-III-1	INa-III-9 INb-III-7 INd-III-5	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E10 【科技教育】 科 E2	

				習作評量		
第八週	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手	tc-III-1 pa-III-2 ai-III-3	INb-III-7	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第九週	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手	tc-III-1 pa-III-2 ai-III-3	INb-III-7	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十週	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類	po-III-1 ah-III-1	INb-III-8	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 **【性別平等教育】** 性 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十一週	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質	po-III-1 an-III-1	INe-III-4 INb-III-2 INa-III-3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【海洋教育】** 海 E14 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6	
第十二週	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質	po-III-1 an-III-1	INe-III-4 INb-III-2 INa-III-3	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量	**【海洋教育】** 海 E14 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6	
第十三週	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	pe-III-1 pe-III-2	INa-III-3 INe-III-5 INg-III-7	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【海洋教育】** 海 E16 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9 **【環境教育】** 環 E10 環 E15	
第十四週	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	pe-III-1 pe-III-2	INa-III-3 INe-III-5 INg-III-7	口頭報告 小組互動表現 探究活動 習作評量	**【海洋教育】** 海 E16 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9 **【環境教育】** 環 E10 環 E15	
第十五週	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	pe-III-1 pe-III-2	INa-III-3 INe-III-5 INg-III-7	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【海洋教育】** 海 E16 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9 **【環境教育】**	

					環 E10 環 E15	
第十六週	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性	pe-III-2	IINe-III-5 INg-III-5	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【資訊教育】** 資 E2 環 E10 **【環境教育】** 環 E15 環 E17	
第十七週	四、力與運動 1、地球引力	pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 pe-III-2 po-III-1	INd-III-3 INd-III-13 INc-III-6	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第十八週	四、力與運動 1、地球引力	pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 pe-III-2 po-III-1	INa-III-7 INa-III-5	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第十九週	四、力與運動 2、力的測量	pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-2	INc-III-3 INc-III-1 INc-III-4 INd-III-3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
第二十週	四、力與運動 2、力的測量	pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-2	INc-III-5 INd-III-13	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
第二十一週	四、力與運動 3、摩擦力	pe-III-1 pe-III-2 ai-III-1	INb-III-3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
教學資源	電子教科書或簡報 實驗器材：方位底板紙、指北針、吸管、底座、量角器、棉線、食鹽、砂糖、燒杯、玻棒、玻璃片、蒸發皿、電磁爐、保護用品（溼抹布、手套、護目鏡等防護設備）等					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期自然領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
課程目標	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14.能根據假設設計實驗，進行探究活動。		

	15.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19.能說出食物保存的原理和方法。 20.經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。 21.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 24.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期自然領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密	pc-III-2 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-14	課堂問答 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E4	
第二週	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密	pc-III-2 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-14	課堂問答 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E4	
第三週	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密	pc-III-2 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-14	課堂問答 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E4	
第四週	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密、2. 一起觀星星	ti-III-1 pe-III-2 ai-III-1 ai-III-2	INc-III-2 INc-III-14 INc-III-15	課堂問答 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2	
第五週	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星	ti-III-1 pe-III-2 ai-III-1 ai-III-2	INc-III-2 INc-III-14 INc-III-3 INc-III-15	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2	
第六週	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位	pe-III-2 ai-III-1 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-14	課堂問答 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 【科技教育】 科 E2 【安全教育】 安 E1 【戶外教育】 戶 E1	
第七週	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒	pe-III-2	INa-III-2 INa-III-4 INb-III-2 INe-III-3 INf-III-1 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 【安全教育】 安 E2 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E10 閱 E13	
第八週	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒	tc-III-1 po-III-2 pe-III-2 pa-III-2	INa-III-2 INa-III-4 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-1	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 【安全教育】	

			INf-III-2		安 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10 閱 E13	
第九週	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳	ah-III-1 tc-III-1 pa-III-2	INa-III-2 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 **【安全教育】** 安 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10 閱 E13	
第十週	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳	ah-III-1 tc-III-1 pa-III-2	INa-III-2 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 **【安全教育】** 安 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10 閱 E13	
第十一週	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	po-III-1 ah-III-2	INe-III-2 INe-III-3 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 科 E9 **【安全教育】** 安 E2 安 E4 安 E5 **【防災教育】** 防 E3 防 E4 防 E5 防 E6 防 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10 閱 E13	
第十二週	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	po-III-2 pe-III-1 pa-III-2 pc-III-1 ah-III-1	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9	

		ah-III-2 tm-III-1			【閱讀素養教育】 閱 E10 閱 E13	
第十三週	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	po-III-2 pe-III-1 pa-III-2 pc-III-1 ah-III-1 ah-III-2 tm-III-1	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E10 閱 E13	
第十四週	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	po-III-1 po-III-2 pe-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 an-III-3 tm-III-1	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E10	
第十五週	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	po-III-1 po-III-2 pe-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 an-III-3 tm-III-1	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E10	
第十六週	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	po-III-1 po-III-2 pe-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 an-III-3 tm-III-1	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	口頭報告 習作評量	【科技教育】 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E10	
第十七週	四、揭祕動物的世界 1.動物偵查員	pc-III-2 ai-III-2	INc-III-8 INe-III-1 INe-III-11 INa-III-10	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【性別平等教育】 性 E6 【科技教育】 科 E1 科 E9 【閱讀素養教育】 閱 E10 閱 E13	
第十八週	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存	po-III-1 ah-III-1 INf-III-3	INb-III-5 INb-III-6 INc-III-7	口頭報告 小組互動表現	【性別平等教育】 性 E7	

	之道		INd-III-5 INe-III-11 INe-III-13	實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10	
第十九週	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道	po-III-1 ah-III-1	INb-III-5 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-5	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E7 **【科技教育】** 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10	
第二十週	四、揭祕動物的世界 3.動物的生存之道	po-III-1 ah-III-1	INe-III-11 INe-III-13	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E7 **【科技教育】** 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E10	
第二十一週	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續	ai-III-3 ah-III-1 INf-III-4	INd-III-4 INe-III-11	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【人權教育】** 人 E6 **【科技教育】** 科 E9 **【資訊教育】** 資 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 閱 E13	
教學資源	地球儀、投影機、星空圖、星座盤、長黴的食物、放大鏡、顯微鏡、玻璃片、廣口瓶、蠟燭、打火機、美工刀、澄清石灰水、蠟燭、小蘇打粉、食用醋、線香、透明塑膠袋。課本及習作					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）

實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	2a-III-1 2a-III-2	Ab-III-1 Ab-III-3	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5	
第二週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	2a-III-1 2a-III-2	Ab-III-3 Ab-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 海 E15 【環境教育】 環 E3 環 E5	
第三週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E4 【原住民族教育】 原 E10	
第四週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E4	
第五週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	2b-III-2	Cb-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E4 【原住民族教育】 原 E10	
第六週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	1b-III-3	Cb-III-1	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E4	
第七週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	1b-III-3 3c-III-1	Af-III-2 Cb-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 【多元文化教育】 多 E3 多 E4	

第八週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6 **【原住民族教育】** 原 E6	
第九週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	2b-III-2	Cb-III-2	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6	
第十週	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	1b-III-3	Cb-III-1 Cc-III-2	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 **【多元文化教育】** 多 E4 多 E6	
第十一週	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6 **【海洋教育】** 海 E5	
第十二週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1c-III-2	Bc-III-1	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6	
第十三週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1b-III-3	Cb-III-1	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6	
第十四週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6	
第十五週	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	1b-III-2 2a-III-1	Ab-III-3 Ca-III-2	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E4 海 E16 **【環境教育】** 環 E3 環 E4	
第十六週	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	2a-III-1	Ca-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E4	

第十七週	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	1b-III-2 2a-III-1	Ab-III-3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 海 E16 **【環境教育】** 環 E3 環 E4	
第十八週	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	1b-III-2	Ab-III-3 Ca-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 海 E16 **【環境教育】** 環 E3 環 E4	
第十九週	第五單元製作小書看見臺灣	3b-III-1 3b-III-2 3c-III-2	Ab-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第二十週	第五單元製作小書看見臺灣	3b-III-1 3b-III-2 3c-III-2	Ab-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第二十一週	第五單元製作小書看見臺灣	3b-III-1 3b-III-2 3c-III-2	Ab-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
教學資源	A4 紙、海報紙、課本、PPT、平板電腦					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 3.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 4.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？	3c-III-1 1b-III-3	Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 人 E9 【海洋教育】 海 E5	
第二週	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？	3c-III-1 1b-III-3	Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 人 E9 【海洋教育】 海 E5	
第三週	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？、第二課日治時期的建設帶來哪些改變？	1b-III-3 1b-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E1 人 E9 【海洋教育】 海 E5	
第四週	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？	1b-III-2 2a-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 人 E9	
第五週	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？、第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？	2a-III-1 3d-III-1	Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 人 E9	
第六週	第一單元日本統治下的臺灣 第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？	2c-III-1 3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E1 人 E9	
第七週	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化	1b-III-2 2b-III-2	Bc-III-1 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 多 E6	
第八週	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？	1b-III-2 2b-III-2	Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 多 E6	
第九週	第二單元生活中的文化展現	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	平時上課表現	【多元文化教育】	

	第二課建築如何反映文化與生活方式？			口頭評量 實作評量	多 E4 多 E6	
第十週	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？	2b-III-2	Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 多 E6	
第十一週	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	1b-III-1 1b-III-3	Ac-III-4 Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E1 人 E9	
第十二週	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	1b-III-3	Ac-III-4 Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E1 人 E9	
第十三週	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會	1b-III-1 1b-III-3	Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 人 E4	
第十四週	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會	1b-III-3 2c-III-2	Cb-III-1 Cd-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 人 E4	
第十五週	第四單元從臺灣探索世界文化 第一課如何發現在地與世界文化特色？	2b-III-2 3d-III-1	Bc-III-1 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 多 E3 **【國際教育】** 國 E5	
第十六週	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？	2a-III-1	Aa-III-2 Bc-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 多 E3 **【國際教育】** 國 E5	
第十七週	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？	2a-III-1 2c-III-3	Bc-III-1 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 多 E3 **【國際教育】** 國 E5	
第十八週	第四單元從臺	2b-III-2	Cb-III-2	平時上課表	**【海洋教育】**	

	灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？	1b-III-3		現 口頭評量 實作評量	海 E8	
第十九週	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？	1b-III-3 3b-III-2	Bc-III-1	平時上課表現 口頭評量	**【海洋教育】** 海 E8	
第二十週	第四單元從臺灣探索世界文化、第五單元時空採訪員	3b-III-2 3c-III-2	Bc-III-1 Ba-III-1 Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E8	
第二十一週	第五單元時空採訪員	1b-III-3 2c-III-1 3b-III-2 3d-III-3	Ba-III-1 Cb-III-1	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E6	
教學資源	1.課本。 2.A4 紙、B4 紙。					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節

對應領域核心素養	綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係 與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 3.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 4.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、危機總動員 1.自然災害防護罩	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E12 ◎安全教育 安 E2 安 E5 ◎防災教育 防 E1 防 E4 ◎資訊教育 資 E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、危機總動員 1.自然災害防護罩	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E12 ◎安全教育 安 E2 安 E5 ◎防災教育 防 E1 防 E4 ◎資訊教育 資 E2	
第 3 週	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E12 ◎安全教育 安 E2 安 E5 ◎防災教育 防 E1 防 E4 ◎資訊教育 資 E2	
第 4 週	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E9 環 E10 環 E12 ◎安全教育 安 E2 安 E5 ◎防災教育 防 E1 防 E4 ◎資訊教育 資 E2	
第 5 週	二、伙伴大集合	2b-III-1	Bb-III-1	口語評量	◎性別平等教	

	1.角色放大鏡			實作評量 高層次紙筆評量	育 性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第6週	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2b-III-1	Bb-III-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第7週	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	2b-III-1	Bb-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第8週	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	2b-III-1	Bb-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第9週	三、我懂你的心 1.良好的互動	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E1 性E10 ◎人權教育 人E4 ◎品德教育 品E2 品E3 品E6 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E2	

第 10 週	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 11 週	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 12 週	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 13 週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4	

					涯 E5	
第 14 週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 15 週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 16 週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E3 涯 E4 涯 E5	
第 17 週	五、社會資源網 1.資源搜查線	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E4	
第 18 週	五、社會資源網 1.資源搜查線	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 家 E5 ◎品德教育 品 EJU1 品 E4	

					◎生涯規畫教育 涯E1 涯E4	
第19週	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家E3 家E5 ◎品德教育 品EJU1 品E4 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E4	
第20週	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家E3 家E5 ◎品德教育 品EJU1 品E4 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E4	
第21週	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家E3 家E5 ◎品德教育 品EJU1 品E4 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E4	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節
對應領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
課程目標	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.分享與自然界互動的經驗與感受。 13.實踐關懷大自然生命宣言。 14.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 15.尊重與珍惜生命。		

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E11 涯E12	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第2週	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E11 涯E12	
第3週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E11 涯E12	
第4週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E11 涯E12	
第5週	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2d-III-1	Bd-III-1	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E4	
第6週	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2d-III-1	Bd-III-1	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E4	
第7週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2d-III-1	Bd-III-1	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E4	
第8週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2d-III-1	Bd-III-1	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E4	
第9週	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E3 性E8 ◎生涯規劃教育 涯E2 涯E8	

					涯 E9 涯 E10 涯 E13	
第 10 週	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 性 E8 ◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9 涯 E10 涯 E13	
第 11 週	三、職業面面觀 2.職業試金石	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 性 E8 ◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9 涯 E10 涯 E13	
第 12 週	三、職業面面觀 2.職業試金石	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 性 E8 ◎生涯規劃教育 涯 E2 涯 E8 涯 E9 涯 E10 涯 E13	
第 13 週	四、環境守護者 1.生態的悲歌	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E5 環 E6 。 環 E14 環 E15 ◎能源教育 能 E1 能 E4 能 E8	
第 14 週	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 ◎能源教育 能 E1 能 E4	

					能 E8	
第 15 週	四、環境守護者 2. 永續地球村	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 ◎能源教育 能 E1 能 E4 能 E8	
第 16 週	四、環境守護者 2. 永續地球村	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E5 環 E6 環 E14 環 E15 ◎能源教育 能 E1 能 E4 能 E8	
第 17 週	五、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1	Ad-III-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 18 週	五、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1	Ad-III-1	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 19 週	五、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1	Ad-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 20 週	評量週 五、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1	Ad-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
第 21 週	五、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1	Ad-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 生 E4 ◎環境教育 環 E2	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期藝術領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） ■藝術 （■音樂 ■視覺藝術 ■表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
課程目標	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。		

	22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期藝術領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-3 表E-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第二週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-3 視A-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-2 視P-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【品德教育】 品E3	
第三週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	2-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-3 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-3 視A-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-2 視P-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【國際教育】 國E6 【人權教育】 人E5 人E3	
第四週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-3 視A-Ⅲ-1 視P-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5	
第五週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-1 視P-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【品德教育】 品E1	
第六週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7	音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音P-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-1 視P-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【品德教育】 品E1	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第七週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 視 P-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E1	
第八週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 人 E5	
第九週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【人權教育】 人 E3	
第十週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【人權教育】 人 E3	
第十一週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7	音 A-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【人權教育】 人 E3	
第十二週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	音 A-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	世界、第五單元手的魔法世界	2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 視 P-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3		【人權教育】 人 E3 【戶外教育】 戶 E2	
第十三週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 表 E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 【戶外教育】 戶 E2	
第十四週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【人權教育】 人 E3	
第十五週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5	
第十六週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5	
第十七週	第六單元我們的故事	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-2	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十八週	第六單元我們的故事	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2 視A-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2 表P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 【人權教育】 人E5	
第十九週	第六單元我們的故事	1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2 表P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 【人權教育】 人E5	
第廿週	第六單元我們的故事	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 【人權教育】 人E5	
第廿一週	第六單元我們的故事	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 【人權教育】 人E5	
教學資源	電子教科書、課本附件、節奏樂器、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期藝術領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） ■藝術 （■音樂 ■視覺藝術 ■表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
課程目標	1.欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.認識管弦樂器及音色。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲演唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期藝術領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視A-Ⅲ-2 表P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 多E6 【人權教育】 人E5 【原住民族教育】 原E6	
第二週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 視A-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第三週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第四週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-2 視A-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	
第五週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【性別平等教育】 性E3 【多元文化教育】 多E6	
第六週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 視A-Ⅲ-1 視A-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人E3 【性別平等教育】 性E6 【多元文化教育】 多E6	
第七週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第八週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-2 表P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品E3	
第九週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【品德教育】 品E3	
第十週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 表E-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【戶外教育】 戶E2	
第十一週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E3 【品德教育】 品E3	
第十二週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視A-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E3 【品德教育】 品E3	
第十三週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視A-Ⅲ-1 表E-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-4	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原E6 【多元文化教育】 多E6 【人權教育】 人E5 【環境教育】 環E3 【品德教育】 品E3	
第十四週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 人E5 【環境教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	第五單元熱鬧慶典	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-4		環 E3 【品德教育】 品 E3	
第十五週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十六週	第二單元我的家鄉我的歌、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十七週	第六單元自然之美	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-8 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 視 E-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 【戶外教育】 戶 E1 【環境教育】 環 E2 【原住民族教育】 原 E6	
第十八週	第六單元自然之美	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-8 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 視 E-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E7 【原住民族教育】 原 E6	
第十九週	第六單元自然之美	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-8 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E7 【生命教育】 生 E7 【環境教育】 環 E3	
第廿週	第六單元自然之美	1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 P-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 【環境教育】 環 E3	
第廿一週	第六單元自然之美	1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 【環境教育】	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		3-Ⅲ-5	視 P-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1		環 E3	
教學資源	電子教科書、課本附件、節奏樂器、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 實施學期	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在		

	活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2.問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。 3.學習單： 填寫「我的真情告白」學習單。 4.自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 5.發表：說出維繫友誼的方式。 5.演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 7.發表 說明與朋友吵架後，如何合宜的向對方表示歉意。 8.演練： 練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。	【品德教育】 品E2 品E3	
第二週	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.發表：說出兄弟姊妹發生衝突的事例。 2.問答：能說明如何管理情緒。 3.實作：回答想一想的問題。 4.發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。 5.問答：回答想一想的問題。 6.問答：回答小智需要改進的項目。 7.計畫書：完成自我挑戰計畫書。 8.發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。 9.問答： 說出和同學相處時，要避免哪些事情。 10.活動：進行「我的優點卡」活動。 11.紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。	【品德教育】 品E2 品E3	

				12.演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突的劇情。 13.演練：演練衝突處理的技巧。		
第三週	單元二飲食上線 活動1營養QRcode	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2.問答：說出營養教育會包含哪些內容。 3.實作：寫出六大類食物及六大營養素。 4.問答：回答食物有哪些功能。 5.提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？ 6.計算：計算人體每日消耗的熱量。 7.背誦：說出兒童每日飲食指南六大類食物份數。 8.背誦：說出不同類別的三種食物代換分量。 3.測量：測量食物分量計算單位的直徑或容量。 9.設計：根據飲食指南設計一日菜單。	**【生涯規劃教育】** 涯E8	
第四週	單元二飲食上線 活動1營養QRcode	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.發表：說出小益一天的飲食內容。 2.發表：說明不當的飲食攝取對人體有何影響。 3.計算：計算自己一日飲食攝取了六大類食物的多少份數。 4.自我檢測：偏食的自我檢測。 5.發表：說出飲食不均衡或偏食對健康的影響。 6.紙筆：完成「小小營養師內容」。 1.發表：說出自己需改善的飲食習慣 及可行的改善方法。 2.小組討論：不良飲食習慣的解決策略。 3.計算：零食的熱量計算。 4.發表：說出食品營養標示包含哪些資訊。	**【生涯規劃教育】** 涯E8 **【家庭教育】** 家E11	

				5.發表：戒除吃零食習慣的方法。		
第五週	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.發表：說出擬定飲食改善計畫的步驟。 2.檢視：檢視自己用餐的時間、地點、陪伴進食者及餐食供應方式。 3.發表：說出健康外食的選擇原則。 4.發表：能比較外食與在家自煮的優缺點。 5.調查：詢問同學家中的用餐情境。 6.問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 7.實作：分組製備美味的一餐並記錄報告。 8.發表 說出 3 種以上改變食物味道的方法。 9.實作：分組製作營養三明治。 10.紙筆：設計自己的飲食改善計畫。	【家庭教育】 家E11	
第六週	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全	2b-III-1	Ba-III-2	1.問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2.發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。 3.演練：能模擬演練求救方式。 4.繪圖：完成校園安全平面圖。	【安全教育】 安E2	
第七週	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣	2a-III-3	Ba-III-1	1.檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2.紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。 3.問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 4.發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。 5.問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 6.發表：能說明攀樹運動的進行方式。	【安全教育】 安E2	
第八週	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.演練：操作繃帶關節八字型包紮法。 2.問答：能說出關節扭傷的處理原則	【安全教育】 安E3	

				與方式。 3.演練：操作止血的方法。 4.驗練：操作骨折的處理方法。 5.發表：能說出休克的處理方法。 6.問答：能說出處理突發事故的重要原則。 7.問答：能說出緊急救難時的求救方式。 8.學習單： 能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 9.學習單：完成課本的檢測題。		
第九週	單元四 動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少	1c-III-3 4c-III-3	Ab-III-1	1.問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2.問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.實踐：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	**【生命教育】** 生 E2	
第十週	單元四 動健康、健康動 活動 2 力量的泉源	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.問答：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.實作：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.實作：能創意組合肌肉體適能動作。 5.實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。	**【生命教育】** 生 E2	
第十一週	單元四 動健康、健康動 活動 3 力拔山河	1d-III-1 3c-III-1 3d-III-3	Ab-III-1	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。	**【法治教育】** 法 E3 **【生涯規劃教育】** 涯 E7	
第十二週	單元四 動健康、健康動 活動 4 全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-3	Ia-III-1	1.問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的小側翻運動技能。	**【生命教育】** 生 E2	

				3.情意：願意積極參與挑戰動作。		
第十三週	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊	1d-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Ce-III-1	1.實作：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	【生命教育】 生 E2	
第十四週	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標	2c-III-2 3d-III-2 4c-III-2	Hc-III-1	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	【生涯規劃教育】 涯 E4	
第十五週	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線	2c-III-1 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Cb-III-2 Ga-III-1	1.實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故事。 2.問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽 會、聯賽和盃賽等。 1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	【品德教育】 品E6 【安全教育】 安E7	
第十六週	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽	1d-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【安全教育】 安E7	
第十七週	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4c-III-3	Hb-III-1	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	【安全教育】 安E4 安 E6 安 E7	
第十八週	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊	1d-III-3 2c-III-3 3d-III-2	Hb-III-1	1.實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽活動。	【安全教育】 安E4 安 E6 安 E7	
第十九週	單元七球類大挑戰	1d-III-3 2c-III-3	Hb-III-1	1.實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位	【安全教育】	

	活動 3 大家來鬥牛	3d-III-2 4c-III-2		置。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	安E4 安 E6 安E7	
第二十週	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰	1d-III-3 3d-III-2 4d-III-2	Hd-III-1	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安E4 安 E6 安E7	
第二十一週	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1d-III-1 3c-III-2	Ha-III-1	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 安 E6 安E7	
教學資源	課本、教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	健康教育 1.高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2.家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3.認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 1.認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 2.兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。		

	4.運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 5.趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.發表：說出不當使用3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2.發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3.發表：能說出視覺產生的途徑。 4.發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。 5.發表：假性近視的成因及預防方法。 6.發表：乾眼症的成因及改善方法。 7.發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。 8.發表：能說出護眼方式及用眼環境的注意事項。 9.檢視：眼球及視力的異常徵狀。 10.演練：保護視力的健康行動。 11.紙筆：寫出幫助視力的食物類別。 12.紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。 13.發表：能說出噪音的危害。 14.操作：能下載噪音檢測 APP 測量環境中的噪音。 15.發表：說出聽力有問題的狀況。	【家庭教育】 家E12	
第二週	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.發表：說出不當使用3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2.發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3.發表：能說出視覺產生的途徑。 4.發表：能說出 3C	【家庭教育】 家E12	

				產品的不當使用對視力的影響。 5.發表：假性近視的成因及預防方法。 6.發表：乾眼症的成因及改善方法。 7.發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。 8.發表：能說出護眼方式及用眼環境的注意事項。 9.檢視：眼球及視力的異常徵狀。 10.演練：保護視力的健康行動。 11.紙筆：寫出幫助視力的食物類別。 12.紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。 13.發表：能說出噪音的危害。 14.操作：能下載噪音檢測 APP 測量環境中的噪音。 15.發表：說出聽力有問題的狀況。		
第三週	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.發表：骨骼與肌肉系統如何運作。 2.自評： 目前身高體重對照常模的比率。 3.測量：知道駝背檢測方法。 4.紀錄：自己日常的身體姿勢。 5.演示：正確的走路及坐姿。 6.發表：利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。 7.發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。 8.報告：擬定健康問題自主改善計畫。 9.演練：改善駝背的運動。 10.資訊應用： 用手機下載一款健康	**【資訊教育】** 資E1 資E2	

				或運動管理的APP，應用於生活中。 11.自評：智慧身心模式表單。		
第四週	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2.繪畫：畫出自己的家庭樹。 3.發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4.發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5.紙筆： 寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 6.發表： 自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。	**【家庭教育】** 家E1 家E2 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7	
第五週	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2.繪畫：畫出自己的家庭樹。 3.發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4.發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5.紙筆： 寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 6.發表： 自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。	**【家庭教育】** 家E1 家E2 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7	
第六週	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.紙筆：寫出想一想的問題答案。 2.發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。 3.資訊：下載face app，製作自己各階段的照片。 4.發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。 5.發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。 6.體驗：模擬體驗	**【家庭教育】** 家E1 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7 **【生命教育】** 生E4	

				老化後身體功能退化的感覺。 7.實作：與家中長輩共同完成健康面對老化的三項挑戰。		
第七週	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼、活動 2 媒體訊息背後的真相	2a-III-1 3b-III-3	Bb-III-2 Bb-III-3	1.問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 2.發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。 3.問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。 4.紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。 5.問答：能說出如何辨識新興毒品。 6.問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。 7.問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。 8.發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。 9.學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。 演練：能實際使用拒絕技巧。	**【品德教育】** 品EJU1 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱E7	
第八週	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.演練：能實際使用拒絕技術。 2.學習單：設計合宜的宣導內容。 3.紙筆：能辨識電子煙的正確觀念與迷思。 4.實作：能確認並宣示反對成癮物質的決心。 5.實作：面對成癮物質時，能設計適合的拒絕技巧。	**【品德教育】** 品 E3	

第九週	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪	1c-III-3 4c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.問答：能說出身體組成的基本概念。 2.問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。 3.實作：能自我評估身體組成，並分析結果。 4.實踐：願意執行85110的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	【安全教育】 安E6	
第十週	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典	1d-III-1 3c-III-1 4c-III-2	Ic-III-1	1.問答：能說出健康體育護照的主要功能。 2.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 3.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 4.問答：能說出跳繩的功效。 5.實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。	【安全教育】 安E6	
第十一週	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚	1d-III-1 3c-III-1 4c-III-2	Ic-III-1	1.問答：能說出跳繩的多元特色。 2.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 3.實作：能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。 4.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 5.實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 6.問答：能說出主題式創作舞的步驟。 7.實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 8.發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	【安全教育】 安E6	
第十二週	單元五有趣的	1d-III-1	Cd-III-1	1實作：能正確做出	【安全教	

	休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲	2c-III-2 3c-III-1		飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3.觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	**【品德教育】** 安E7 **【品德教育】** 品E3	
第十三週	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲	1c-III-1 3c-III-1 4d-III-3	Ce-III-1	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。	**【安全教育】** 安E7 **【品德教育】** 品E3	
第十四週	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練	1c-III-1 3c-III-1 4c-III-3	Bd-III-1	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	**【安全教育】** 安E7	
第十五週	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.實作：能完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 2.問答：能說出合作練習時應注意的事項。	**【安全教育】** 安E7	
第十六週	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手	3c-III-1 3c-III-2 4c-III-3	Ga-III-1	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心得感想。	**【安全教育】** 安E7	
第十七週	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊	1d-III-1 2c-III-1 3d-III-1 4c-III-3	Hb-III-1	1.實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2.討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。 3.觀察：能解讀對手的進攻或防守策略。	**【安全教育】** 安E7 **【品德教育】** 品E3	
第十八週	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰	1d-III-2 2c-III-2 3c-III-1	Hb-III-1	1.實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。 2.討論：比賽中隊友相互配合的策略。 3.觀察：觀察對手動作，順利的進攻	**【安全教育】** 安E7 **【品德教育】** 品E3	

				或成功的防守。		
第十九週	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭	1d-III-1 3c-III-3 3c-III-2	Ha-III-1	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。 2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。	**【安全教育】** 安E7 **【品德教育】** 品E3	
第二十週	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意	1c-III-1 2d-III-1 3c-III-1 4d-III-1	Cc-II-1 Gb-II-1	1.實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。 2.討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3.觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。	**【海洋教育】** 海E3	
第二十一週	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗	1d-III-1 3c-III-2 4d-III-3	Gb-III-2	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	**【海洋教育】** 海E3	
教學資源	1.躲避球、趴浪的圖片及影片、標誌筒。 2.教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5節，本學期共105節

對應領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期國語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 ◎戶外教育 戶E2	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第2週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 環E3 ◎品德教育 品E6 ◎生命教育 生E7	
第3週	第壹單元美好時刻 第三課客至	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3 ◎生命教育 生E5 ◎生涯規畫教育 涯E7	
第4週	第壹單元美好時刻	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育	

	語文天地一	2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3	Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E2	
第5週	讀寫練功房1 來自遠方的信	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-12 Ab-Ⅲ-54 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Ca-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科學教育 科E1 ◎國際教育 國E3 ◎多元文化教育 多E6 ◎閱讀素養教育 閱E9	
第6週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2 ◎品德教育 品EJU3 品EJU9 ◎生命教育 生E6	
第7週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E4 涯E8 涯E9	
第8週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生涯規畫教育 涯E3 涯E9 涯E10	

		5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	觀察評量 態度評量		
第9週	第貳單元工作圖像 語文天地二	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E6 ◎閱讀素養教育 閱E2	
第10週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E1 ◎生涯規畫教育 涯E11 涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E7	
第11週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-63 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎安全教育 安E2 安E11 ◎防災教育 防E5 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第12週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎生涯規畫教育 涯E6 涯E12	

		4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E7 閱E14	
第13週	第參單元問題解決 語文天地三	5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-11	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 閱E4 閱E13	
第14週	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E7 閱E13 ◎戶外教育 戶E3	
第15週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3 閱E12 閱E13	
第16週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 性E13 ◎家庭教育 家E2 ◎多元文化教育	

		6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1		多E3	
第17週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU2 ◎生命教育 生E6 ◎生涯規畫教育 涯E11 ◎家庭教育 家E7	
第18週	第肆單元文學之窗 語文天地四	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E7 閱E12 閱E14	
第19週	閱讀充電站1 你可能不知道的職業	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 環E3 ◎生涯規畫教育 涯E2 涯E9	
第20週	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E6	
第21週	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E6	

		5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2			
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5節，本學期共95節
對應領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

課程目標	1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期國語領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1週	第壹單元童年你我他	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1	◎Cb-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2 ◎Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E4 涯E12 ◎安全教育 安E4 ◎閱讀素養教育 閱E3 閱E6 閱E7 ◎環境教育 環E2 ◎原住民族教育 原E11 ◎生命教育 生E6 ◎品德教育 品E3 品E7 品EJU6	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第2週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E4 ◎安全教育 安E4 ◎閱讀素養教育 閱E3 閱E6	
第3週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 ◎原住民族教育 原E11 ◎生命教育	

		5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2		生E6 ◎閱讀素養教育 閱E6	
第4週	第壹單元童年你我他 第三課機智的孩子	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E7 ◎安全教育 安E4 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第5週	第壹單元童年你我他 語文天地一	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU6 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E3 閱E6 閱E7	
第6週	第貳單元 往夢想起飛	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	◎Cb-Ⅲ-2 ◎Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E13 閱E14 閱E2 閱E3 閱E7 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E3 涯E4 涯E5 ◎人權教育 人E5 ◎生命教育 生E1 生E2	

					生E7 ◎家庭教育 家E4	
第7週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 閱E13 閱E14 ◎生涯規畫教育 涯E3 涯E5	
第8週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5 ◎生涯規畫教育 涯E5 ◎生命教育 生E7 ◎閱讀素養教育 閱E2	
第9週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-3 ◎Cc-Ⅲ-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E4 ◎生命教育 生E2 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E4	
第10週	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎生命教育 生E1 ◎閱讀素養教育 閱E3	

				態度評量	閱E7	
第11週	第參單元給年輕的你	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11	◎Cb-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E2 生E7 ◎生涯規畫教育 涯E3 涯E4 涯E5 涯E7 ◎品德教育 品E1 品E2 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E2 閱E9	
第12週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E2 ◎生涯規畫教育 涯E5 涯E7 ◎品德教育 品E3	
第13週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E7 ◎生涯規畫教育 涯E7 ◎閱讀素養教育 閱E2	
第14週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎生涯規畫教育 涯E3 涯E4 ◎閱讀素養教育	

		5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Bb-Ⅲ-4 ◎Bb-Ⅲ-5 ◎Cb-Ⅲ-2	態度評量	閱E9	
第15週	第參單元給年輕的你 語文天地三	2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1 品E2 ◎生涯規畫教育 涯E7	
第16週	閱讀充電站1 馭風逐夢的男孩	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 ◎Ba-Ⅲ-1 ◎Cb-Ⅲ-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E6 涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E4 閱E9	
第17週	閱讀充電站2 失敗博物館	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E4 閱E6 閱E9	
第18週	閱讀充電站3 伯樂老師的最後一堂課	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 ◎Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3 人E10 ◎家庭教育 家E4 ◎閱讀素養教育 閱E7 ◎科技教育 科E3 ◎生命教育	

					生E1	
第19週	閱讀充電站3 伯樂老師的最後一堂課	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 ◎Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3 人E10 ◎家庭教育 家E4 ◎閱讀素養教育 閱E7 ◎科技教育 科E3 ◎生命教育 生E1	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		

課程目標	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元歡喜做公益	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 EJU8	
第二週	第一單元歡喜做公益	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7	
第三週	第一單元歡喜做公益	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bc-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量		
第四週	第一單元歡喜做公益	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E4	
第五週	第二單元迫迌買特產	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1	
第六週	第二單元迫迌買特產	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	實作評量 口頭評量 討論評量		
第七週	第二單元迫迌買特產	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第八週	第二單元迫迌買特產	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1	
第九週	第二單元迫迌買特產	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 EJU4	
第十週	第二單元迫迌買特產	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動		
第十一週	第二單元迫迌	1-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-2	口頭評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	買特產	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	◎Bg-Ⅲ-1	實作評量 紙筆評量		
第十二週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bh-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 多 E3	
第十三週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bh-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	口頭評量 實作評量 觀察評量		
第十四週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bh-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	口頭評量 紙筆評量 觀察評量		
第十五週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1	
第十六週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 觀察評量 實作評量		
第十七週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元認捌各地的文化	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bh-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-1	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3	
第十九週	歌曲欣賞	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 表演評量		
第廿週	總複習	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 實作評量 討論評量		
第廿一週	語詞運用	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口頭評量 討論評量		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 18 節
對應領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
課程目標	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識理財相關語詞並應用於生活之中。 6.了解句型「……隨……」，並運用於生活情境。 7.學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。 8.判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲……在(你)……」句型於生活之中。 9.學會使用數字的不同用法。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期閩南語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元來去趖夜市	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-2	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E9 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E12 【戶外教育】 戶E3	
第二週	第一單元來去趖夜市	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動		
第三週	第一單元來去趖夜市	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動 書寫練習		
第四週	第一單元來去趖夜市	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-2	紙筆評量 討論活動		
第五週	第二單元需要抑想欲拄	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口說評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E9	
第六週	第二單元需要抑想欲拄	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口頭評量 討論活動		
第七週	第二單元需要抑想欲拄	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2	紙筆評量 口說評量		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	討論評量		
第八週	第二單元需要抑想欲拴	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	討論評量 口說評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E2 閱 E12 閱 E13	
第九週	第二單元需要抑想欲拴	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	遊戲評量 口說評量		
第十週	第二單元需要抑想欲拴	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	遊戲評量 口說評量 紙筆評量		
第十一週	第二單元需要抑想欲拴	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bb-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	紙筆評量 遊戲評量 口說評量		
第十二週	第三單元祝福的季節	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口說評量	【生涯規劃教育】 涯 E7	
第十三週	第三單元祝福的季節	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口說評量		
第十四週	第三單元祝福的季節	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2	口說評量	【品德教育】 品 E6	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第十五週	第三單元祝福的季節	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ-2 ◎Ab-Ⅲ-1 ◎Ab-Ⅲ-4 ◎Ac-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 ◎Bg-Ⅲ-2	口說評量 紙筆評量		
第十六週	念謠	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口說評量 紙筆評量		
第十七週	總複習、語詞運用	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口說評量 紙筆評量		
第十八週	總複習、語詞運用	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口說評量 紙筆評量		
第十九週	總複習、語詞運用	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	◎Aa-Ⅲ-1 ◎Bg-Ⅲ-2 ◎Bh-Ⅲ-2	口說評量 紙筆評量		
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	節數	每週（2）節，本學期共（42）節
對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。		

	6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第一週	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-9 5-III-10 6-III-5 8-III-4	Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 Ab-III-1 Ab-III-5	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 國 E5
第二週	開學預備週 Starter	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-7 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-12 1-III-13 1-III-14 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-4 2-III-5 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 2-III-11 3-III-1 3-III-2 3-III-3 3-III-4 3-III-5 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1

		5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-8 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 7-III-3 8-III-1 9-III-1			
第三週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第四週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1

		2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3			
第五週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第六週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	1-III-6 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E4

		5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4 9-III-2 9-III-3			
第七週	Transporta-tion 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第八週	Transporta-tion 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1

		4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3			
第九週	Transporta-tion 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十週	Transporta-tion 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1-III-6 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E4
第十一週	複習一 & 期中評量	1-III-1 1-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5	口頭評量 參與度評量	**【閱讀素養教育】**

	Review 1 & Exam 1	1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	觀察評量 作業評量	閱 E1 閱 E4
第十二週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4			
第十三週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十四週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十五週	Activities 日	1-III-6	Ac-III-4	口頭評量	**【家庭教**

	常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4 9-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	參與度評量 觀察評量 作業評量	**育】** 家 E12 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E4
第十六週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十七週	Daily Routines	1-III-2	Ac-III-4	口頭評量	**【閱讀素養**

	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	參與度評量 觀察評量 作業評量	**教育】** 閱 E1
第十八週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十九週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-6 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E4

		4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4 9-III-3			
第二十週	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E4
第二十一週	文化教學 Culture & Let’s Explore	6-III-2 8-III-3 8-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【多元文化教育】**

					多 E1 多 E6
教學資源					
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（2）節，本學期共（36）節
對應領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入
		學習表現	學習內容		
第一週	開學預備週 Starter	【英語領域】 1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1
第二週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5	【英語領域】 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1

		3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4			
第三週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 6-III-1 6-III-2 6-III-3	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第四週	地點 Unit 1 Where	**【英語領域】** 1-III-6	**【英語領域】** Ac-III-4	口頭評量 參與度評量	**【國際教育】**

	Were You Yesterday?	1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4 9-III-3	Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	觀察評量 作業評量	國 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第五週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4			
第六週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 6-III-1 6-III-2 6-III-3	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第七週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	**【英語領域】** 1-III-6 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4 9-III-2 9-III-3			
第八週	寫日記 Review 1	**【英語領域】** 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 9-III-3	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E2 閱 E4
第九週	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1

		1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ad-III-2 D-III-3		
第十週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-4			
第十一週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十二週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	**【英語領域】** 1-III-6 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E16 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 9-III-3			
第十三週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 國 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		6-III-2 6-III-3 8-III-4			
第十四週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十五週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	**【英語領域】** 1-III-6 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【環境教育】** 環 E8 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

		5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 9-III-3			
第十六週	旅遊計畫 Review 2	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E2 閱 E4
第十七週	第二次評量 Exam 2& Culture	**【英語領域】** 6-III-2 8-III-4	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E6 **【閱讀素養教育】**

					閱 E1
第十八週	文化單元 Culture & Let’s Explore	**【英語領域】** 6-III-2 8-III-4	**【英語領域】** Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E6 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E4
教學資源					
備註					

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

課程目標	1.認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2.認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.透過具體觀察及探索圖形和數形的規律，察覺簡易數量樣式；觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變、商不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；能在具體情境中，解決間隔問題。 4.解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。 7.理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8.了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 9.了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 4	n-Ⅲ-3	N-6-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 E3	
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 4	n-Ⅲ-3	N-6-2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 【品德教育】 品 E3	
第三週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 4	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 【多元文化教育】 多 E6	
第四週	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係 4	n-Ⅲ-6	N-6-3	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 【多元文化教育】 多 E6	
第五週	第三單元數量關係 活動一：圖形和數形的規律 活動二：和差積商不變 4	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第六週	第三單元數量關係 活動三：間隔問題 4	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第七週	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 4	n-Ⅲ-7	N-6-4	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6	
第八週	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係 4	n-Ⅲ-7	N-6-4	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6	
第九週	第五單元比與比值 活動一：比與比值 4	n-Ⅲ-9	N-6-6	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環 E4 環 E16 【能源教育】 能 E5	
第十週	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 4	n-Ⅲ-9	N-6-6	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環 E4 環 E16 【能源教育】	

					能 E5	
第十一週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 4	s-Ⅲ-2	S-6-3	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 【國際教育】 國 E5	
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 4	s-Ⅲ-2	S-6-3	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 【國際教育】 國 E5	
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 4	s-Ⅲ-2	S-6-3	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 【國際教育】 國 E5	
第十四週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 4	s-Ⅲ-2	S-6-3	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環 E2 【家庭教育】 家 E9	
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 4	s-Ⅲ-2	S-6-3	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環 E2 【家庭教育】 家 E9	
第十六週	第八單元認識速率 活動一：速率 4	n-Ⅲ-9	N-6-7	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E6 安 E7	
第十七週	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 4	n-Ⅲ-9	N-6-7	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E6 安 E7	
第十八週	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 4	n-Ⅲ-9	N-6-7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E6 安 E7	
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 4	s-Ⅲ-7	S-6-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第廿週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 4	s-Ⅲ-7	S-6-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第廿一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 4	n-Ⅲ-9	S-6-2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3	
教學資源						
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） □藝術 （□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 76 節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程目標	1.能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5.能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。理解堆疊問題的數量關係。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 4	n-Ⅲ-2	N-6-5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 【人權教育】 人 E4	
第二週	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算 4	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 【人權教育】 人 E4	
第三週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 4	n-Ⅲ-9	N-6-7	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7	
第四週	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 4	n-Ⅲ-9 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-7 N-6-9 R-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7	
第五週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 4	s-Ⅲ-4	S-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第六週	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 4	s-Ⅲ-4	S-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第七週	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 4	s-Ⅲ-4	S-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E12	
第八週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 4	n-Ⅲ-9	N-6-8	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 【國際教育】 國 E5	
第九週	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 4	n-Ⅲ-9	N-6-8	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 【國際教育】 國 E5	
第十週	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 4	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【戶外教育】 戶 E7	
第十一週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品 E3	

	4		R-6-4	課堂問答 作業習寫	【戶外教育】 戶 E7	
第十二週	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 4	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【戶外教育】 戶 E7	
第十三週	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 活動五：堆疊問題 4	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 【戶外教育】 戶 E7	
第十四週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 4	d-Ⅲ-1	D-6-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16	
第十五週	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 4	d-Ⅲ-1	D-6-1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16	
第十六週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 4	d-Ⅲ-1	D-6-1	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16	
第十七週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 4	d-Ⅲ-2	D-6-2	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16	
第十八週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 4	d-Ⅲ-2	D-6-2	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16	
第十九週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 4	d-Ⅲ-2	D-6-2	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16	
教學資源	教學影片、電子教科書或簡報					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期自然領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期

教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
課程目標	1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。		

	23.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25.知道生活中應用電磁鐵的物品。 26.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28.認識生活中的電磁波及其影響。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期自然領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	pe-III-2 ah-III-1	INa-III-1 INa-III-2 INa-III-4	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 【資訊教育】 資 E2	
第二週	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	pe-III-2 ah-III-1	INa-III-1 INa-III-2 INa-III-4	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】 科 E2 【資訊教育】 資 E2	
第三週	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播	tr-III-1 pe-III-2 ah-III-1 ah-III-2 ai-III-3 pc-III-2 an-III-1	INa-III-8 INb-III-1	口頭報告 實驗操作 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E10 【科技教育】 科 E2 【資訊教育】 資 E2	
第四週	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播	tr-III-1 pe-III-2 ah-III-1 ah-III-2 ai-III-3 pc-III-2 an-III-1	INa-III-8 INb-III-1	口頭報告 實驗操作 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E10 【科技教育】 科 E2 【資訊教育】 資 E2	
第五週	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱	ah-III-1	INa-III-8 INg-III-7	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 環 E10 【科技教育】 科 E1 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2	
第六週	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係	tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-2 an-III-1 pe-III-2 pc-III-2	INc-III-12 INd-III-11 INd-III-12	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【資訊教育】 資 E9 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E9 閱 E10 【戶外教育】 戶 E3	
第七週	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係	tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-2 an-III-1 pe-III-2 pc-III-2	INc-III-12 INd-III-11 INd-III-12	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【資訊教育】 資 E9 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E9 閱 E10 【戶外教育】 戶 E3	

第八週	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化	ah-III-1	INd-III-7	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 閱 E9 閱 E10 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3	
第九週	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化	ah-III-1	INd-III-7	口頭報告 習作評量	**【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 閱 E9 閱 E10 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3	
第十週	二、多變的天氣 3.颱風與防災	tc-III-1 ah-III-1	INd-III-7 INf-III-5	口頭報告 小組互動表現 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E12 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【安全教育】** 安 E1 **【防災教育】** 防 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E5 閱 E9 閱 E10 閱 E13	
第十一週	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響	ti-III-1 tc-III-1 tr-III-1 po-III-2 pe-III-1 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-2 ai-III-3 ah-III-2 an-III-1	INd-III-1 INd-III-9 INd-III-10	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 **【戶外教育】** 戶 E7	
第十二週	三、發現大地	ti-III-1	INd-III-1	口頭報告	**【環境教育】**	

	的奧祕 1.大地的變動與影響	tc-III-1 tr-III-1 po-III-2 pe-III-1 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-2 ai-III-3 ah-III-2 an-III-1	INd-III-9 INd-III-10	小組互動表現 習作評量	環 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 **【戶外教育】** 戶 E7	
第十三週	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤	tc-III-1 po-III-1 pe-III-2	INc-III-11 INd-III-8	口頭發表 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E6 **【科技教育】** 科 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第十四週	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤	tc-III-1 po-III-1 pe-III-2	INc-III-11 INd-III-8	口頭發表 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E6 **【科技教育】** 科 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第十五週	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育	tr-III-1 po-III-1 an-III-1	INf-III-5 INg-III-1	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【環境教育】** 環 E11 環 E12 環 E13 **【科技教育】** 科 E3 **【資訊教育】** 資 E9 **【安全教育】** 安 E5	
第十六週	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵	tr-III-1 tm-III-1 ah-III-1	INe-III-9	課堂問答 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9	
第十七週	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵	tr-III-1 tm-III-1 ah-III-1	INe-III-9	課堂問答 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4	

					【資訊教育】 資 E2 資 E9	
第十八週	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵	tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-3 pc-III-2 an-III-1	INe-III-10 INc-III-3 INc-III-4	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9	
第十九週	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵	tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-3 pc-III-2 an-III-1	INe-III-10 INc-III-3 INc-III-4	課堂問答 實作評量 小組互動表現 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9	
第二十週	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用	tr-III-1 pe-III-2 ah-III-1	INa-III-6 INe-III-10	課堂問答 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9	
第二十一週	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用	tr-III-1 pe-III-2 ah-III-1	INf-III-6	課堂問答 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 **【科技教育】** 科 E1 科 E2 科 E4 **【資訊教育】** 資 E2 資 E9	
教學資源	教學影片、電子教科書或簡報 實驗器材：指北針、長條磁鐵、電池座與電池、電線、漆包線與砂紙、吸管、膠帶（藍、黃色）、木棒、鋁棒、鐵棒、迴紋針、燒杯、溫度計、塑膠盆、食鹽、沙、砂糖、保護用品(溼抹布、隔熱手套、隔熱墊)等					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期自然領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（57）節
對應領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
課程目標	1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期自然領域/科目課程計畫

學習	單元/主題	學習重點	評量方法	議題融入	跨領域/科

進度週次		學習表現	學習內容			目協同教學
第一週	一、簡單機械 1.槓桿	tm-III-1 po-III-1 pa-III-2 ah-III-1 ah-III-2 tr-III-1 pe-III-2 ai-III-2	INb-III-4 INc-III-1	口頭報告 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第二週	一、簡單機械 1.槓桿	tm-III-1 po-III-1 pa-III-2 ah-III-1 ah-III-2 tr-III-1 pe-III-2 ai-III-2	INb-III-4 INc-III-1	口頭報告 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第三週	一、簡單機械 1.槓桿	tm-III-1 po-III-1 pa-III-2 ah-III-1 ah-III-2 tr-III-1 pe-III-2 ai-III-2	INb-III-4 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4	口頭評量 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E3	
第四週	一、簡單機械 2.輪軸	pe-III-2 ai-III-1 ah-III-1	INb-III-4 INc-III-1 INc-III-3	口頭評量 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
第五週	一、簡單機械 3.滑輪	po-III-1 pe-III-2 ai-III-1 ah-III-1	INb-III-4 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4	口頭評量 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
第六週	一、單機械 3.滑輪	po-III-1 pe-III-2 ai-III-1 ah-III-1	INb-III-4 INc-III-1 INc-III-3 INc-III-4	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
第七週	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條	tm-III-1 po-III-1 pe-III-2 ai-III-1 ah-III-1	INb-III-4 INc-III-4	口頭報告 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E4 科 E9	
第八週	二、生活中的聲音 1.有聲的世界	tc-III-1 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-1 INd-III-2 INe-III-6	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【環境教育】** 環 E5 **【科技教育】** 科 E2 **【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第九週	二、生活中的聲音 1.有聲的世界	tc-III-1 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-1 INd-III-2 INe-III-6	口頭報告 小組互動表現	**【環境教育】** 環 E5 **【科技教育】**	

				習作評量 實驗操作	科 E2 **【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十週	二、生活中的聲音 2.聲音的性質	tr-III-1 pa-III-2	INe-III-6	口頭報告 小組互動 表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E2 **【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十一週	二、生活中的聲音 2.聲音的性質	tr-III-1 pa-III-2	INe-III-6	口頭報告 小組互動 表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E2 **【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十二週	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器	pc-III-2 ai-III-3 ah-III-2	INe-III-6	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作	**【環境教育】** 環 E5 **【科技教育】** 科 E2 **【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十三週	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器	pc-III-2 ai-III-3 ah-III-2	INe-III-6	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作	**【環境教育】** 環 E5 **【科技教育】** 科 E2 **【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E10	
第十四週	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境	ti-III-1 tm-III-1 ai-III-3	INc-III-9 INc-III-10 INd-III-6 INe-III-12	口頭報告 專題報告 習作評量	**【環境教育】** 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 **【海洋教育】** 海 E15 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E5 閱 E6 閱 E9 閱 E10 閱 E14 **【戶外教育】** 戶 E2	

					戶 E3	
第十五週	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響	ti-III-1 tm-III-1 ai-III-3	INg-III-2 INe-III-12	口頭報告 專題報告 習作評量	**【環境教育】** 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 **【海洋教育】** 海 E15 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E5 閱 E6 閱 E9 閱 E10 閱 E14 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3	
第十六週	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響	po-III-1 ah-III-1	INg-III-1 INg-III-3 INg-III-4	口頭報告 專題報告 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10 環 E13 **【海洋教育】** 海 E15 海 E16 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【防災教育】** 防 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 閱 E10 閱 E14 **【戶外教育】** 戶 E4	
第十七週	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	pa-III-2 an-III-2	INg-III-4 INg-III-5 INg-III-7	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10 環 E14	

					環 E15 環 E16 環 E17 **【海洋教育】** 海 E15 海 E16 **【能源教育】** 能 E2 能 E3 能 E6 能 E7 能 E8 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E6	
第十八週	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營	an-III-3 pa-III-2 an-III-2	INg-III-4 INg-III-5 INg-III-6 INg-III-7	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 **【海洋教育】** 海 E15 海 E16 **【能源教育】** 能 E2 能 E3 能 E6 能 E7 能 E8 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E6	
第十九週	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與	an-III-3 pa-III-2 an-III-2	INf-III-1 INg-III-4 INg-III-5	口頭報告 小組互動表現 實驗操作	**【性別平等教育】** 性 E8 **【環境教育】**	

	永續經營		INg-III-6 INg-III-7	習作評量	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17 **【海洋教育】** 海 E15 海 E16 **【能源教育】** 能 E2 能 E3 能 E6 能 E7 能 E8 **【資訊教育】** 資 E2 資 E6 資 E9 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E6	
教學資源	教學影片、習作、電子教科書或簡報、實驗器材					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節

對應領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 2.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 3.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 4.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？	1b-III-3 3a-III-1	Ce-III-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4	
第二週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？／第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？	1b-III-3	Ce-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4	
第三週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？	1b-III-3 3a-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1 Ce-III-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4	
第四週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第三課臺灣如何轉型成為世界的科技島？	2a-III-1 3a-III-1	Ab-III-2 Ca-III-2	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4	
第五週	第二單元消費選擇與理財規劃 第一課如何做到理性消費與聰明選擇？	1b-III-2	Ad-III-1 Da-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E6	
第六週	第二單元消費選擇與理財規劃 第一課如何做到理性消費與聰明選擇？	1b-III-2 3c-III-1	Ad-III-1 Da-III-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E6	
第七週	第二單元消費選擇與理財規劃 第一課如何做到理性消費與聰明選擇？	2b-III-1	Da-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E6	

第八週	第二單元消費選擇與理財規劃 第二課如何做好理財規劃與因應風險？	2a-III-1	Db-III-1	口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 【家庭教育】 家 E9	
第九週	第二單元消費選擇與理財規劃 第二課如何做好理財規劃與因應風險？	3c-III-1	Db-III-1	口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 【家庭教育】 家 E9	
第十週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	1b-III-1 1c-III-1	Aa-III-2 Aa-III-3 Ac-III-2 Cc-III-1	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 【法治教育】 法 E3 法 E7 【人權教育】 人 E3	
第十一週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？／第二課憲法對國家運作有什麼重要性？	2c-III-2 2c-III-3	Aa-III-4 Ac-III-1 Ac-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 【法治教育】 法 E3 法 E7 【人權教育】 人 E3	
第十二週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法對國家運作有什麼重要性？	1b-III-1 1c-III-1 2c-III-2	Ac-III-1 Ac-III-2	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 【法治教育】 法 E3 法 E7 【人權教育】 人 E3	
第十三週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法對國家運作有什麼重要性？	2c-III-3 3d-III-2	Aa-III-4 Ac-III-3 Cd-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 【法治教育】 法 E3 法 E7 【人權教育】 人 E3	
第十四週	第四單元科技	1b-III-2	Ae-III-1	口頭評量	【科技教	

	的發展與新規範 第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？	2a-III-1	Ae-III-3		**育】** 科E1 科E3 **【資訊教育】** 資E10 資E12	
第十五週	第四單元科技的發展與新規範 第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？/第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？	2a-III-1 3a-III-1	Ae-III-1 Ae-III-2	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E1 科E3 **【資訊教育】** 資E10 資E12 **【環境教育】** 環E14 **【能源教育】** 能E1 能E3 能E6	
第十六週	第四單元科技的發展與新規範 第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？	1c-III-1 2a-III-1 3c-III-3	Ae-III-1 Ae-III-3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 **【能源教育】** 能E1 能E3 能E6	
第十七週	第四單元科技的發展與新規範 第三課為什麼生物科技需要受到規範？	1c-III-1 2a-III-1	Ae-III-1 Ae-III-2	口頭評量	**【科技教育】** 科E1 科E3 **【品德教育】** 品E4 **【生命教育】** 生E6	
第十八週	第四單元科技的發展與新規範 第三課為什麼生物科技需要受到規範？	3d-III-2	Aa-III-2	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E1 科E3 **【品德教育】** 品E4 **【生命教育】** 生E6	
第十九週	第五單元四角辯論會	1a-III-1 3b-III-1	Ba-III-1 Dc-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】**	

		3c-III-1			人E2 人E3 人E4 人 E5	
第二十週	第五單元四角辯論會	1a-III-1 2c-III-1 3c-III-1	Ba-III-1 Dc-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 人E3 人E4 人 E5	
第二十一週	第五單元四角辯論會	1a-III-1 2c-III-1 3c-III-1	Ba-III-1 Dc-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 人E3 人E4 人 E5	
教學資源	小白板、白紙、影片、課本。					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（57）節
對應領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程目標	1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期社會領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	1b-III-2	Ce-III-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】 人E2	
第二週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	1b-III-2	Ce-III-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】 人E2	
第三週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	3c-III-1	Ce-III-2	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】 人E2	
第四週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	2a-III-2	Af-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】 人E2	
第五週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2	Af-III-1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】 人E2	
第六週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	2a-III-2	Af-III-3	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】 人E2	
第七週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3c-III-1	Ce-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 環E4 【人權教育】	

					人E2	
第八週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	1c-III-2	Af-III-3	口頭評量	**【人權教育】** 人E2 人E4 人E6	
第九週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	3c-III-1	Af-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 人E4 人E6	
第十週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	2a-III-2	Af-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 人E4 人E6	
第十一週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	3c-III-1	Af-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 人E4 人E6	
第十二週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	2a-III-2	Bc-III-2	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 人E4 人E6	
第十三週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2	Af-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 人E4 人E6	
第十四週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	2b-III-2 3c-III-1	Af-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 **【環境教育】** 環E3 環E4 環E5 環E7 環E9 環E10 環E15	
第十五週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？	1b-III-2 1c-III-2 2a-III-2 2b-III-2	Af-III-1 Bc-III-2	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 **【環境教育】** 環E3 環E4 環E5 環E7 環E9	

					環 E10 環 E15 **【海洋教育】** 海 E16	
第十六週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	1a-III-2 2a-III-2 3d-III-1	Af-III-1 Af-III-3 Da-III-1	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 人 E4 **【環境教育】** 環 E3 環 E5 環 E9 環 E10 環 E17 **【海洋教育】** 海 E16	
第十七週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 2a-III-2 3b-III-2	Aa-III-1 Af-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 人 E4	
第十八週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1	Af-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 人 E4	
第十九週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1	Af-III-1	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 人 E4	
教學資源	白紙、影片、課文。					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 42 節

對應領域核心素養	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。
課程目標	1.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

新竹市大庄國民小學115學年度第一學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	2c-III-1	Bc-III-2 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E7 ◎生涯規畫教育 涯 E6 ◎資訊教育 資 E11 資 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E5	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E7 ◎生涯規畫教育 涯 E6 ◎資訊教育 資 E11 資 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E5	
第 3 週	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E7 ◎生涯規畫教育 涯 E6 ◎資訊教育 資 E11 資 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E5	
第 4 週	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E7 ◎生涯規畫教育 涯 E6 ◎資訊教育 資 E11 資 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E5	
第 5 週	二、美力新生活	2d-III-2	Bd-III-1	口語評量	◎性別平等教	

	1.生活好美麗		Bd-III-2	實作評量 高層次紙筆評量	育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 6 週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 7 週	二、美力新生活 2.美力過生活	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 8 週	二、美力新生活 2.美力過生活	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E4	
第 9 週	三、性別好互動 1.放心做自己	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 10 週	評量週 三、性別好互動 1.放心做自己	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 11 週	三、性別好互動 2.成長新鮮事	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4	

					◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 12 週	三、性別好互動 2.成長新鮮事	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E10 ◎人權教育 人 E4 ◎品德教育 品 E2 品 E3 品 E6 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E2	
第 13 週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯 E5 ◎生命教育 生 E7 ◎品德教育 品 EJU6	
第 14 週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯 E5 ◎生命教育 生 E7 ◎品德教育 品 EJU6	
第 15 週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫情	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯 E5 ◎生命教育 生 E7 ◎品德教育 品 EJU6	
第 16 週	四、終生志工行 2.人間處處有溫情	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯 E5 ◎生命教育 生 E7 ◎品德教育 品 EJU6	
第 17 週	五、世界一家親 1.世界大不同	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育	

				量	品 E2 ◎多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 多 E7 多 E8 ◎國際教育 國 E5	
第 18 週	五、世界一家親 1.世界大不同	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 多 E7 多 E8 ◎國際教育 國 E5	
第 19 週	五、世界一家親 2.豐富新文化	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 多 E7 多 E8 ◎國際教育 國 E5	
第 20 週	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 多 E7 多 E8 ◎國際教育 國 E5	

第 21 週	五、世界一家親 2.豐富新文化	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E2 ◎多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 多 E7 多 E8 ◎國際教育 國 E5	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期

教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 2 節，本學期共 38 節
對應領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。		

新竹市大庄國民小學115學年度第二學期綜合領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E4 環 E8 環 E16 環 E17	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第 2 週	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E4 環 E8 環 E16 環 E17	
第 3 週	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO	3d-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E4 環 E8 環 E16 環 E17	
第 4 週	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO	3d-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E4 環 E8 環 E16 環 E17	
第 5 週	二、生命守護員 1.珍惜生命	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E2 ◎生命教育 生 E2 生 E4	
第 6 週	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E2 ◎生命教育 生 E2 生 E4	
第 7 週	二、生命守護員 2.守護生命	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環 E2 ◎生命教育 生 E2 生 E4	
第 8 週	三、我們這一班 1.回憶總動員	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規畫教育 涯 E12	
第 9 週	三、我們這一班	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	口語評量 高層次紙筆	◎性別平等教育	

	1.回憶總動員			評量 檔案評量	性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第10週	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第11週	三、我們這一班 2.有你們真好	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E11 ◎人權教育 人E3 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規畫教育 涯E12	
第12週	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E10 性E11 ◎人權教育 人E5 ◎品德教育 品E2 品E6 ◎生涯規畫教育 涯E1	
第13週	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E10 性E11 ◎人權教育 人E5 ◎品德教育 品E2 品E6 ◎生涯規畫教育 涯E1	
第14週	四、擁抱你	1a-III-1	Aa-III-1	口語評量	◎性別平等	

	我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力		Aa-III-2	高層次紙筆評量 檔案評量	教育 性E10 性E11 ◎人權教育 人E5 ◎品德教育 品E2 品E6 ◎生涯規畫教育 涯E1	
第15週	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎性別平等教育 性E10 性E11 ◎人權教育 人E5 ◎品德教育 品E2 品E6 ◎生涯規畫教育 涯E1	
第16週	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎科技教育 科E2 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E3 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7 涯E11 涯E12	
第17週	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎科技教育 科E2 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E3 涯E4 涯E5 涯E6 涯E7 涯E11 涯E12	
第18週	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎科技教育 科E2 ◎生涯規畫教育 涯E1 涯E3	

					涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E7 涯 E11 涯 E12	
第 19 週	五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎科技教育 科 E2 ◎生涯規畫教育 涯 E1 涯 E3 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E7 涯 E11 涯 E12	
教學資源	南一電子書					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期藝術領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） ■藝術 （■音樂 ■視覺藝術 ■表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		

課程目標	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期藝術領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 【人權教育】 人E3	
第二週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-3 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 視A-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 人E3 【家庭教育】 家E7	
第三週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-4 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品E3	
第四週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7	視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 【人權教育】 人E5 【科技教育】 科E4	
第五週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7	視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 音E-Ⅲ-3 表E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 視A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 【人權教育】 人E5 【科技教育】 科E4	
第六週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表E-Ⅲ-3 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2 表A-Ⅲ-2 音A-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 【人權教育】 人E5 【多元文化教育】 多E6	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第七週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 音 E-Ⅲ-3 視 E-Ⅲ-3 表 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第八週	第一單元樂聲傳情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 表 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 音 A-Ⅲ-2	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第九週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4	
第十週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 科 E5	
第十一週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 科 E5 【性別平等教育】 性 E4	
第十二週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 科 E5 【性別平等教育】 性 E4	
第十三週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2		科 E5 【品德教育】 品 E3	
第十四週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 科 E5 【品德教育】 品 E3	
第十五週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 【品德教育】 品 E3	
第十六週	第二單元齊劇藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3 視 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E4 【品德教育】 品 E3	
第十七週	第六單元海洋家園	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7	音 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 【人權教育】 人 E5	
第十八週	第六單元海洋家園	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-4 視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 【人權教育】 人 E5	
第十九週	第六單元海洋家園	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1	
第廿週	第六單元海洋家園	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-7	表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5	

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
		2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 P-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2		【環境教育】 環 E2	
第廿一週	第六單元海洋家園	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 【環境教育】 環 E1	
教學資源	電子教科書、課本附件、節奏樂器、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期藝術領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會 （□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學 （□理化 □生物 □地球科學） ■藝術 （■音樂 ■視覺藝術 ■表演藝術） □綜合活動 （□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育 （□健康教育□體育） □科技 （□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 57 節
對應領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
課程目標	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。		

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期藝術領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 多 E6 【國際教育】 國 E6 【人權教育】 人 E5	
第二週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-5 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7	音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E5 【人權教育】 人 E5	
第三週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	音 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E5 【人權教育】 人 E5	
第四週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 【國際教育】 國 E1	
第五週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 科 E5 【國際教育】 國 E1	
第六週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E4 科 E5	
第七週	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E4 科 E5	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第八週	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 人 E8 【資訊教育】 資 E8 【國際教育】 國 E1 【科技教育】 科 E9	
第九週	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 人 E8 【戶外教育】 戶 E3	
第十週	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 人 E8 【資訊教育】 資 E8 【科技教育】 科 E9	
第十一週	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【戶外教育】 戶 E3 【科技教育】 科 E5 科 E6 科 E9	
第十二週	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【戶外教育】 戶 E3 【科技教育】 科 E5 科 E6	
第十三週	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【戶外教育】 戶 E3 【科技教育】 科 E5 科 E6 【性別平等教育】 性 E13	
第十四週	第二單元展翅	1-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3	口語評量	【人權教育】	

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
	高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱	1-Ⅲ-7 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3	實作評量	人 E5 人 E8 【戶外教育】 戶 E3 【資訊教育】 資 E8 資 E12 【科技教育】 科 E5 科 E6 【性別平等教育】 性 E13	
第十五週	第六單元祝福與回憶	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-4	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 【人權教育】 人 E5	
第十六週	第六單元祝福與回憶	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1	
第十七週	第六單元祝福與回憶	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1	
第十八週	第六單元祝福與回憶	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1	
第十九週	第六單元祝福與回憶	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-1 表 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 表 P-Ⅲ-1 表 P-Ⅲ-4	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1	
教學資源	電子教科書、課本附件、節奏樂器、美勞材料與工具					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（63）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】		

	1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

新竹市立大庄國民小學115學年度第一學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	2b-III-1	Ea-III-3	1.發表：說出享用過的異國料理。 2.發表：說出享用異國料理的經驗與特別之處。 3.發表：說出代表美國飲食特色的料理。 4.報告：介紹分析美國的飲食文化。 1.發表：說出代表法國飲食特色的料理。 5.報告：介紹分析法國的飲食文化。 6.發表：說出代表日本飲食特色的料理。 7.報告：介紹分析日本的飲食文化。 8.發表：說出代表泰國飲食特色的料理。 9.報告：介紹分析泰國的飲食文化。 10.演練：完成異國餐點中，六大類食物及營養素攝取的分析。 11.填答：完成小試身手填答。	【多元文化教育】 多E3 多E6	
第二週	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	3b-III-3 3b-III-4 4a-III-1	Eb-III-1 Eb-III-2	1.問答：能說出菜單中缺少的食物類別。 2.演練：運用批判性思考，進行食物廣告討論。 3.發表：說出採購食物的經驗。 4.報告：報告冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 5.發表：3章1Q的標章意義與檢驗食品類別。 6.報告：報告全穀雜糧類、肉類及蛋	【家庭教育】 家E9 家E10	

				類的選購技巧。 7.報告：報告乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 8.填答：完成小試身手作答。		
第三週	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招	1b-III-3	Ea-III-4	1.問答：能說出食物的正確保存方式。 2.實作：檢查家中的食物保存方式。 3.發表：說出家中冰箱使用的情況。 4.問答：能說出冰箱正確的使用與維護方式。 5.發表：說出哪些食物可能是加工食物。 6.問答：能說出食物的加工原因與加工方式。 7.發表：說出實際製作料理的經驗。 8.問答：能說出製作料理的過程中，必須注意的事項。 9.填答：完成食品保存方式填答。 10.實作：完成料理設計製作與填答。	**【家庭教育】** 家E11	
第四週	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存	1a-III-3 1b-III-3	Bb-III-1	1.問答：能說出哪些藥品可自行購買。 2.發表：說出我國藥品的分級狀況。 3.發表：說出家中常見藥品的種類。 4.問答：能說出藥品的正確保存方式。 5.問答：能說出過期藥品的正確丟棄處理方式。 6.實作：根據情境分辨錯誤行為，寫出正確方式。	**【安全教育】** 安E4	
第五週	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥	2b-III-1	Bb-III-1	1.發表：說出自己、家人或親朋好友用藥的經驗。 2.問答：能說出面對健康資訊與來路不明的藥品，所應	**【安全教育】** 安E4	

				採取的應對方式。 3.問答：能說出就醫時，應向醫師表達反映的身體狀況。 4.問答：能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。 5.問答：能說出服藥時需注意的事項。 6.問答：能說出遇到醫療與用藥問題時的處置方式。 7.發表：說出生活圈附近的醫療資源。 8.活動：完成小試身手活動。		
第六週	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	1b-III-2 3a-III-2	Ba-III-3	1.發表：說出藥物中毒的處理方式。 2.問答：能說出預防藥物中毒的方法。 3.問答：能說出一氧化碳造成危機的原因。 4.問答：說出兒童異物梗塞的原因。 5.問答：能說出發生異物梗塞時的哈姆立克急救步驟。 6.操作：教師示範動作要領後，請同學分組練習與操作。 7.填答：完成小試身手活動內容。	**【安全教育】** 安E5 安E12	
第七週	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染	2a-III-2 4b-III-2	Ca-III-1 Ca-III-2	1.問答：能說出空汙與過敏的關聯性。 2.問答：能說出空汙對健康的影響。 3.問答：能說出常見的室外空氣汙染類型。 4.問答：能說出沙塵暴與其他境外空氣汙染的成因及影響。 5.問答：能說出室外空汙可能的汙染來源。	**【環境教育】** 環E4 環E5 環E8 環E9 環E10 環E13	

				6.問答：能說出如何改善空汙。 7.發表：說出室內可能有哪些空氣汙染。 8.問答：能說出改善室內空汙的方法。 9.發表：說出家電如何過濾清潔空氣。 10.發表：說出防護空汙的方式。 11.活動：完成小試身手活動。 12.發表：說出自己的答案與改善空汙的想法。		
第八週	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、 活動三：綠色生活行動家	2a-III-2 4b-III-2 4b-III-3	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1.發表：說出生活中遇過的水汙染。 2.問答：能說出水汙染的來源。 2.問答：能說出改善水汙染的方式。 3.問答：能說出減少家中浴廁用水和水汙染的方式。 4.問答：能說出塑膠製品與環保的關係。 5.問答：能說出環境中的塑膠微粒是如何產生的。 6.問答：能說出生活中減塑的方式。 7.發表：說出參加過或聽過的淨灘、淨山或掃街等活動。 8.問答：能說出何謂溫室效應。 9.問答：能說出溫室效應的影響。 10.問答：能說明減碳的方法。 11.問答：能說明如何得知商品製造產生的二氧化碳排放量。 12.發表：說出綠色消費的定義。 13.問答：能說出如何實踐綠色消費。	**【環境教育】** 環E5 環E16 環E17	

				14.問答：能說出如何減少垃圾產生。 15.問答：能說出如何做到重覆使用與共享。 16.問答：能說出如何響應綠色生活。 17.問答：能說出環保與綠色標章的意涵。 18.問答：能說出如何實踐減塑、減碳。 19.發表：說明環保集點的類型。		
第九週	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊	1d-III-1 3c-III-1 3c-III-3	Ia-III-1	1.問答：能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。	【安全教育】 安E7	
第十週	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩	1d-III-1 2d-III-1 3c-III-1 3c-III-3 4c-III-2 1c-III-2	Ia-III-1 Bc-III-1	1.問答：能說出旋轉和跳轉的要領。 2.實作：能表現正確的旋轉和跳轉運動技能。 3.實作：能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4.情意：願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5.問答：能說出運動安全評估與運動防護措施基本概念。 6.實作：能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。	【安全教育】 安E7 安E3 安E11 安E12 安E13 安E14	
第十一週	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現	1d-III-1 3c-III-3 4c-III-1	Ic-III-2	1.實作：能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.實作：能和同學合作，編排雙人跳展演流程。 3.實作：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.觀察：能自我評量雙人跳展演動作，並相互觀摩交流。	【安全教育】 安E7	
第十二週	第五單元：默	1c-III-1	Ce-III-1	1.實作：能正確做	【安全教	

	契十足 活動二：傳接趣味賽	2c-III-1 3c-III-1		出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.觀察：能遵守遊戲規定，發揮運動精神，並自我檢視達成情形。	**育】** 安 E7	
第十三週	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2.討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3.觀察：學習同學運球上籃正確的動作。 4.實作：能在比賽中運用空手跑位並接球。 5.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 6.觀察：能和同學合作進行比賽活動。	**【安全教育】** 安 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E4	
第十四週	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽	1d-III-1 2c-III-3 3d-III-2 4c-III-2	Hb-III-1	1.實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2.討論： 能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E4	
第十五週	第六單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊	1d-III-3 2c-III-3 3d-III-2	Hd-III-1	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E4	
第十六週	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海	1d-III-3 2c-III-3 3c-III-2	Ha-III-1	1.實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2.觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3.觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	**【安全教育】** 安 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E4	

第十七週	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海	1d-III-3 2c-III-3 3c-III-2	Ha-III-1	1.實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2.討論：理解溯溪知識及技巧。 3.觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	**【海洋教育】** 海E3	
第十八週	單元七親水悠遊趣 活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 2c-III-3 3c-III-2 4d-III-2	Cc-III-1 Gb-III-1	1.實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2.討論：理解溯溪知識及技巧。 3.觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	**【海洋教育】** 海E3	
第十九週	單元七親水悠遊趣 活動1放鬆溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 2c-III-3 3c-III-2 4d-III-2	Cc-III-1 Gb-III-1	1.實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2.討論：理解溯溪知識及技巧。 3.觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	**【海洋教育】** 海E3	
第二十週	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2 4c-III-3	Gb-III-2	1.實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2.討論：討論分項活動如何做的更好。 3.觀察：觀察同學捷式動作正確性。	**【海洋教育】** 海E3	
第二十一週	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2 4c-III-3	Gb-III-2	1.實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2.討論：討論分項活動如何做的更好。 3.觀察：觀察同學捷式動作正確性。	**【海洋教育】** 海E3	
教學資源	課本、教用版電子教科書。					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 □體育）□科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週（3）節，本學期共（57）節
對應領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。		

	4.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

新竹市立大庄國民小學115學年度第二學期健康與體育領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在	1b-III-2 1b-III-4	Aa-III-1 Db-III-1	1.發表：說出青春期身體會有哪些變化。 2.發表：說出自己所面對的困擾有哪些。 3.問答：能說出子女的身高與父母身高的關聯。 4.發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。 5.發表：分享自身喜愛的運動。 6.發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。 7.發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。 8.發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。 9.問答：能回答龜頭的正確位置。 10.問答：能說出夢遺的生理機制。 11.填答：依照課本練習填寫答案。	**【性別平等教育】** 性 E1 性E2	
第二週	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在	1b-III-2 1b-III-4	Aa-III-1 Db-III-1	1.發表：說出青春期身體會有哪些變化。 2.發表：說出自己所面對的困擾有哪些。 3.問答：能說出子女的身高與父母身高的關聯。 4.發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。 5.發表：分享自身喜愛的運動。 6.發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。 7.發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。 8.發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。 9.問答：能回答龜頭的正確位置。	**【性別平等教育】** 性 E1 性E2	

				10.問答：能說出夢遺的生理機制。 11.填答：依照課本練習填寫答案。		
第三週	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他	1a-III-3 4b-III-2	Db-III-3	1.發表：說出曾經聽過的相關性騷擾報導或新聞。 2.問答：能說出可能構成性騷擾的事例。 3.發表：分享網路交友被騙的新聞。 4.問答：能說出面對性騷擾時應有的態度。 5.填答：依課本內容填答。 6.發表：說出在新聞中看過或聽過的性侵害案件。 7.發表：說出發生性侵害的高風險情境與預防方式。 8.發表：說出網路交友時，應遵守的原則。 9.發表：說出曾聽過遭受性侵害時的處理方式。 10.發表：分享自己遭受親人離去或好友吵架等傷痛的心情轉變過程。 11.發表：說出陷入悲傷時，會希望旁人怎麼做。 12.填答：依課本內容填答。	**【性別平等教育】** 性 E4 性 E5 **【人權教育】** 人 E2 人E7	
第四週	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行	3b-III-3 4b-III-2	Db-III-2	1.發表：會以怎樣的行為表現去吸引喜歡的人的注意。 2.填答：依據課本內容勾選與填答。 3.發表：能分享曾聽過性別刻板印象的例子。 4.發表：於課本內容討論後，請同學整理發表得到的想法。 1.發表：分享看過或聽過的破除性別刻板印象案例。 2.填答：練習批判思考的填答。 3.填答：依照課本提問填答。 4.發表：分享所填答的答案。	**【性別平等教育】** 性 E3 性 E6 性 E7	

第五週	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶	1a-III-3 1b-III-4 4a-III-2	Fb-III-1 Fb-III-3	1.發表：說出生病過的經驗，及當時不舒服的情況。 2.問答：能說出生病是由傳染所引起。 3.問答：能說出構成傳染的條件有哪些。 4.紙筆：完成小小行動家。 5.問答：能說出抵抗力與傳染病的關聯性。 6.問答：能針對傳染病發生的三個要素，說出相對應的阻斷方法。 7.填答：完成目標設定填寫。 8.填答：完成自我管理與監控填寫。 9.活動：完成小試身手活動，填答相關提問。	**【家庭教育】** 家 E11 **【生命教育】** 生 E4 **【資訊教育】** 資 E2	
第六週	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	1a-III-3 2b-III-2 3b-III-3	Fb-III-2 Db-III-4	1.發表：說出感染諾羅的症狀。 2.發表：說出諾羅的傳染途徑。 3.問答：能說出感染諾羅後的照護方式。 4.問答：能說出諾羅的預防方式。 5.發表：說出感染流感的症狀。 6.發表：說出新冠病毒的傳染途徑。 7.問答：能說出感染新冠肺炎後的照護方式。 8.問答：能說出新冠病毒的預防方式。 9.發表：說出聽過的愛滋病的相關防治宣導。 10.問答：能說出愛滋病令人恐懼的原因。 11.發表：說出愛滋病的傳染途徑。 12.問答：能說出 HIV 與愛滋病之間的關係。 13.問答：能說出愛滋病的預防方法。 14.演練：運用批判性思考技巧，找出面對愛滋的正確觀念。 15.發表：說出與愛滋病患者相處應有的態度。 16.問答：能說出生病時的心情及會否需要有人	**【家庭教育】** 家 E11 **【生命教育】** 生 E4 **【資訊教育】** 資 E2	

				關心。 17.問答：能說出哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些可能有風險。 18.發表：寫出對愛滋病患的關懷。 19.活動：完成小試身手活動。		
第七週	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老	1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 3b-III-4 4a-III-2	Da-III-3	1.發表：說出感官的重要性。 2.演練：完成小小行動家的問題。 3.發表：說出眼睛疲累的症狀。 4.檢核：完成眼睛疲勞檢核表。 5.演練：完成「失去視覺想像」學習單。 6.發表：說出近視的成因。 7.發表：說出近視的矯治方式。 8.自評：執行護眼六招的成效。 9.計畫：完成個人的護眼計畫。 10.實踐：根據計畫實際展演護眼技能。 發表：說出缺牙可能對健康造成的影響。 11.演練：檢視個人牙齒狀況。 12.檢視：檢視個人口腔的狀況。 13.發表：分享自己或他人矯正牙齒的經驗。 14.問答：能說出口腔清潔與健康的關係。 15.演練：能正確的使用貝氏刷牙法與牙線清潔牙齒。 16.計畫：完成個人的護齒計畫。 17.實踐：根據計畫實際展演護齒技能。 18.活動：完成小試身手。	**【家庭教育】** 家 E7 家E12	
第八週	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱	1a-III-3 2a-III-2	Fb-III-4	1.發表：說出最近一次就醫時繳付的費用。 2.問答：能說出我國全民健保的特色。 3.發表：說出健保卡的特色與承載的資訊。	**【人權教育】** 人 E2 人 E3	

				4.發表：說出就醫的流程。 5.問答：能說出不當使用健保而造成健保危機的狀況。 6.發表：說出曾做過的健檢。 7.問答：能說出珍惜健保資源的方式。 8.檢核：檢核個人在生活中是否做到珍惜健保資源。 9.活動：完成小試身手。		
第九週	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動 活動1愛運動、I運動	1c-III-3 4c-III-1 4d-III-1 1d-III-1 2d-III-3 3c-III-1	Bc-III-2	1.問答：能說出終身運動的益處與SH150的意義。 2.實作：能依據SH150理念設計適當的運動。 3.問答：能說出與運動相關的科技資源。 4.實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。 5.問答：能說出八段錦對身體的保健功能。 6.實作：能正確做八段錦的招式。	**【資訊教育】** 資E12 **【品德教育】** 品E1 **【生命教育】** 生E2	
第十週	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	1d-III-1 3c-III-1 3c-III-3	Ib-III-2	1.問答：能說出排舞的特色與基本要素。 2.實作：能運用排舞基本要素進行創作。 3.發表：能展演簡易排舞創作。	**【多元文化教育】** 多E6	
第十一週	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	1c-III-2 4c-III-1	Cb-III-3 Ce-III-1	1.問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2.實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3.自評：能規劃合適的自行車路線。	**【安全教育】** 安E7	
第十二週	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	1c-III-2 4c-III-1	Cb-III-3 Ce-III-1	1.問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2.實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3.自評：能規劃合適的自行車路線。 4.實作：能遵守交通規則騎乘自行車。	**【安全教育】** 安E7	
第十三週	單元五休閒樂無窮 活動2定向運	2c-III-2 3d-III-3	Cb-III-3 Ce-III-1	實作：能完成順點型與積分型定向運動。	**【安全教育】** 安E7	

	動					
第十四週	單元五休閒樂無窮 活動 3 飛盤遊戲	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2	Ce-III-1	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	【品德教育】 品 E3	
第十五週	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2	Ce-III-1	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	【品德教育】 品 E3	
第十六週	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進	1c-III-1 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-1 3c-III-1 3d-III-3 4c-III-3 4d-III-2	Hb-III-1	1.實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2.討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品 E3 【安全教育】 安E7	
第十七週	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊	1d-III-3 3c-III-1 4c-III-2	Hc-III-1	1.實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。	【品德教育】 品E3 【安全教育】 安E7	
第十八週	第七單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧	2c-III-3 3c-III-1 4c-III-3	Bd-III-1	1.實作：能完成運動訓練計畫。 2.問答：能說出拳擊有氧的動作要領。	【安全教育】 安E7	
第十九週	第七單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高	1d-III-1 3c-III-1 3c-III-2	Ga-III-1	1. 實作： 能做出剪式跳高的正確動作要領。 2.問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。	【安全教育】 安E7	
教學資源	課本、教用版電子教科書					
備註						

※本表格請自行增刪

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園森多力

<table>
<tr><td>實施
年級</td><td>■一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
■上學期 □下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>本學期共10節
（本課程與「康庄鐵道行~三姓橋人文概念」對開各0.5節，共每週一節）</td></tr>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="3">C2人際關係與團隊合作
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
B1符號運用與溝通表達
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
一、 校園森多力
1.認識校園環境，遵守學校作息，找尋自己的秘密基地，注意安全。
2.認識校園植物，關心校園環境，愛護校園環境。
3.生態園區探索，樂活成長並展現體能力。
二、校慶慶典
1.參與校慶各項準備活動，展現對學校的愛護，感恩惜福。
2.遵守校慶活動時的規範，盡全力參與各項活動，凝聚班級向心力，展現群體力。
3.製作標語、道具展現團隊合作精神，並達成個人分配任務。
4.認真觀賞表演節目，欣賞與學習他人的優點。
三、 認識校園可食植物
1.認識校園可食植物，增加知識力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>【生活課程】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

【數學領域】
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
【國語文】
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td><td colspan="2">【生活課程】
B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
【數學領域】
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
【國語文】
Bb-I-3 對物或自然的感受。</td></tr>
<tr><td>議題
融入</td><td colspan="3">環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E4探討日常生活應該注意的安全。
安 E8了解校園安全的意義。
戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
品 E3溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

學習資源/教材	1.校園配置圖 2.校園植物分布圖 3.植物解說資料 4.自編教材:「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園森多力
評量機制(含評量方式及比例)	1.校慶表演活動練習預演及演出20% 2.校慶美展製作過程及作品20%、校慶表演活動道具製作過程及作品20% 3.學習單20% 4.學習態度20%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第2、4、6	庄園森多力	3	活動一:我愛大庄-校園環境介紹 1.認識校園環境: 認識自己將會去的場所，例：四個處室、廁所、圖書館。 2.認識校園常見植物(認識地標性植物，如:木平台的鳳凰木、圖書館側的雞蛋花，圖書館前的美人樹、智慧樓前的木棉樹等) 活動二:校園安全 1.認識校園可遊憩的角落: 操場的跑道、草坪、遊戲器材、小公園。 2.分享我的秘密基地: 操場的跑道、草坪、遊戲器材、小公園。 活動三:認識三合一生態園區 1.介紹生態園區特色(攀岩、窯爐、平衡木、海盜船、種植蔬果區)。 2.生態園區探索: 攀岩、窯爐、平衡木、海盜船、種植蔬果區。
第8、10、12、14週	校慶慶典	4	1.討論了解校慶的意義、學年主題、個人所承擔責任、分配的工作。 2.知道校慶主題、表演道具製作方式、媒材、裝扮型式。 3.練習、預演和當日表演活動。將最美好的表演活動，呈現給來賓欣賞。 4.完成校慶美展作品。將最用心製作的美展作品，加以佈置後，在校園呈現。 5.了解校慶的時程，遵守校慶規範、運動賽事規則(或園遊會注意事項) 6.參加校慶各項活動:音樂會、美展、園遊會。 表現任務:校慶美展作品製作。
第16、18、20週	認識校園可食植物	3	1.認識校園環境內的可食植物。在幼兒園廚房旁邊、一年級教室前面。 2.能說出可食植物的基本特性。它是無毒的，人們吃下它以後，對人體健康有幫助。 3.觀察可食植物:看起來、摸起來、聞起來.....體會植物帶來的五官感受。 4.了解校園可食植物位置，並仔細觀察它的形狀、大小、顏色、表皮粗細、聞起來的味道。。

			表現任務:學習單。

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園野餐趣		
實施年級	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共 10 節 (本課程與「康庄鐵道行~人文永續」-我愛三姓橋對開各 0.5 節，共每週一節)
課程目標	**C2 人際關係與團隊合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **B1 符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 **A3 規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **一、庄園體能樂** 1.正確使用校園遊戲器材;不單獨去危險的角落。 **二、兒童節活動:跳蚤市場** 1.了解跳蚤市場的意義;當個聰明的消費者。 **三、母親節活動:庄園love show** 1.認真參與母親節表演活動。 2.學習當個好觀眾。 **四、庄園野餐趣** 1.認識有益身心的休閒活動，能和家人規劃有益身心的休閒活動，樂活成長。 2.分工合作，完成「庄園野餐趣」活動。		
學習重點對應	**學習表現**		**學習內容**
	【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習資源/教材	1.校園平面圖 2.健康的飲食影片 3.自編教材:「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園野餐趣	
評量機制(含評量方式及比例)	發表與實作(40%)：說出校園危險角落，以及這些地方可能會發生什麼危險。 實踐與學習單(40%)：小組分工合作進行野餐活動。 態度(20%)	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 2、4 週	庄園體能樂	2	1.校園安全指導：了解並正確使用校園遊戲器材，才能讓自己和別人，都安全的玩。 2.校園死角介紹：不單獨去危險的角落。 3.說出校園危險角落，以及這些地方可能會發生什麼危險。
第 6、8 週	兒童節活動: 跳蚤市場	2	1.了解跳蚤市場的意義：舊物再利用。 2.當個聰明的消費者：用最低的金額，買到最需要的物品。
第 10、12、14 週	母親節活動: 庄園love show	3	1.練習表演節目：包括練習表演動作、台詞、上下台位置、上下台順序。 2.觀賞表演節目：遵守禮儀，當個好觀眾。適時給予表演者掌聲與回饋。 3.本土語展演媽媽我愛你：讓孩子課堂所學的本土語，能在觀眾面前呈現。

第16、18、20週	庄園野餐趣	3	**一、有益身心的休閒活動** 1.有益身心的休閒活動或戶外活動有哪些? 2.可以和家人一起做的休閒活動有哪些? **二、選擇營養點心** 1.常見的點心有哪些？ 2.如何分辨營養點心與垃圾食物？ 3.可以和家人一起做的營養點心有哪些？為野餐做準備。 **三、校園野餐趣** 1.我們一起來準備一場校園野餐活動吧。 2.進行野餐活動要做哪些準備工作？例如：帶野餐墊、帶適合的食材。 3.實際到校園尋找合宜的場所，搭配場所進行野餐布置，透過分工合作，完成「野餐趣」活動，並能與同學分享活動心得。 4.表現任務：小組分工合作進行野餐活動，完成學習單。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--我會說故事		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2 節，本課程與英語每週對開各1節)
課程目標	**國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **生活-E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 **性別平等教育** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係； 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 ；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與 性別地位實質平等。 **家庭教育** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創 造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">一、 愛上圖書館、愛上閱讀
1.能了解借書證的借閱規則，知道如何使用借書證。
2.可以認識教室到圖書館的路徑，自主到圖書館借閱書籍。
3.可以了結圖書館動線、圖書櫃位，找到自己喜愛書籍。
4.知道繪本閱讀的方法，能專注的閱讀。
5.大量閱讀，並養成主動求知，奠基各種知識學習力，做有效的學習。
6.學會運用策略為家人、朋友說一則故事。
二、 書籍閱讀
1.閱讀書箱書籍：A.第一次送禮物、紅公雞 B.第一次露營、紙袋公主 C.第一次招待客人、晚安貓頭鷹 D.我不知道我是誰、查克笨!E.米羅發現新世界、第一次參加婚禮。
2.學會多種閱讀理解策略，增進文本的理解。
三、 性別議題繪本閱讀-紅公雞、紙袋公主
1.尊重他人的性別選擇及認同。
2.人的基本生活及能力潛能不因為性別而有所不同。
3.不因為性別或性別的選擇而被歧視，及具有偏見歧視的對待。
四、 家庭教育議題繪本閱讀
1.進行「第一次參加婚禮」家庭教育議題閱讀理解。
2.了解婚禮的禮俗習慣在家族當中的重要活動與聯繫彼此感情的重要性。
3.認識家族中的親屬關係，自己在家族中的角色，盡自己所應盡的責任。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關。
係，理解文本內容。
5-I-8認識圖書館(室)的功能。
5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
生活
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</td><td>國語文
Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
生活
A-I-1生命成長現象的認識。
A-I-2事物變化現象的觀察。
F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品 E1 良好生活習慣與德行
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="2">圖書館書籍
自製闖關教具班級共讀書箱
繪本:紅公雞、紙袋公主</td></tr>
</table>

	學習單
評量機制(含評量方式及比例)	實作及發表、完成任務(40%):會至圖書館借還書籍及介紹一本書 作業(40%):學習單 學習態度（20%）

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1~5 週	一.愛上圖書館、愛上閱讀 二.閱讀花園 三.性別繪本閱讀—「紅公雞」	5	一 、愛上圖書館、愛上閱讀 1.了解借書證規則，學習如何使用借書證到圖書館借書。 2.實地了解圖書館動線、低年級書籍櫃位動線，了解如何順暢地在櫃位間查找書籍。 3.說明借書證使用規則，圖書館的利用與空間的使用，以借到自己喜愛的書籍。 4.指導繪本閱讀的方法，先仔細閱讀圖像、再運用注音符號閱讀文字。 5.運用繪本閱讀方法，引導孩子順利進行大量閱讀。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的A.第一次送禮物、紅公雞書籍。 2.運用已學習過的注音符號，進行閱讀流暢性的練習。 3.透過完整的閱讀引導活動後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。 三.性別繪本閱讀 1.以故事中主角的行為討論「性別選擇」與「勇敢做自己」。 2.了解每個人都有性別的選擇權，每種選擇都值得尊重。 3.指導學生用關鍵字、圖像細節觀察進行閱讀理解。 4.討論人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好不因為性別，會選擇不同性別而有所不同。 5.教師回饋尊重別人性別的認同，每個人都有選擇性別的權力。了解自己的生理特徵。悅納自己的心理特徵。 6. 透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。
第 6-10 週	一.愛上閱讀 二.閱讀花園 三.性別平等繪本閱讀--「紙袋公主」	5	一.愛上閱讀 1.介紹六何法，學習應用四素(人事時地)進行閱讀掌握重點。 2. 透過多類型繪本，引發不同興趣孩子日後有動機自發大量閱讀。 二.閱讀花園

			1. 透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的 B 第一次露營、紙袋公主書籍。 2.找出文章的四素(人事時地)，進行閱讀理解摘要練習。 3.指導學生理解人與人之間的相處，參加家族出遊要彼此分工彼此體諒，並注意自身的安全，注意野外的危機。 4.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。 三.性別平等繪本 1.討論公主與王子角色顛覆，引導學生反思傳統性別角色。 2.鼓勵學生分享自己與家人、朋友在性別印象上遇到的經驗。 3.澄清性別的刻板印象，每個人具有的能力，不因性別而有不同。 4.回饋與討論，人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好，不因為性別或選擇不同性別而有所不同。 5. 透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。
第 11-13 週	一.愛上閱讀 二.閱讀花園 三.家庭教育議題閱讀-「第一次參加婚禮」	3	一.愛上閱讀 1.透過習得的四素(人事時地)，進行閱讀理解摘要練習，引導重述故事。 2.透過多類型繪本，引發不同興趣孩子有動機自發大量閱讀，並增進閱讀流暢性。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的 C.第一次招待客人、晚安貓頭鷹書籍。 2.透過習得的四素(人事時地)及關鍵字、圖像進行閱讀理解摘要練習。 3.指導學生閱讀出繪本的趣味、繪本重複的話語與細節。 4.進而讓學生體會團體生活中，不是只有自己好就好，而是能彼此體諒，大家才可以和樂相處。 5.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。 四.家庭教育議題閱讀 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的E第一次參加婚禮。 2.介紹不同文化的婚禮習俗（例如：拜祖先、遞茶、敬酒）。 3.透過習得的四素(人事時地)，進行閱讀理解摘要練習，並引導重述故事。 4.畫出「我的家庭樹」，讓學生了解家族中的親屬關係。認識自己在家庭中的角色與責任，進一步建立家庭關懷與互動的正向價值。

			5.鼓勵學生訪問家人，了解家庭成員在婚禮中的角色與回憶。 6.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法，並於課堂口頭報告。
第 14-17 週	一.愛上閱讀 二.閱讀花園	4	一.愛上閱讀 1.透過習得的四素(人事時地)與關鍵詞進行閱讀理解摘要練習，並練習重述故事。 2.透過多類型繪本，引發不同興趣孩子有動機自發大量閱讀，並增進閱讀流暢性。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書籍中的D 我不知道我是誰、查克笨! 書籍。 2.透過習得的四素(人事時地)與關鍵詞進行閱讀理解摘要練習，並練習重述故事。 3.進行成果發表會：每位學生向全班說一則故事。 4.老師指導學生上台分享曾經閱讀的繪本，練習用自己的話來說故事。 5.同儕互評與教師回饋，鼓勵學生勇敢敘說進而養成有脈絡的口條。
第 18-21週	一.愛上閱讀 二.閱讀花園	4	一.愛上閱讀 1.透過國語領域中習得的文章結構圖與關鍵詞進行閱讀理解摘要練習，並練習重述故事。 2.練習依照開始、經過、結果的結構圖及關鍵詞重述故事。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書籍中的 E.米羅發現新世界、第一次參加婚禮書籍。 2.練習依太陽結構圖及關鍵詞進行閱讀理解摘要練習。 3.老師指導學生上台分享曾經閱讀的繪本，練習用自己的話來說故事。 4.同儕互評與教師回饋，鼓勵學生勇敢敘說進而養成有脈絡的口條。 5.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法，並於課堂口頭報告。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--圖發齊想		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2 節，本課程與英語每週對開各1節)

<table>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-C1
閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
性別平等教育
理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係； 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與 性別地位實質平等。教廷教育議題
家庭教育議題
具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創 造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
一、圖發齊想~詞語畫簿
1.能了解字的組成，部首的意義，部首等同字根。
2.了解部首能帶出許多相同意義的字或同類的字，以部首帶字，延伸國語領域學習。
3.自主學習同部首字或意義類似字，運用字典等工具，以字帶詞，延伸領域造詞學習。
4.堆積詞彙量，使閱讀具流暢性，進行詞素覺知策略。
5.所造出的詞彙能畫出相符應語境，更能運用理解監控策略。
6.完成「圖發齊想」詞語畫簿自主學習，並養成主動求知，奠基各種知識學習力，做有效的學習。
二、書籍閱讀
1.閱讀書箱書籍：
A.媽媽外面有陽光、最棒的禮物B.我的姊姊不一樣、奧利弗是個娘娘腔C.我的媽媽真麻煩、森林快逃D.我不喜歡你碰我、門鈴又響了E.綠笛、我變成一隻噴火龍
2.學會多種閱讀理解策略，增進文本的理解。
三、性別平等議題繪本閱讀-奧利弗是個娘娘腔、我不喜歡你碰我
1.尊重他人的性別選擇及認同。
2.尊重自己和別人的隱私權及身體自主權，學會保護自己。
四、家庭教育議題繪本閱讀
1.進行「媽媽外面有陽光」家庭教育議題閱讀理解。
2.了解父母的工作辛苦及親子互動的重要性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
讀5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得
生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</td><td>Ad-I-1 自然段。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生活
Ad-V-1篇章的意義。
Ca-V-1食、衣、住、行等物質文化知識。</td></tr>
</table>

議題融入	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。
學習資源/教材	圖書館書籍 自製闖關教具 班級共讀書箱 繪本 學習單
評量機制(含評量方式及比例)	實作及口頭發表:(20%) 作業(60%):學習單 學習態度（20%）

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1~5 週	一.詞語畫簿 二.閱讀花園	5	一.詞語畫簿 1.學會字的組成，部首的意義，知道部首等同字根，延伸學習，製作詞語畫簿。 2.知道部首代表字的意義與類別，可以依此找到類似意義的字。 3.指導學生運用部首找到同部首的字進行造詞，以字帶詞，將自己所造詞彙，畫出圖像，練習語境與詞句的符應。 4.指導「詞語畫簿」的發想由淺入深，運用各種媒材學習畫畫，讓美術與語文做結合。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的A.最棒的禮物C.森林快逃。 2.介紹六何法，並依四素及關鍵詞，進行閱讀理解，並團體合作重述故事。 3.指導學生環境的重要，森林是地球重要的資源，人類要珍惜自然資源。並懂得感恩惜福。 4.引導學生思考過去的經驗，並回饋所得到最棒的禮物。 5.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫了解孩子習得的內容及想法。
第 6-10 週	一.詞語畫簿 二.閱讀花園	5	一.詞語畫簿 1.用字典等工具以部首查找到同部首字群。

	三.性別繪本閱讀-「奧利弗是個娘娘腔」		2.進行造詞活動，並以字帶詞，增進學生對字加深加寬的認識，並累積詞彙量。 3.將以字帶詞及所造出詞彙，畫出語境，運運各種媒材、形狀、線條豐富詞語畫簿，詞彙使用的能力增強。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的B.我的姊姊不一樣、奧利弗是個娘娘腔。 2.依四素及關鍵詞，進行閱讀理解，並團體合作重述故事。 3.指導學生利用四素及運用關鍵字自行重述故事。 4.回饋學生能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，對於弱勢的人能伸出援手。 5.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫了解孩子習得的內容及想法。 三.性別繪本閱讀 1.依四素及關鍵詞，進行閱讀理解，並團體合作重述故事。 2.討論性別特質，知道每個人都有性別的選擇權，尊重自己和別人的隱私權及身體自主權，學會保護自己。 3.澄清人具有的潛能、情緒、能力發展、喜好不因為性別，會選擇不同性別而有所不同。 4.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫了解孩子習得的內容及想法。
第 11-13 週	一.詞語畫簿 二.閱讀花園 三.性別繪本閱讀-「我不喜歡你碰我」	3	一.詞語畫簿 1.進行造詞活動，並以字帶詞，增進學生對字加深加寬的認識，並累積詞彙量。 2.以字帶詞及所造出詞彙，畫出語境書寫在詞語畫簿上，推高詞彙量，增進閱讀流暢性。 3.指導詞素覺知，能學習運用理解監控策略，檢視自己的學習，進而能自主學習。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的D.我不喜歡你碰我E綠笛。 2.依六何法及關鍵詞，進行閱讀理解，並練習自行重述故事。 3.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。 三.性別繪本閱讀 1.學會認識怎樣的情境，具有潛在侵害的危險，須加以預防。 2.能適當表達自己的意見和感受，避免受到性騷擾。 3.共讀並討論書中主角說出「我不喜歡你碰我」這句話時的情境與原因。 4.示範正確說出「我不喜歡」的語氣與態度，練習勇敢表達拒絕。

			5.透過簡單的人形圖，讓學生標記哪些部位可以讓別人碰、哪些不行。 6.討論與澄清，尊重他人、自己身體的界線，尊重他人身體自主權，並能夠保護自己。 7.完成「身體紅綠黃燈」學習單。
第 14-17 週	一.詞語畫簿 二.閱讀花園	4	一.詞語畫簿 1.進行造詞活動，並以字帶詞，增進學生對字加深加寬的認識，並累積詞彙量。 2.以字帶詞及所造出詞彙，畫出語境書寫在詞語畫簿上，運用各種媒材、形狀、線條豐富詞語畫簿，以推高詞彙量，增進閱讀流暢性。 3.指導詞素覺知，能學習運用理解監控策略，檢視自己的學習，進而能自主學習。 二.閱讀花園 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的D.「門鈴又響了」E我變成一隻噴火龍。 2.依四素及關鍵詞，進行閱讀理解，並練習自行重述故事。 3.回饋分享的重要，分享不一定是物質的，體貼他人的微笑，生活的趣聞，學習的方法都是。 4.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。
第 18-21週	四.家庭教育繪本閱讀-「媽媽外面有陽光」	4	四.家庭教育繪本 1.透過圖片觀察及說故事引發興趣，讓孩子預測或發現書中內容以閱讀書箱中的A.媽媽外面有陽光C我的媽媽真麻煩。 2.依六何法及關鍵詞，進行閱讀理解，並練習自行重述故事。 3.討論父母的工作型態，了解父母的工作辛苦及親子互動的重要性。 4.能喜愛繪本中家人相處互動在庭院的陽光下的氛圍。 5.透過完整的閱讀引導與充分的討論後，以學習單習寫表達習得的內容及想法。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」~我會說故事Myself 認識自己		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2節，本課程與閱讀每週對開各1節)
課程目標	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 **一、以「Hello, everybody」開始，說打招呼的故事。** 1.能運用句型 "Hello! / How are you?" 練習對話式說故事開頭。 2.學會用英語說出自己的名字和心情，完成「我的打招呼小故事」。 3.練習角色扮演，用不同角色練習說故事。 **二、透過「自我介紹」活動，學習用「簡單句型」說自己的故事。** 1.能夠認識校園環境，並用英語說出自己喜歡的地方。 2.學習句型 "My name is ___. I like ___." 練習介紹自己的小故事。 3.能在課堂中勇敢開口，完成「1分鐘自我小故事」發表。 **三、用「數數節奏」說年齡的故事。** 1.學習數數句型，練習有節奏地說故事。 2.能說出自己的年齡：I'm ___ years old. 3.用數字串接自己的小故事：I'm ___. I have ___ fingers. **四、用「Mix it up」 描述各種喜歡的顏色。** 1.學習顏色句型 "What color is it?" 練習描述式說故事。 2.能說出自己喜歡的顏色及原因：My favorite color is ___ because ___. 3.製作 Rainbow 小書，並練習說出自己的顏色小故事。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【英語文】 ¤竹1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 ¤竹1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ¤竹8-I-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **【生活】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、 物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **【健康與體育】** 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	**【英語文】** ¤竹Ac-I-8簡易的教室用語。 ¤竹Ac-I-9簡易的生活用語。 ¤竹C-I-1國內（外）招呼方式。 **【生活】** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **【健康與體育】** Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
議題融入	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.繪本- Hello, farm. 4.校內自編教材 5.繪本-One to Ten and Back Again	

	6.歌曲- One to Ten and Back Again、7 steps、What color is it?、Touch something red.
評量機制(含評量方式及比例)	作業(40%):學習單 發表(40%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(20%)：課堂表現與互動

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-5週	Hello, everybody	5	1.認識與朋友、家人、長輩不同的問候語方式。 2.歌曲教唱，認識英語打招呼的方式-Hello。 3.學生能以 “How are you?”與他人打招呼。 4.學生能說出自己好的狀態。 I’ m __. (fine/good/great/wonderful) 5.繪本Hello, farm帶入，讓學生能角色扮演故事角色，來打招呼。
第6-10週	Introduce myself	5	1.認識校園環境及新同學，並能向同學介紹自己以認識彼此。 2.歌曲教唱-What’ s your name?。 3.學生能與他人介紹自己的中英語名字及詢問他人的英語名字。 4.學生能上台發表自我介紹。
第11-16週	Ages	6	**1.透過歌曲教唱-7 steps、one to ten來學習生活中的數數。** 2.英語繪本閱讀策略引導。 3.認識自己年齡說法”I’ m ____.”(seven)
第17-21週	Mix it up	5	1.透過繪本「Mix it up」學習生活事物中的色彩 2.辨別校園中的色彩。 3. 歌曲教唱-“Touch something red.”及”What color is it?”來熟悉色彩。 4.能發表自己所喜歡的物品顏色，並向他人介紹。 5.製作Rainbow小書。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」-圖發齊想Myself 認識自己		
實施年級 **實施學期**	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2節，本課程與閱讀每週對開各1節)
課程目標	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3**		

	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **一、My Great Body認識身體** 1. 畫身體地圖學界線：用彩筆在人體線稿上標示部位與功能圖示，並以紅綠顏色區分可碰與私密部位，認識身體界線並練習英語單字。 2. 畫誇獎小卡愛自己：畫出最喜歡的身體部位並閃亮裝飾，用圖像表達喜愛與練習英語句型。 3. 畫迷你書秀身體：畫出4頁迷你身體書，結合部位繪圖與英語句型，自信說出「This is my body!」 **二、Good Manners學習良好生活習慣** 1. 畫翻翻卡記常規：用正反對比畫畫呈現行為好壞，透過圖像記憶生活常規與英語表達。 2. 畫面具道具演情境：塗色剪下面具與背景道具，透過角色扮演自然練習英語對話。 3. 畫2格漫畫想辦法：用2格漫畫對比原行為與建議做法，引導思考更好選擇並練習英語。 4. 畫故事板改編劇本：小組合作繪製4格故事板，依據圖像腳本進行改編演出與英語練習。 **三、My Family認識家庭** 1. 畫家人頭像學介紹：畫或剪貼家人頭像搭配單字卡，練習介紹家庭成員與「This is my...」句型。 2. 畫愛心樹分享溫暖：在愛心樹葉上畫出與家人的溫暖互動，用圖像分享相處方法並練習英語表達。 3. 畫家庭樹理解關係：用畫畫貼貼塗色完成家庭樹，透過圖像理解家人關係並練習英語句型。 4. 畫展示板自信介紹：設計圖文Family展示板，畫出全家福與喜歡做的事，用圖像輔助自信介紹家人。
學習重點對應	**學習表現** 【英語文】 ¤竹1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 ¤竹1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	**學習內容** **【英語文】** ¤竹Ac-I-8簡易的教室用語 ¤竹Ac-I-9簡易的生活用語 **【生活】** A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **【健康與體育】** Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
議題	涯 E1 了解個人的自我概念。	

融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.繪本-My great body 4.繪本-No, David. 5.校內自編字母教材
評量機制(含評量方式及比例)	作業(40%):自編教材 發表(40%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(20%)：課堂表現與互動

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-7週	**My great body**	7	1. 閱讀繪本My Great Body。 2. 能說出自己的身體部位、功能以及身體界線。 3.能說出自己喜歡的身體部位。 4.製作自己的body小書。
第8-14週	**Good Manners**	7	1.閱讀繪本No, David。 2.認識繪本中的生活習慣或行為。 3.能說出正確的生活常規。 4.與同學共同演出繪本中的情境。 5.與同學討論繪本中David的行為可以怎麼樣會更合適。 6.小組共同演出No, David改編劇本。
第15-21週	**My family**	7	1.閱讀繪本My family。 2.能說出自己的家庭成員。 3.能分享與家人和諧相處的方法。 4.完成Family Tree學習單。 5.與他人介紹自己的家庭成員。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」-我愛三姓橋		
實施年級	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共11節 (本課程與「庄園窯啊餚~庄園森多力」對開各0.5節，共每週一節)
課程目標	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
健體-E-C1
具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
一、 交通安全教育—安全上學我注意 2節
1.辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域，在步行時容易發生事故與危險的行為。
2.知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
二、鐵道初體驗 4節
1.認識台鐵列車的種類
2.知道電聯車的功能與特性
3.能說出(或聆聽別人)搭火車的經驗
4.了解搭車禮儀。
三、我愛三姓橋 5節
1.認識三姓橋車站。
2.認識火車時刻表及車票
3.了解三姓橋上行下行車站及其附近的景點，探索環境的人文與永續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
生活課程
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
健康與體育
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。</td><td>國語文
Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活課程
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-2 生活規範的實踐。
健康與體育
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="2">1.靖娟基金會國小低年級交通安全有聲故事
走路上學去https://tinyurl.com/26v2yn5m
不可以，有危險https://tinyurl.com/26v2yn5m</td></tr>
</table>

	2.大庄國小交通安全教案 3.鐵道初體驗網路資源 火車時刻表https://tip.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip001/tip112/gobytime 三姓橋火車站走訪記錄圖文https://bronto0809.pixnet.net/blog/post/344067059 3 市政府網站資料 https://ssw.hccg.gov.tw/traffic 4.台鐵火車站實體車票 5.自編教材: 「康庄鐵道行~人文永續」-我愛三姓橋
評量機制(含評量方式及比例)	發表與討論 30% 畫出我的夢幻列車 35% 學習單 35%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1、3 週	交通安全-安全上學我注意	2	一、了解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 1.環境辨識：利用實景照片或地圖，引導學生辨識學校正門、側門的道路狀況。 在我們的上學路上有行人專用道，A正門有汽車、B側門有機車得來速通道，C與D側門入校後有步行通道。 (1)找出危險點：哪裡車流量大？哪裡有施工區？哪裡是視線死角？ (2)避開車輛盲區：了解蹲在車頭、車尾或車側玩耍是非常危險的。 2.拒絕 NG 行為：危險情境討論 (1)衝進道路中：討論「追球」、「趕公車」或「看見家長在對面」而突然衝出路口，司機完全無法反應的風險。 (2)任意穿越道路：解釋為何不能從小客車縫隙鑽過，以及不走斑馬線的危險性。 (3)了解步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 二、表現任務：完成「行走安全守則」學習單 學習安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。 1.安全步行的好方法：號誌與設施 (1)認識行人守護神： (2)標誌標線：斑馬線、行人專用號誌（小綠人）、行人優先道。 (3)安全設施：人行天橋、地下道、行人避車島。 2.如何正確過馬路：即使有綠燈，也要注意是否有強行通過或轉彎的車輛。 3.核心口訣：穿越道路「停、看、聽、想」 (1)停：在路口安全處停等，不貼近路緣。 (2)看：向左看、向右看、再向左看，並與來車駕駛「眼神接觸」。

			(3)聽：專心聽車輛行駛的聲音，不戴耳機、不滑手機。 (4)想：想想看現在過馬路安全嗎？如果秒數快不夠了，就等下一次。 【表現任務：完成「行走安全守則」學習單】 任務內容： (1)說出從學校門口安全走到對面人行道的正確路徑。 (2)危險行為辨識：在學習單中找出正在做危險動作的人。 (3)安全宣言： 寫下並承諾：「我過馬路時會做到停、看、聽、想」。
第5、7、9、11週	鐵道初體驗	4	1.認識台鐵列車種類 (1)火車點點名：展示各種列車照片（如：騰雲號、普悠瑪、自強號、莒光號、區間車）。 (2)區分差異：簡單帶領學生觀察外觀顏色（紅、白、藍、綠）與速度感。 (3)鐵道演進：了解火車從早期的「蒸汽」到後來的「柴油」，演進到現在的「電氣化」。 2.介紹電聯車 (1)什麼是電聯車（EMU）？ 解釋它是靠電力運轉，沒有厚重的車頭推拉，而是每節車廂都可能有動力，所以起步快、噪音小。 (2)功能與特性： ①環保節能：減少廢氣排放，是綠色交通工具。 ②無障礙設計：觀察電聯車的低底盤設計、博愛座與輪椅放置區。 ③通勤好幫手：了解它是民眾上下班、上下學最常搭乘的車種（如區間車）。 3.了解交通規則 (1)交通規則： ①平交道安全：停、看、聽（警鈴響起絕對不可闖越）。 ②月台安全線：候車時必須站在黃色警戒線後方，不跨越軌道。 4.分享與家人共搭火車的經驗 (1)故事分享：邀請學生分享「我和家人搭火車的經驗 (2)感官體驗：聽聽看火車進站的聲音、感受火車行駛時的震動。 5.搭車禮儀 (1)先下後上：保持車門通道暢通。 (2)輕聲細語：不在車廂內大聲喧嘩、奔跑，使用手機應降低音量。 (3)整潔維護：自己的垃圾自己帶走。 【表現任務: 畫出我的夢幻列車】 1.任務說明：請學生設計一台心目中的「未來火車」或「夢幻列車」。 2.引導想像：

			(1)功能面：這台車會飛嗎？還是會潛入水底？車上有遊樂場嗎？ (2)設計面：它會是什麼顏色？車頭是什麼形狀？ 3.實作時間：學生完成繪畫，並在畫紙下方寫下這台列車最厲害的一個功能。
第 13、15、17、19、21週	我愛三姓橋	5	1.三姓橋車站介紹 (1)在地新地標：介紹三姓橋車站的由來（2016年啟用的簡易站，舒緩香山地區交通）。 (2)建築外觀與永續：觀察車站的「跨站式」設計（在大橋上買票、進站）。 (3)綠建築概念：利用大面採光與通風設計減少能源消耗。 (4)車站功能：認識剪票口、自動售票機、電梯與無障礙設施。 2.認識火車時刻表 (1)解讀時刻表： ①學會看「車次」、「車種」、「發車時間」與「到達時間」。 ②思考題：如果我們要去新竹火車站，要看「北上」還是「南下」的時刻表？ 3.認識火車票 (1)車票大偵探： ①認識車票上的資訊：起訖站、票價、座位（或區間車無座位）。 ②永續環保觀：介紹悠遊卡/一卡通等電子票證與手機行動支付，減少紙張浪費。 4.介紹三姓橋上行、下行的車站 (1)方位觀念： ①上行（往北）：下一站是 「新竹車站」。介紹新竹火車站是國定古蹟，具有百年歷史的人文價值。 ②下行（往南）：下一站是 「香山車站」。介紹香山車站是全台少數僅存的入母屋造式木造車站，具備文化傳承意義。 (2)小組討論：比較這三座車站（新竹、三姓橋、香山）在外觀與感覺上有什麼不同？ 5.介紹三姓橋車站周邊的景點 (1)人文與教育：介紹周邊的三所大學（元培、玄奘、中華），說明車站對學生通勤的重要性。 (2)自然與永續： ①香山濕地：距離車站不遠處的豐富生態，強調環境保護對家鄉的重要性。 ②YouBike 連結：車站外的公共自行車系統，是低碳旅遊的最佳選擇。 【表現任務:三姓橋車站上行下行的鄰近車站及周邊景點學習單】 學習單 1.三姓橋的上下行鄰近車站。 2.三姓橋周邊景點。

<table>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="3">「康庄鐵道行~人文永續」-三姓橋人文概念</td></tr>
<tr><td>實施
年級</td><td>■一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
□上學期 ■下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>本學期共11節
(本課程與「庄園窯啊餚~庄園野餐趣」對開各0.5節，共每週一節)</td></tr>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="3">國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
健體-E-C1
具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
一、 交通安全教育—汽、機車小乘客 2節
1.乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。
2.搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
二、三姓橋人文概念 1節
1.了解三姓橋車站的故事，探索環境的人文與永續。
2.了解電聯車停靠三姓橋車站相關知識。
3.候車安全守則與表達對站務員的感謝。
三、校外教學參訪 6節
1.遊覽車逃生演練
2.校外教學行前準備及認識場館參訪注意事項。
3.校外教學景點參訪。
四、認識三姓橋車站 2節
1.認識三姓橋車站，說出參訪禮儀。
2.畫出三姓橋火車站。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文
1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。
生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</td><td colspan="2">國語文
Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活課程
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-2 生活規範的實踐。
健康與體育</td></tr>
</table>

	事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 **健康與體育** 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
議題融入	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習資源/教材	1.靖娟基金會國小低年級交通安全有聲故事 搭乘機車小撇步https://tinyurl.com/26v2yn5m 搭乘汽車該坐哪裡https://tinyurl.com/26v2yn5m 2.大庄國小交通安全教案 3.三姓橋火車站走訪記錄圖文https://jp-shitman.blogspot.com/2016/07/blog-post_20.html 4. 網路 google map 5.自編教材: 「康庄鐵道行~人文永續」-三姓橋人文概念	
評量機制(含評量方式及比例)	發表與討論 40%： 1.校外教學參訪 2.對站務人員的感謝方法 圖畫創作30%：畫出三姓橋火車站 學習單 30%：1. 「汽機車小乘客」學習單 2. 畫出校外教學中印象最深刻的事	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1、3週	交通安全-汽、機車小乘客	2	一、活動前：分享生活中上下學交通方式 1.引導學生生活經驗連結、做班級交通方統計與分類及個人心情分享。 二、活動中：了解乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 1.帶領班級討論與認識機車危險行為有： 站在前踏板、側坐、嬉鬧與干擾 。 2.帶領班級討論與認識汽車危險行為：頭手伸出窗外、未繫安全帶、誤觸車門鎖/窗。 三；活動總結：知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。並完成【表現任務: 完成「汽機車小乘客」學習單】 1.機車「五字訣」：戴（安全帽扣好）、跨（跨坐而非側坐）、抱（緊抱大人腰部）、踩（腳踏板踩穩）、等（停穩再上下車）。 2.汽車「三要點」： (1)後座最安全： 12 歲以下應坐後座並配戴安全帶或

			安全座椅。 (2)兩段式開門： 觀察後方、 開小縫提醒、 確認安全再開大門。 (3)右側上下車： 避開車流，選擇靠人行道的一側。 3.表現任務：完成「汽機車小乘客」學習單 (1)任務 A：搭乘機車禮儀—辨識出正確的搭車行為（如：戴安全帽、抱緊駕駛）。 (2)任務 B：搭乘汽車禮儀—辨識出正確的下車安全步驟（如：確認車輛已停妥、稍推開車門確認後方無來車、開門下車）。 (3)任務 C：優質乘客宣言—願意宣誓做個優質乘客，做到安全的乘車行為。 四、總結：強調「小乘客也有守護安全的責任」。
第5週	三姓橋人文概念	1	一、活動前：了解三姓橋車站的故事 1.三姓橋車站位於新竹市香山區元培街與縱貫線交叉點南側，為臺灣鐵路管理局縱貫線在臺鐵捷運化計劃中新設之車站，設於縱貫線基隆起111.2 公里處，距新竹車站約 4.8 公里、香山車站約 3.2 公里。本站於規劃階段稱南新竹車站，正式興建後改稱用今名。於 2016 年 6月29日啟用。 2.「三姓橋」為當地地名。據當地傳說，清代陳、許、曾三姓共 10 多人，在此與原住民發生衝突而遇害。後人建立香山三聖宮，稱三姓公、也稱作三聖公。 二、活動中：了解電聯車停靠站 1.三姓橋車站每天會有那些列車停靠？如何進站搭車？ 2.要遵守那些規則？候車要注意的安全守則？ 3.在車站工作的是那些人？提供我們什麼服務？ 三、活動總結：如何表達對於站務人員的感謝？及完成【表現任務：小組發表-對站務人員的感謝方法】
第7、9、11、13、15、17週	校外教學參訪	6	一、活動前：了解校外教學行前準備的重要 建立預期心理與責任感，討論行前準備的內容，並條列清單大檢索。 二、活動中： 1.遊覽車逃生演練。 透過觀看逃生宣導影片，了解逃生路徑。認識安全設備及實際操作模擬。 2.校外教學行前準備。 課前事先認識教學景點，進行參訪分組與任務分配，校外教學需酌校服與團體行動。 3.校外教學景點參訪。 引導學生觀察與記錄，專注聆聽解說，引導互動學習。 4.遵守上下車禮儀。 乘車時注重依序上下車的團體秩序、問候及感恩司機先生，遊覽車上不飲食。 5.場館參訪注意事項。

			了解場館禮儀「輕聲細語」、「垃圾不落地」、「用心學習」。 三、 活動總結：分享校外教學參訪心得 邀請學生分享「印象最深刻的事」或「在活動中學到的一個安全守則」。 【表現任務:畫出校外教學中印象最深刻的事】
第19、21週	認識三姓橋車站	2節	一、課前準備： 1. 三姓橋車站在哪裡?利用 google map 模擬學校到車站的路線。 2.利用地圖探索搜尋「三姓橋車站」，從衛星圖觀察車站的外觀。 二、畫出三姓橋車站 1. 能準備繪畫的用品 2.畫出三姓橋車站的外觀和特色 三、活動總結：分享觀賞圖畫心得及完成【表現任務:畫出三姓橋火車站】 引導學生觀察車站的「色彩」與「材質」、屋頂形狀、月台上的遮雨棚、或是火車進站的樣子。

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	「庄園窯阿餚～樂活成長」--庄園烘焙樂		
實施年級	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共10節 (本課程與「康庄鐵道行」對開各0.5節，共每週1節)
課程目標	**C2 人際關係與團隊合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **B1 符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 課程目標 **一、校慶慶典** 1.能全班一起討論進場的隊呼或寫成標語，展現群體力。 2.能了解與實作進場禮儀專心聆聽貴賓致詞和應遵守規範，展現道德力。 3.融入生活第五單元：彩色的世界,討論準備何種進場道具，展現學習探索。 4.發揮創意運用其他元素製作頭套，展現美感力。 **二.校慶音樂會** 1.個人或小組樂器演奏。 2.認真觀賞表演節目，欣賞與學習他人的優點。 **三.種子餅乾烘焙材料的介紹** 1.能分享自己帶來的種子,解說其名稱，主動求知。 2.能了解種子的營養成分，展現知識力。		

	四.製作種子餅乾 1.能了解動手做麵糰的方法，並能揉捏出想要的麵糰，展現學習探索。 2.能將種子和入麵團，將麵糰塑型成餅乾，整形出可愛形狀，展現美感力。 3.聽從指導完成餅乾成品，展現道德力與成就自我。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【健體領域】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	【健體領域】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【生活領域】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習資源/教材	投影機、布幕、電腦、網路資料、自編教材、烘焙工具、美勞材料、學習單	
評量機制(含評量方式及比例)	完成校慶進場裝扮、校慶團隊合作積極 40% 完成餅乾成品 30% 種子學習單 20% 參與製作的態度10%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第4,6,8,10週	校慶慶典	4	1.討論校慶隊呼。 2.老師說明進場順序和注意事項並展示「進場裝扮」。 3.老師說明聆聽貴賓祝福時的態度和應遵守的禮節，實際到操場練習進場。 4.全班討論進場頭套的圖案。 5.請學生發揮創意運用其他元素裝飾頭套。 6.表現任務：完成頭套。
第12週	校慶音樂會	1	1.安靜認真觀看表演。 2.欣賞與學習他人優點。 3.完成回饋單。
第2,14,20週	認識種子	3	1.「分享」自己帶來的種子。 2.「說出」種子的名稱。 3.說明種子的營養成分。 4.認識種子學習單。

第 16,18 週	製作種子餅乾	2	1. 老師說明動手做麵糰的方法。 2. 能以麵糰搭配種子，「創作」出可愛圖案的餅乾麵 糰。 3. 整形 20 片餅乾放在一個盤中,準備烘焙。 4. 將製作好的餅乾送給日常照顧我們的人，感謝他們陪 伴。

	「庄園窯阿餚～樂活成長」--庄園體能 GO		
實施年級	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共10節 (本課程與「康庄鐵道行」對開各0.5節，共每週1節)
課程目標	**C2 人際關係與團隊合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **B1 符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 課程目標 **一.參與跳蚤市場愛物惜物** 1.能了解跳蚤市場的舉辦緣由，展現惜福感恩。 2.能了解買東西注意事項，展現學習探索。 3.實際操作，展現成就自我多元學習。 **二.欣賞庄園 love show** 1.能了解欣賞表演時的態度和應遵守的禮節，展現道德力。 2.實際欣賞表演，展現群體力。 **三.能瞭解食物營養素並做出營養美味的早餐** 1.能辨識出5種以上的蔬果，展現學習探索。 2.能將自己認識的蔬果最少選擇三種作為早餐的材料，主動求知。 **四.能自己練習跳繩，並能一分鐘前跳30下和後跳10下，展現體能力。** 1.能了解跳繩的方法，展現學習探索。 2.能一分鐘內至少前跳30下和一分鐘內至少後跳10下，展現超越自己。		
學習重點對應	**學習表現**		**學習內容**
	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康與體育領域】 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。		【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。

議題融入	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習資源/教材	投影機、布幕、電腦、網路資料、自編教材、美勞材料、跳繩、學習單
評量機制(含評量方式及比例)	早餐DIY學習單 20% 完成早餐製作 30% 完成跳繩基本次數 30% 上課口頭發表及成果發表 10% 積極參與製作的態度 10%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第6,8 週	跳蚤市場	2	1.老師說明舉辦跳蚤市場的原因。 2.老師說明愛物惜物的意義。 3.全班討論買東西注意事項,最後老師總結。 4.當天實際參與買東西活動。 5.小日記：分享「跳蚤市場」當日心得。
第10,12週	欣賞庄園 Love show	2	1.全班討論欣賞表演時應有的態度和應遵守的禮節。 2.老師總結學生討論事項。 3.當日實際欣賞表演。 4.請學生以口頭「分享當日心得」。
第2,4,14週	營養美味的早餐	3	1. 老師說明食物的五大營養。 2. 分享自己帶來的蔬果。 3. 能說出5種以上蔬果的名稱。 4. 能選擇最少3種蔬果當材料做早餐。 5. 老師解說製做早餐方法，學生「完成早餐成品」。 6. 習寫「早餐DIY學習單」。
第16,18,20週	跳繩 123	3	1. 老師介紹跳繩的好處。 2. 老師分解說明前跳的方法。 3. 老師分解說明後跳的方法。 4. 練習前跳，努力達成一分鐘內至少「前跳 30下」。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--庄園小日記		
實施年級	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2節，本課程與英語每週對開各1節)
課程目標	**核心素養** **B1** 符號運用與溝通表達。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **C2** 人際關係與團隊合作。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
性別平等教育
理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維
護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
家庭教育
具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
一、 庄園小日記
1.練習標點符號、疊字詞運用、句子加長、習寫基本句型，作為寫作基礎。練習用圖畫搭配句子寫日記，漸進用流暢文字逐步增進能力練習寫日記，展現學習探索。
2.寫出我所感受的事情，練習文字的流暢，奠基文字表達能力，展現知識力。
二、閱讀花園
1.能閱讀輪讀書箱二本書籍
A.薩琪有沒有小雞雞、A.大野狼餓肚子、B.蘋果國王、B.十二生肖的故事、C.樹的聲音、C.潔西卡和大野狼、D.花婆婆、D.餃子(家庭)、E.勇敢的莉莎、E.國王與國王(性別)
2.能理解導讀書籍內涵，進而運用各項閱讀理解策略進行閱讀，展現主動求知。
三、性別議題繪本閱讀--薩琪有沒有小雞雞、國王與國王
1.能認識性別角色發展與性別刻板印象。
2.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
3.了解愛無界限，理解差異，尊重不同。
四、 家庭教育議題繪本閱讀--餃子
1.孩子面對分離，會有焦慮的情緒，愛和理解，能化解情緒，築起厚實的安全感。
2.即使和家人分隔再遠，兩顆靠近的心，總是緊緊相連，愛會在心上，讓你溫暖。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td><td>國語文
Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
生活
Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</td></tr>
<tr><td>議題
融入</td><td colspan="2">人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生E2理解人的身體與心理面向。</td></tr>
</table>

	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
學習資源/教材	投影機、布幕、電腦、色筆 自編教材:「庄進自強~超越自己」--庄園小日記
評量機制(含評量方式及比例)	庄園小日記學習單 60% 閱讀學習單 20% 口頭發表 20%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-4 週	一、庄園小日記 二、閱讀花園 三、閱讀性平教育繪本-薩琪有沒有小雞雞	4	一、庄園小日記 1.練習文字的流暢，奠基文字表達能力。 2. 練習從人、事、時、地、物找出文章重點。 3.練習完整句、疊字詞運用。 4.完成學習單。 二、閱讀花園 1.閱讀 A 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋 3.習寫主題書箱學習單 三、閱讀性平教育繪本-薩琪有沒有小雞雞 1.閱讀性平教育繪本。 2.能認識性別角色發展與性別刻板印象。 3.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 4.就性別文本內容討論與「口頭發表」。 5.習寫性別閱讀學習單。
第 5-14週	一、庄園小日記 二、閱讀花園 三、閱讀性平教育繪本-國王與國王	10	一、庄園小日記 1.練習文字的流暢，奠基文字表達能力。 2.練習從人、事、時、地、物找出文章重點。 3.練習將人、事、時、地、物及標點符號加入句子。 4.完成學習單。 二、閱讀花園 1.閱讀 B、C 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋。 3.習寫主題書箱學習單。 三、閱讀性平教育繪本-國王與國王 1.閱讀性平教育繪本。 2.能認識性別角色發展與性別刻板印象。 3.了解愛無界限，理解差異，尊重不同。 4.就性別文本內容討論與「口頭發表」。 5.習寫性別閱讀學習單。

第 15-21週	一、庄園小日記 二、閱讀花園 四、閱讀家庭教育繪本-餃子	7	一、庄園小日記 1.練習文字的流暢，奠基文字表達能力。 2.練習從人、事、時、地、物找出文章重點。 3.練習找出事件的先後順序，並將句子加長。 4.繪出日記圖封面並完成一篇生活日記。 二、閱讀花園 1.閱讀 D、E 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋。 3.習寫主題書箱學習單。 四、閱讀家庭教育繪本-餃子 1.閱讀家庭教育繪本。 2.就家庭教育文本內容討論與「口頭發表」。 3.了解孩子面對分離，會有焦慮的情緒，愛和理解，能化解情緒，築起厚實的安全感。 4.即使和家人分隔再遠，兩顆靠近的心，總是緊緊相連，愛會在心上，讓你溫暖。 5.習寫家庭教育閱讀學習單。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--文字花朵朵		
實施年級	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共 21 節 (「庄進自強~超越自己」每週共2節，本課程與英語每週對開各1節)
課程目標	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **性別平等教育** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **一、文字花朵**朵 1.練習形音字的組字規則。 2.配合理解監控策略，就能提升閱讀流暢性。 3.從一朵文字花挑選二到三個字，順應所組合出來的字練習造詞，進而延伸至短語，練習語境，增加學生的閱讀理解能力。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4.透過閱讀運用漸進方式，使用通順語句組成一篇短文，最後達到完成一篇短文的能力，展現知識力。
二、閱讀花園
1.能閱讀輪讀書籍二本書籍
A.凱文公主(性別)、A.我喜歡你、B.送神好過年、B. 愛哭公主、C.超級哥哥、C.春天與巨人D.不會騎掃把的小巫婆、D媽媽的紅沙發(家庭)、E.威廉的洋娃娃(性別)、E我的妹妹聽不見
2.能理解導讀書籍內涵，進而深入運用各項閱讀理解策略進行閱讀，展現學習探索。
三、性別議題繪本閱讀--凱文公主、威廉的洋娃娃
1.能認識性別角色發展與性別刻板印象。
2.了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
四、家庭教育議題繪本閱讀--媽媽的紅沙發
1.能了解家庭需每個人的付出與努力，方能充滿了溫馨體貼的感情。
2.能了解家庭即使遭遇困難，也可以透過家人的凝聚力和接受周圍親友的關愛與幫助，進而重建家園。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關
係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享 閱讀心得。
生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</td><td>國語文
Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
生活課程
Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-3 對物或自然的感受。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體 主權。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="2">投影機、布幕、電腦、色筆
自編教材:「庄進自強-超越自己」-文字花朵朵</td></tr>
<tr><td>評量機制(含評量方式及比例)</td><td colspan="2">文字花朵朵學習單 60%
閱讀學習單 20%
口頭發表 20%</td></tr>
</table>

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	一、文字花朵朵 二、閱讀花園 三、閱讀性平教育繪本－凱文公主	4	一、文字花朵朵 1.形音字的組字規則。 2.配合理解監控策略提升閱讀流暢性。 3.完成文字花朵朵學習單。 二、閱讀花園 1.讀 A 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋。 3.習寫主題書箱學習單。 三、閱讀性平教育繪本－凱文公主 1.認識性別角色發展與性別刻板印象。 2.了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3.習寫性別閱讀學習單。 4.口頭發表。
第 5-14 週	一、文字花朵朵 二、閱讀花園 三、閱讀性平教育繪本－威廉的洋娃娃	10	一、文字花朵朵 1.從一朵文字花挑選二到三個字，順應所組合出來的字練習造詞，進而延伸至短語，練習語境，增加學生的閱讀理解能力。 2.增進閱讀能力，漸進用通順語句組成一篇短文、達到完成一篇短文的能力。 3.完成文字花朵朵學習單。 二、閱讀花園 1.閱讀 B、C 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.習寫主題書箱學習單。 三、閱讀性平教育繪本－威廉的洋娃娃 1.認識性別角色發展與性刻板印象。 2.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3.習寫性別閱讀學習單。 4.口頭發表。

第 15-21 週	一、文字花朵朵 二、閱讀花園 四、閱讀家庭教育繪本－媽媽的紅沙發	7	一、文字花朵朵 1.增進閱讀能力，漸進用通順語句組成一篇短文、達到完成一篇短文的能力。 2.完成文字花朵朵學習單。 二、閱讀花園 1.閱讀 D、E 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.習寫主題書箱學習單。 四、閱讀家庭教育繪本－媽媽的紅沙發 1.能了解家庭需每個人的付出與努力，方能充滿了溫馨體貼的感情。 2.能了解家庭即使遭遇困難，也可以透過家人的凝聚力和接受周圍親友的關愛與幫助，進而重建家園。 3.習寫家庭閱讀學習單。 4.口頭發表。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--庄園小日記My abilities 我的能力		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2節，本課程與閱讀每週對開各1節)
課程目標	**國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 本課程以「庄園小日記」為核心，強調學生在真實情境中的語言運用與表達，培養其英語溝通能力與基礎敘事素養。透過【I can see.】與【I can do.】學習顏色與身體動作表達，並結合萬聖節【I can dress up.】文化體驗與歌曲【I can sing.】之學習活動，引導學生將語言知識應用於生活情境中，進行觀察、整理與表達，進而在小日記書寫中統整「人、事、時、地、物」等要素，發展溝通表達、文化理解與學習遷移之核心素養。 一、【I can see.】-培養學生觀察、詢問與表達顏色的能力。 1.透過繪本閱讀與歌曲教學，引導學生學習顏色相關句型，提升詢問與回應的能力，並完成閱讀學習單。 二、【I can do. 】-引導學生認識身體部位及其動作能力。 1.在教師引導下閱讀繪本內容，並完成相關學習單。 2.透過分組活動，練習並創編繪本中的動作與指令，增進同儕互動與語言運用能力。 三、【I can dress up.】——萬聖節（Halloween）		

	1.了解國外重要節慶——萬聖節的由來與文化意涵。 2.動手製作萬聖節相關裝飾與道具。 3.能與家人分享萬聖節的相關知識與元素。 四、【I can sing. 】 1.學唱歌曲，並於「庄園 Love Show」中上台表演，展現學習成果與自信。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【英語文】 ¤竹1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 ¤竹1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ¤竹8-I-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ¤竹8-I-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **【國語】** 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 **【生活】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**【英語文】** ¤竹Ac-I-8簡易的教室用語。 ¤竹Ac-I-9簡易的生活用語。 ¤竹C-I-2國內外主要節慶習俗。 **【國語】** Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 **【生活】** A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

議題融入	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.繪本-From head to toe 4.繪本-Brown bear, brown bear, what do you see? 5.校內自編教材 6. 「Brown bear, brown bear, what do you see?」、「Wheels on the Bus」歌曲
評量機制(含評量方式及比例)	作業(40%):學習單 發表(40%):分為小組發表及個人口說檢核 態度(20%):課堂表現與互動

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-5週	I can see.	5	1.歌曲教唱-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2.學習閱讀英語繪本。 3.學生能會唱Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

			4.學生能會分組表演Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 5.能完成閱讀學習單。
第6-11週	I can do.	6	1.閱讀繪本From head to toe 2.歌曲教唱-From head to toe。 3.學生能會唱From head to toe 的這首歌。 4.學生分組練習「From Head to toe」繪本中的動作與指令。 5.分組設計「From Head to toe」繪本中的動作與指令讓其他小組成員練習。
第12-16週	I can dress up.	5	1.歌曲教唱-Hello, Halloween。 2.認識外國文化節慶-萬聖節。 3.學生能會唱萬聖節的歌曲及歌謠。 4.製作萬聖節裝飾與道具。 5.與家人分享萬聖節的元素。
第17-21週	I can sing.	5	1.歌曲教唱-The wheels on the bus。 2.學生能會唱The wheels on the bus 這首歌。 3.學生集體演出The wheels on the bus 這首歌。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」-文字花朵朵My emotions 我的情感		
實施年級 **實施學期**	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共2節，本課程與閱讀每週對開各1節)
課程目標	**國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 本課程以「文字花朵朵」為主要學習主軸，強調語文知識的建構與表達應用，同時結合「我的情感」之學習內容，透過【Listen to feelings】、【Colorful feelings】、【Animal Emotions】與【Feeling Fun】情境活動，引導學生覺察與表達情緒，並將情感詞彙運用於語句與短文中，培養語文表達與情感理解之核心素養。 **一、 【Listen to feelings】-了解自己和動物們不同的情感。** 1.閱讀繪本。 2.歌曲學習。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">3.能感受且分辨到故事中動物所表達的情感。
4.能找出英語中的文字花朵。(Ex. ”b”ear, ”ear”, “h” ear)
5.完成相關閱讀學習單。
二、【Colorful feelings】-認識自己的情感表達。
1.閱讀繪本。
2.小組內練習表達自己的情感。
3.能與同學分享不同情境下的感受，並給予適當的回饋。
4.能上台報告不同情境下的感受，並分組演示。
5.能找出英語中的文字花朵。
三、【Animal Emotions】-認識大自然中動物們不同情感的聲音。
1.能認識農場動物及其聲音。
2.能以情感模仿動物的聲音。
3.能分組表演最喜歡動物的動作及聲音。
4.能找出英語中的文字花朵。
四、【Feeling Fun】-培養閱讀興趣與節奏感，並運用「文字花朵朵」進行字母分類與單字延伸。
1.歌曲學習。
2.肢體表演與猜謎。
3.透過字母故事，引導情緒學習。
4.融入動作活動，提升學習興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【英語文】
¤竹1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。
¤竹1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

【國語】
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

【生活】
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。</td><td>【英語文】
¤竹Ac-I-8簡易的教室用語。
¤竹Ac-I-9簡易的生活用語。

【國語】
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

【生活】
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="2">1.媒體資訊平台
2.自編教學ppt
3.繪本- Polar bear, polar bear, what do you hear?
4.校內自編教材
5.歌曲Polar bear, polar bear, what do you hear?、Old MacDonald had a farm、Chicka Chicka Boom Boom。</td></tr>
</table>

評量機制(含評量方式及比例)	作業(40%):學習單 發表(40%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(20%)：課堂表現與互動

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-6週	Listen to feelings.	6	1.閱讀繪本-polar bear, polar bear, what do you hear? 2.歌曲學習。 3.能感受且分辨到故事中動物所表達的情感。 4.能找出英語中的文字花朵。(Ex. ”b”ear, ”ear”, “h” ear)。 5. 完成相關閱讀學習單。
第7-11週	Colorful Feelings	5	1.閱讀繪本-The Color Monster。 2.小組內練習表達自己的情感。 3.能與同學分享不同情境下的感受，並給予適當的回饋。 4.能上台報告不同情境下的感受，並分組演示。 5.能找出英語中的文字花朵。
第12-16週	Animal emotions	5	1.能認識農場動物及其聲音-Old MacDonald had a farm。 2. 能以情感模仿動物的聲音。 3. 能分組表演最喜歡動物的動作及聲音。 4. 能找出英語中的文字花朵。
第17-21週	Feeling fun	5	1.閱讀繪本-Chicka Chicka Boom Boom。 2. 歌曲學習。 3. 透過字母故事，引導情緒學習 。 4. 融入動作活動，提升學習興趣。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」-- 拜訪新竹車站		
實施年級	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共11節 (本課程與「庄園窯啊餚~庄園窯烤食」對開各0.5節，共每週一節)
課程目標	本課程從美感觀察出發，結合歷史與建築教育，引導學生將觀察轉化為創作。接著轉向社會實踐，透過對車站空間與職人的認識，建立對公共環境的關懷。最後透過「我的火車小旅行」規劃任務，訓練學生整合資訊、解決問題的邏輯思考能力。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。		

	交Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 一、E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 --透過引導單規劃「火車小旅行」，學習蒐集資訊並規劃簡單的行程路線。 二、E-B3 具備藝術感知、欣賞與創造能力，體察藝術在生活中的價值。 --觀察新竹車站建築細節，並運用色彩與線條畫出「我心目中的新竹車站」。 三、E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並展現責任感與團隊合作的精神。 --在規劃小旅行的過程中，學習尊重車站工作人員的辛勞。 四、E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展自我潛能。 --交通安全，透過課程學習正確的乘車與行走習慣，養成自主管理安全行為的能力，維護自身身心健全。
學習重點對應	**學習表現** 生活課程： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。 國語文： 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 **學習內容** 生活課程： A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習資源/教材	1.自編教材- 新竹車站空拍影片、車站新舊對比照、車站細節照片、車站平面圖、設施圖卡、車票圖、火車站人員職業介紹圖卡，【我的火車小旅行】引導單 2.交通安全手冊、交通安全學習單
評量機制(含評量方式及比例)	1.課堂發表與討論 20% 2.畫出我心目中的新竹車站 30% 3.上台分享我的火車小旅行30% 4.交通安全學習單20%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1、3、5、7週	活動一： 【時光與建築】遇見新竹火車站	3	活動一【時光與建築】遇見新竹火車站 1. 分享對車站的第一印象。 請學生回想自己到車站的經驗，分享看到新竹車站時的感受，例如：「像城堡一樣」、「屋頂很高」、「人很多很熱鬧」等，透過口語表達培養觀察力與生活連結。 2. 觀察國定古蹟的建築美學（鐘塔、圓拱窗、陡屋頂）。 新竹火車站（1913年改建）是臺灣現存歷史最悠久的車站，融合德國哥德與巴洛克建築風格。其美學核心在於兩段式陡斜屋頂、盔甲式鐘塔與對稱圓拱窗，體現嚴謹德式作風與華麗裝飾性，代表帝國統治時期的現代化與殖民榮光，是新竹地標級古蹟

			(1)**盔甲式鐘塔（Tower）：** 中央高聳的鐘塔採用類似盔甲的造型，並設置標準報時鐘，象徵著「精準」與「權力」，具備都市地標的領航意義。 (2)**兩段式陡斜屋頂（Mansard Roof）：** 採用巴洛克風格的兩段式斜屋頂，賦予車站垂直延伸的高聳感，氣勢莊重且華麗。 (3)**圓拱窗與牛眼窗：** 對稱的拱窗設計，屋頂上方設有圓形或橢圓形的老虎窗（牛眼窗），提供採光並增加屋頂線條的豐富度。 (4)**文藝復興式裝飾：** 牆面有石造的浮雕裝飾，主入口處有酒瓶造型的多立克柱式變體，展現古典優雅。 3. 透過老照片認識車站的百年變遷（空拍影片、建築特寫照片、新舊對比圖卡）讓學生了解新竹車站從過去到現在的改變，例如周圍街道、交通工具與建築外觀的差異，感受城市發展與時代變遷。 4. 【藝術創作】畫出我心目中的新竹車站 統整對車站的外型介紹討論，運用線條與色彩，將新竹火車站外觀的特色重點描繪，再加上想像力，繪製出自己最喜歡或心目中的新竹車站樣貌及特色。
第9、11週	活動二： 【車站大玩家】空間功能與職人	3	活動二【車站大玩家】空間功能與職人 空間覺知 1. 圖卡偵探手：利用簡報「車站設施圖卡」，分組找出售票處、剪票口及月台的位置與功能 。 2. 情境想像：引導思考在這些空間裡會遇到什麼問題（如：找不到路、錯過車），建立解決問題的初步意識。 職人互動 1. 遇見車站英雄：認識站務員、清潔員、播音員與鐵路警察的日常工作 。 2. 英雄大會串：引導觀察各職人如何各司其職，維持車站的運作 。 3. 分工合作遊戲：分組扮演不同職人角色，練習模擬車站內的對話與互助流程 。 感恩與回饋 1. 英雄感謝卡：鼓勵挑選一位「車站英雄」，畫下其工作樣貌並寫下感謝的話 。 2. 價值反思討論：引導全班討論「如果車站少了一位職人，會發生什麼事？」理解分工合作的重要性 。 3. 經驗分享：樂於在團隊中分享自己對不同職業的感受與發現。
第13、15、17週	活動三： 【我的火車小旅行】統整實作	3	活動三：【我的火車小旅行】統整實作 1.「小小規畫師」以新竹車站為核心起點，展開選站任務。透過「小旅行引導單」，從地圖中擇定一個目的地（如：香山、竹北或內灣線小站），並在簡化版火車時刻表中勾選出發與回程的班次。除了時間規畫，還需動腦思考「旅行百寶箱」清單，列出悠遊卡、水壺、雨具等必備物品，並在引導單上畫出該站

			最吸引人的風景預想圖，藉此強化時間管理與空間感受力。 2.「導遊上台秀」：分享旅行藍圖規畫完成後，輪流帶著引導單上台。以「小小導遊」的口吻，向全班介紹為什麼選擇這站、預計幾點出發，以及準備了哪些驚喜裝備。 台下同學則扮演「預約旅客」，針對計畫內容進行簡單的提問或給予讚賞回饋。透過這種互動，不僅能訓練學生的口語表達，更能透過同儕間的觀摩，激發對家鄉交通路網的好奇與探索心。
第19、21週	活動四：優質乘客與行人	2	活動四：優質乘客與行人 ◎優質小乘客~ 一、開啟車門的正確方法 1. 開車門 請注意 影 片:https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 2.以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。(用教室前、後門做示範) (1)看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 (2)運用遠手，拉開把手。 (3)擺頭察看，再推開門。 3.請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 二、緊急時候怎麼辦 1.被困車中該怎麼辦 影片:2歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 2.歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： (1).拍打車窗玻璃。 (2).用力長按喇叭。 (3).閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 三、優質小乘客 展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為。 歸納重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 四、「我是優質小乘客」學習單。 ◎馬路如虎口 三、馬路危險多 1. 馬路如虎口

			有聲故事　https://tinyurl.com/26v2yn5m 影片POLI 安全小將	#01. 馬路如虎口 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 2. 歸納重點（搭配「馬路如虎口」影片03:48-05:17片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示。 3. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 四、安全過馬路 1. 停看聽想：如何安全過馬路的原則-停看聽想口訣、重點、內涵 2. 平安回家去： 影片：紅綠燈https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 三、完成行的安全演練－乘車與步行時的停看聽想

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」- 在地藝術參訪		
實施年級	□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共11節 (本課程與「庄園窯啊餚~庄園窯烤食」對開各0.1節，共每週一節)
課程目標	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 一、校外參觀教學－麥克田園休閒農場 1.認識北埔鄉南埔文化生態，展現對環境友善關懷。 2.體驗客家米食與傳統文化，展現學習探索，了解在地人文。 3.親身動手製作客家季節米食點心，展現健康樂活。 二、交通安全停看聽 1.認識到某些安全的地方暗藏不安全。 2.認識在道路上行人與駕駛需要注意我看得見你，你看得見我。 3.覺察生活中的紅黃綠帶來的警示。 4.尋找道路交通小幫手-交通號誌的位置。		
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**	
	【生活領域】 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且	【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 B-I-3環境的探索與愛護。	

	能適切、安全的行動。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 【數學】 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【國語文】 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	【數學】 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 【國語文】 Be-I-1　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
議題融入	環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1了解安全教育。 安 E2了解危機與安全。 安 E4探討日常生活應該注意的安全 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習資源/教材	1.麥克田園休閒農場簡介 2.交通安全手冊 3.自編教材: 認識北埔鄉南埔文化生態學習單、交通安全停看聽學習單 4.設備:投影機、布幕、電腦、紙、筆、彩繪工具	
評量機制(含評量方式及比例)	1. 完成南埔文化生態學習單10% 2. 參與客家米食點心製作10% 3. 參訪麥克田園休閒農場日記習寫50% 4. 完成交通安全停看聽學習單30%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1、3、5、7、9、11、13、15、17週	活動一： 校外參觀教學	9	活動一：校外參觀教學－麥克田園休閒農場 出發前 1. 認識南埔：透過簡單的圖卡或故事，介紹北埔鄉南埔村的「黃金水鄉」特色與客家聚落概況 。 2. 文化預測：引導學生觀察客家建築特有的色彩或裝飾（如紅磚），建立與地方的連結感 。 3.遊覽車安全: (1)上下車安全:大客車視線死角 (2)乘車安全規範:繫安全帶、滅火器的位置、逃生路線等等。 場域體驗 1. 五感米食實作： * 觸覺與嗅覺：親自動手揉捏米糰、聞米食香氣 。 * 味覺：品嚐自己製作的季節米食點心 。 2. 傳統文化導覽：參觀農場內的磨米機或傳統農具，透過觀察與操作，探索自然與人文環境的脈絡 。 活動後：反思分享 1. 「圖文手札日記」習寫：利用簡單的繪畫輔助文字，記錄在農場看到、聽到、吃到最深刻的事物（落實五感紀錄） 。 2. 小組分享會：學生樂於分享自身的經驗，理解並尊重每個人對環境的不同感受 。

			3. 價值澄清：引導學生思考客家文化中「惜物」或「勤儉」的精神 。
第19、21週	活動二： 交通安全停看聽	2	活動二：交通安全停看聽 一、安全的地方不安全？ 1. 認識到某些安全的地方暗藏不安全 聆聽有聲故事：https://tinyurl.com/26v2yn5m，利用”人行道與騎樓被占用”的照片討論。說明沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 2. 車子前後，要小心 影片：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。討論歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。 3. 認識在道路上行人與駕駛需要注意我看得見你，你看得見我 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 影片：https://youtu.be/oLE2zoco6fA 二、生活中的紅黃綠 1.覺察生活中的紅黃綠帶來的警示 「尋找紅黃綠家族」活動。 討論歸納紅黃綠帶給人的感覺，進而歸納在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 2.尋找道路交通小幫手-交通號誌的位置。 （１） 行人專用號誌 （２） 紅綠燈 ３.完成「交通安全停看聽」學習單

第一類彈性學習課程計畫

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園植物飲		
實施年級	□一年級 □二年級■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共10節 (本課程與「康庄鐵道行~山海線踏查」對開各0.5節，共每週一節)

<table>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="2">綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。A3 規劃執行與創新應變
綜-E-B3
覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。C2 人際關係與團體合作
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
一、校慶慶典與道具製作5節
1.發揮創意展現慶典的意涵。
2.了解校慶進場方式與流程並參與校慶各項活動，展現愛校的熱情，感恩惜福。
3.參與練習排隊進場、遵守活動時的規範，凝聚向心力，展現群體力。
4.製作標語、道具展現團隊合作精神，並達成個人分配任務。
二、校慶音樂會1節
1.個人或小組樂器演奏。
2.認真觀賞表演節目，欣賞與學習他人的優點。
三、校園植物飲製作(香草植物) 2節
1.認識校園可供做為茶飲植物讓學生對植物有更深入的認識，增進愛校情懷。
2.體驗校園植物茶飲的製作，活動中，感受低碳足跡飲食。
3.從各種體驗活動中認識校園植物，觀察主動求知。
四、校園植物果凍食物製作 2節
1.主動了解校園可製作果凍植物生態相關知識。
2.學會製作植物果凍技巧，並能與人溝通合作達成任務。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【綜合領域】
2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
【健康與體育】
3b-II-1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。
【藝術】
1-II-6能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</td><td>【綜合領域】
Bd-II-3生活問題的創意解決。
Bb-II-3團體活動的參與態度。
【健康與體育】
Cb-II-2學校運動賽會。
【藝術】
視 E-II-3
點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
音 A-II-3
肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</td></tr>
<tr><td>議題
融入</td><td colspan="2">品E3 溝通合作與和諧人際關係。
品E1 良好生活習慣與德行。
安E7 探究運動基本的保健。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習資源
/教材</td><td colspan="2">1.自編校慶課程
2.自編「『庄園窯啊餚~樂活成長』--庄園植物飲」課程
3.與校慶主題相關的文本、影音媒體等
4.結合家長或社區資源</td></tr>
</table>

評量機制(含評量方式及比例)	1.校慶慶典參與、進場預演練習 30% 2.校慶進場道具製作過程、作品 15% 3.完成校慶音樂會回饋單5% 4.完成植物飲製作20% 5.完成植物果凍製作20% 6.庄園植物飲學習單 10%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 2.4.10 14 週	校慶慶典 校慶道具製作	4	1.討論了解校慶的意義、學年主題、個人所承擔責任、分配的工作。 2.練習、預演校慶進場動作、口呼。 3.討論校慶裝扮主題。 4.道具主題製作方式、媒材、裝扮型式。 5.完成主題裝扮道具。 6.完成校慶美展作品。 7.練習、預演和當日表演活動。 8.積極參加、校慶各項活動、遵守校慶規範、運動賽事規則。
第 8 週	校慶音樂會	1	1.安靜認真觀看表演。 2.欣賞與學習他人優點。 3.完成回饋單。
第 6 .12 週	校園植物飲製作	2	1.認識校園茶飲植物及採摘、運用方式。 2.製作、品味茶飲，說出茶飲特別風味。 3.運用校園香草植物於校慶感恩奉茶。 4.與家人分享校園香草植物。
第16.18.20.週	校園植物果凍食物製作	3	1.認識校園可做果凍植物。 2.了解果凍製作流程。 3.完成植物果凍，品嘗果凍飲，說出果凍特別風味。 4.體悟在地食材、低碳足跡飲食、生態平衡與環境之美進而感恩惜福。 5.習寫學習單。

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」---庄園體能溼地行		
實施年級	□一年級 □二年級■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共10節 (本課程與「康庄鐵道行~山海線踏查」對開各0.5節，共每週一節)
課程目標	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。A3規劃執行與創新應變 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

	綜-E-A3 規劃執行與創新應變。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **B綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **一、 跳蚤市場 2 節** 1.透過跳蚤市場參與，培養兒童愛物惜福、資源回收再利用。 2.透過義賣捐款，體驗助人的快樂。 **二、 庄園 love show 2節** 1.透過班級和分組表演，凝聚向心力，展現群體力。 2.透過欣賞各類型的表演活動，增長個人心靈空間，培養欣賞美的能力。 **三、香山濕地介紹 1 節** 1.認識香山濕地，認識紅樹林的植物，了解紅樹林對於溼地的影響。 2.認識香山濕地特有的螃蟹與海濱動植物的種類、名稱。 3.教導學生學習如何保護香山區的生態資源。 **四、香山濕地探索 4 節** 1.帶領學生實地走訪香山濕地，了解香山濕地的動植物、貝類和生態。 2.學習香山濕地的保育知識，意識到香山濕地需要大家共同維護。 **五、香山濕地分享 1節** 1.和學生共同回憶當天活動點滴，與學生討論當天活動流程，哪些需要改進，哪些優點可以繼續保留。 2.分享學習與收穫，樂活成長。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【綜合領域】 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **【藝術】** 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	**【綜合領域】** Bd-II-3生活問題的創意解決。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 **【藝術】** **視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 **音 A-II-3** 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
議題融入	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E1 良好生活習慣與德行。 安E7 探究運動基本的保健。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
學習資源/教材	1.自編跳蚤市場課程 。 2.與「香山濕地』相關的文本、影音媒體等。 3.結合家長或社區資源。	

評量機制(含評量方式及比例)	1.跳蚤市場參與練習 20%。 2.庄園 love show 觀看過程、回饋單 20% 3.香山濕地介紹過程、能說出5種香山濕地的生物 20% 4.香山濕地探索過程遵守團體規範，能說出他們的特點30%。 5.香山濕地探訪學習筆記 10%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 2、8 週	跳蚤市場	2	1.討論跳蚤市場的意義、個人所承擔責任、分配的工作。 2.練習活動進行時如何叫賣。 3.能帶來二手物品進行販賣。 4.正確找錢收錢。
第12、 14 週	庄園 love show	2	1安靜認真觀看表演。 2欣賞與學習他人優點。 3完成回饋單。
第 4 週	香山濕地介紹	1	1.認識香山濕地紅樹林及其對濕地的影響。 2.認識香山濕地特有的螃蟹與海濱動植物的種類、名稱。 3.能說出 5 種香山濕地的生物。
第6.10.16.18週	香山濕地探索	4	1.老師講解安全守則與注意事項。 2.隨時注意自身安全，遵守團體規範。 3.用心觀察與聆聽導覽員介紹動植物，並能適時發表收穫與心得。
第 20週	香山濕地分享	1	1.檢討當天活動流程的優點與缺點。 2.討論怎麼做能夠繼續保育我們在地的香山濕地？ 3.分享生態環境保護的重要性。

課程名稱	「庄進自強~~超越自己」---庄園小主播		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節
課程目標	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重		

	與欣賞多元文化。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **性別平等教育** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **一、庄園小主播** 1.讀報練習，從閱報中奠基知識力、道德力，培養人文關懷主動探求新知的精神。 2.知道報紙橫向方塊版面的閱讀順序，能閱讀國語日報。 3.知道國語日報每個版面有其不同主題，並找到「科學」版面進行閱讀。 4.能夠選取自己喜愛的科學版報導，進行閱讀理解與摘要，並獲得新知。 5.學會運用摘要方法，摘要成 350 字播報稿。 6.能在播報稿中加入開場台詞與自我介紹。 7.能流利朗誦播報稿，完成小主播任務。 **二、閱讀花園** 1.能閱讀共讀書籍(每四週輪讀二本)： A1.巧克力冒險工廠(品德)；A2.神奇的玻璃升降機(生命) B1.喬治的神奇魔藥(品德)；B2.壞心的夫妻消失了(品德) C1.神奇樹屋1恐龍谷大冒險(戶外)；C2.神奇樹屋2黑夜裡的騎士(戶外) D1.歡迎光臨幸福小館(家庭)；D2.爸媽不住在一起(家庭) E1.不!別亂碰我的身體(性平)；E2.頑皮公主不出嫁(性平) 2.能理解共讀書籍內涵，進而深入運用各項閱讀理解策略進行閱讀。 **三、性別平等議題繪本閱讀** 1.辨識文學作品中的性別刻板印象。 2.培養批判性思考與性平等觀念。 3.創造不受性別限制的新角色或情節。 4.培養尊重多元與包容的態度。 5.理解故事內容與角色特質。 6.探討性別角色的多樣性與刻板印象。 7.培養尊重他人選擇與自我認同的態度。 **四、家庭教育議題繪本閱讀** 1.理解故事內容與角色特質。 2.探討家庭成員間的情感與溝通。 3.培養對飲食文化的認識與興趣。 4.理解家庭結構的多樣性。 5.培養尊重與同理心，理解不同家庭成員的感受。 6.鼓勵學生表達自己的感受與想法。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**

對應	【國語文】 5-II-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-12　主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【國語文】 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動】 Ab-II-1　有效的學習方法。 Ab-II-2　學習行動。 Bd-II-1　生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2　生活美感的體察與感知。 Bd-II-3　生活問題的創意解決。
議題融入	**性別平等教育** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **家庭教育** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等 。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **人權教育議題** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **生命教育議題** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.圖書館書籍(共讀書箱) 3.國語日報 4.主播台道具 5.筆記本	
評量機制(含評量方式及比例)	1.養成閱讀的習慣 10% 2.認識國語日報版面、完成國語日報特定版閱讀與摘要 10% 3.完成播報稿 20% 4.上台發表 30% 5.家庭教育學習筆記 10% 6.性別平等學習筆記 10% 7.閱讀學習筆記 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點

第 1-4 週	一、庄園小主播 二、閱讀花園	2 2	**一、庄園小主播** 1.知道報章閱讀順序，進行報紙橫向版面閱讀。 2.閱讀國語日報每個版面不同主題，並進行「科學」版面進行閱讀。 **二、閱讀花園** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。
第 5-8 週	一、庄園小主播 三、性別平等議題繪本閱讀	1 3	**一、庄園小主播** 1.選取自己喜愛的科學版報導，進行閱讀理解。 2.運用結構圖進行刊載報章摘要。 **三、性別平等議題繪本閱讀：** **不!別亂碰我的身體** 1.辨識文學作品中的性別刻板印象。 2.培養批判性思考與性平等觀念。 3.創造不受性別限制的新角色或情節。 4.培養尊重多元與包容的態度。 5.性別平等閱讀學習筆記。
第 9-12週	二、閱讀花園 三、性別平等議題繪本閱讀	1 3	**二、閱讀花園** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。 **三、性別平等議題繪本閱讀:頑皮公主不出嫁** 1.理解故事內容與角色特質。 2.探討性別角色的多樣性與刻板印象。 3.培養尊重他人選擇與自我認同的態度。 4.性別平等閱讀學習筆記。
第13-16週	二、閱讀花園 四、家庭教育議題繪本閱讀	2 2	**二、閱讀花園** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。 3.閱讀學習筆記。 **四、家庭教育議題繪本閱讀: 歡迎光臨幸福小館** 1.理解故事內容與角色特質。 2.理解家庭結構的多樣性。探討家庭成員間的情感與溝通。 3.培養對飲食文化的認識與興趣。 4.鼓勵學生表達自己的感受與想法。
第17-21週	一、庄園小主播 四、家庭教育議題繪本閱讀	4 1	**一、庄園小主播** 1.學會運用摘要方法，摘要成 350 字播報稿。 2.能在播報稿中加入開場台詞與自我介紹。 3.能流利朗誦播報稿，完成小主播任務。 **四、家庭教育議題繪本閱讀: 爸媽不住在一起** 1.離異家庭的孩子生活中，失落和傷感是必定會有的，家庭成員後續仍可以彼此努力合作，體諒家庭成員的感情與情緒。 2.即使父母不在一起了，彼此能溝通，家人的親情可以安定永遠存在繼續。 3.家庭教育閱讀學習學習筆記。

課程名稱	「庄進自強~~超越自己」---報報嬉遊記		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節
課程目標	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **性別平等教育** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **一、國語日報剪報小書** 1.學會閱讀國語日報，找圖文並呈版面閱讀。 2.知道國語日報16個版面，每個版面有其不同主題報導或刊載。 3.能夠進行閱讀理解、摘要、眉批並獲得新知，關懷社會議題。 4.學會各種解構圖、摘要方法，進行剪報及摘要。 5.完成不同版面的剪報，運用不同結構圖完成剪報小書，超越自己，奠基知識力。 6.能與同儕分享自己讀報與寫作的心路歷程，展現自我。 **二、閱讀花園** 1.能閱讀共讀書籍(每四週輪讀二本)： A1.這是一本有顏色的書(品德)；A2.家族相簿(性平) B1.一年級大個子，二年級小個子(品德)；B2.巧克力戰爭(戶外) C1.鼴鼠原野的夥伴們(生命)；C2.三年五班，真賴！(品德) D1.愛花的牛(性平)；D2.朱家故事(家庭) E1.阿尼萬歲(品德)；E2.拼圖的貓眼在哪裡?(品德) 2.能理解導讀書籍內涵，進而深入運用各項閱讀理解策略進行閱讀。 **三、性別議題繪本閱讀** 1.認識自己的身體界限。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，也有可能是熟人。
3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。
4.透過繪本的故事，討論性別刻板印象，鼓勵尊重多元性格。
5.能認識性別角色發展與性別角色刻板印象。
6.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
四、家庭教育議題繪本閱讀
1.破除學生對家事分工的刻板印象。
2.瞭解「家」是所有家人所共有的，家事應該要全家人分工合作。
3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【國語文】
5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【綜合活動】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td><td>【國語文】
Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
【綜合活動】
Ab-II-1有效的學習方法。
Ab-II-2學習行動。
Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2生活美感的體察與感知。
Bd-II-3生活問題的創意解決。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
家 E1 了解家庭的意義與功能。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="2">1.媒體資訊平台
2.圖書館共讀書箱
3.教學 PPT
4.工作表單撰寫說明
5.小書製作材料
6.筆記本</td></tr>
</table>

評量機制（含評量方式及比例）	1.資訊搜尋 10% 2.資料組織整合 15% 3. 完成剪報小書 40% 4.參與討論、發表 10% 5.閱讀學習筆記 15% 6.性別平等與家庭教育學習筆記 10%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	一、國語日報剪報小書 二、閱讀花園	2 2	**一、國語日報剪報小書** 1.學會閱讀國語日報，找圖文並呈版面閱讀。 2.知道國語日報16個版面，每個版面有其不同主題報導或刊載。 3.關懷社會議題。 **二、書籍閱讀** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。
第 5-8 週	一、國語日報剪報小書 二、閱讀花園 【春季藝文活動】	2 1 1	**一、國語日報剪報小書** 1.能夠進行閱讀理解、摘要、眉批並獲得新知。 2.學會各種解構圖、摘要方法，進行剪報及摘要。 **二、書籍閱讀** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。 **【春季藝文活動】**春季藝文詩歌練習。
第 9-12週	二、閱讀花園三、性別平等議題繪本閱讀	1 3	**二、書籍閱讀** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。 **三、性別平等議題繪本閱讀：家族相簿** 1.認識自己的身體界限。 2.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 4.閱讀學習筆記。
第13-16週	二、閱讀花園三、性別平等議題繪本閱讀	1 3	**二、書籍閱讀** 1.閱讀共讀書箱書籍，理解文本內容。 2.心得分享與教師回饋。 **三、性別平等議題繪本閱讀：愛花的牛** 1.透過繪本的故事，討論性別刻板印象，鼓勵尊重多元性格。 2.能認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 3.能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 4.閱讀學習筆記。
第17-21週	一、國語日報剪報小書 四、家庭教育議題繪本閱讀	2 3	**一、國語日報剪報小書** 1.完成不同版面的剪報，運用不同結構圖完成剪報小書，超越自己，奠基知識力。 2.能與同儕分享自己讀報與寫作的心路歷程，展現自我。 **四、家庭教育議題繪本閱讀：朱家故事** 1.破除學生對家事分工的刻板印象。 2.瞭解「家」是所有家人所共有的，家事應該要全家人分工合作。

			3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--庄園小主播My city 我的城市		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每周共3節，本課程與資訊、閱讀每週各1節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數中，提出適合科學探究的問題或解 釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 **一、 我所在的城市是新竹市，新竹市是風城，讓學生化身「氣象小主播」學習"天氣"相關用語。** 1.小主播能報導新竹今日的天氣。 2.小主播能連線報導有別於新竹的台灣各城市天氣。 **二、我的城市是新竹市，新竹市是風城，在九月會有九降風，讓學生化身「專題小主播」學會"月份"的說法。** 1.小主播能說出新竹九降風的月份。 2.小主播能說出其餘11個月的月份說法。 **三、因新竹的九降風，而造就新竹有名的食物-貢丸、米粉和柿餅，讓學生化身「美食小主播」學會新竹有名的食物說法。** 1.小主播能說出因新竹九降風產生的名產。 2.小主播能說出新竹其他有名的食物。 3.小主播能說出自己喜歡的新竹名產並推薦給觀眾。 **四、三年級又是一個分班的年級，透過繪本Who will be my teacher.來認識動物，讓學生化身「校園小主播」進行開學特別報導。** 1.小主播能報導誰將是我的新學期老師。 2.小主播能用英語說出常見的動物。		
學習重點對應	**學習表現**		**學習內容**
	【英語文】 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **【自然】** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		**【英語文】** Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇。 **【自然】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，

		天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學 ppt 3.繪本-Who will be my teacher. 4.學習單	
評量機制(含評量方式及比例)	作業(35%)：學習單 發表(35%)：分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 小考(15%)	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-5 週	Weather 天氣	5	1.歌曲教唱-How’s the weather。 2.學生能以”It’s sunny.” (windy/rainy/cloudy)說出天氣型態。 3.學生能會唱此首歌。 4.帶入繪本-如果風看得見，學生能說出新竹的天氣型態。
第 6-10 週	Months 月份	5	1.能透過歌曲〈Months of the Year〉學習並正確演唱內容。 2.能在歌曲學習中認識並掌握音節的基本概念。 3.學繪本-如果風看得見帶入，能以 It’s in September.的句子說明九降風在哪個月份。
第 11-15 週	Foods 食物	5	1. 能透過歌曲〈What do you want to eat? 〉學習並正確演唱內容。 2.能說出因新竹九降風而產生的名產，貢丸湯(meatball soup)、米粉(rice noodles)、柿餅(dried persimmon)。 3. 繪本-如果風看得見帶入，能以 I want some meatball soup.的句子，說出自己喜歡的新竹名產。
第 16-21 週	Animals 動物	6	1.能認識繪本〈Who will be my teacher〉內容中與動物相關的單字。 2.能以”___ will be my teacher.”假想喜歡哪一種動物當他的新老師。 4.能以”___ will be my teacher.”說出假想未來哪位校內老師成為他的新老師。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--報報嬉遊記 My playground 我的遊樂場

實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 「庄進自強~超越自己」每周共3節，本課程與資訊、閱讀每週各1節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **一、 新竹就像學生的Playground。學生可認識遊樂場裡，各式各樣的形狀和顏色的遊樂器材。** 1.能說出"我的遊樂場-新竹"的特色。閱讀報紙地方版，圈出新竹遊樂場相關報導與設施資訊。 2.能說出遊戲器材的形狀及顏色。從報紙圖片剪下不同顏色與形狀素材，配對並用英語描述。 3.能學以致用顏色的英語於日常對話中。結合氣象版或廣告版，練習顏色英語小對話。 4.能說出遊樂器材的名稱。從社區新聞中圈出 swing、slide 等器材名稱，製作圖片單字卡。 5.能說出我喜歡玩的遊樂器材。模仿記者採訪，用英語訪問同學並記錄於「小記者筆記」。 6.正確使用遊樂器材。 7.閱讀安全相關新聞，設計中英文對照的使用海報。 **二、台灣各地城市的特色city's distinctive qualities** 1.分組蒐集台灣常見城市的資訊。各組從旅遊版、地方新聞蒐集分配城市的近期報導。 2.能說出台灣常見城市的特色食物或水果。剪下美食版或農業版的特色食物圖片，製作城市味覺剪貼報。 3.分組報告台灣不同的城市特色。模仿報紙專題格式，整理成「城市小報」進行英語發表。 4..學生閱讀繪本內容。比較繪本情節與報紙中「分享」「友誼」相關報導，連結真實生活。 5.學生能理解各項器材的使用規範，並正確使用器材。參考讀者投書格式，練習撰寫遊樂場使用建議(簡單英語)。 6.製作自己的遊樂場小書。參考報紙副刊排版，整合所學創作「My Playground Book」，加入報紙拼貼素材。		
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	

對應	**【英語文】** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **【綜合】** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **【社會】** 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	**【英語文】** Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 **【綜合】** Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 **【社會】** Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
議題融入	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學 ppt 3.繪本-Nobody wants to play 4.學習單	
評量機制(含評量方式及比例)	作業(35%):學習單 發表(35%):分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-10 週	My Playground	10	1.能說出”我的遊樂場-新竹”的特色 2.能說出遊戲器材的形狀及顏色 3.能學以致用顏色的英語於日常對話中。
			4.能說出遊樂器材的名稱 5.能說出我喜歡玩的遊樂器材 6.正確使用遊樂器材。 7.製做遊樂器材使用規範的中英文版。
第 11-15 週	Taiwan’s Cities	11	1.能分組蒐集台灣常見城市的資訊。 2.能說出台灣常見城市的特色食物。 3.分組報告台灣不同的城市特色。 4.能閱讀繪本內容。 5.能理解各項器材的使用規範，並正確使用器材。 6.製作自己的遊樂場小書。

課程名稱	庄園小主播(資訊)

<table>
<tr><td>實施年級</td><td>□一年級 □二年級 ■三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
■上學期 □下學期</td><td>節數</td><td>本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。
資訊教育
增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。
閱讀素養教育
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
1. 能正確且健康的態度使用資訊設備。
2. 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。
3. 能運用資訊科技，將文章內容轉成數位播報搞。
4. 能藉由發表學習成果等活動，分享生活與創作經驗。
家庭教育
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等 。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td>學習表現
資訊教育議題
資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統
資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程
資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法
資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法
資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性
竹市國小資訊課程教學綱要
竹資 1-II-1 能正確啟動與關閉資訊設備
竹資 1-II-2 能認識常用的電腦作業系統
竹資 1-II-4 能熟悉行動載具的操作
竹資 1-II-3 能熟悉視窗界面的操作
竹資 2-II-1 能了解鍵盤按鍵的排列方式
竹資 2-II-2 能利用英文輸入法輸入文字
竹資 2-II-3 能學會至少一種以上的中文輸入法(含標點符號)
竹資 4-II-1 能了解網際網路的基本架構與網址意義
竹資 4-II-2 能利用 OpenID 登入並註冊 G Suite 服務（新竹市或教育部版）</td><td colspan="2">學習內容
資訊教育議題
資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗
資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介
資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗
資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。
國語文
國Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明
自然科學
自INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品
藝術
視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能
綜合活動
綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活 運用資源處理日常生活問題的行動。</td></tr>
</table>

	竹資 4-II-3 能利用網路搜索搜尋文字、圖片等資料 竹資 5-II-1 能開啟記事本進行文字輸入 竹資 5-II-2 能學會一種以上的文字編輯軟體 **國語文** 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **綜合活動** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等 。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習資源/教材	新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程/自編	
評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-4 週	科技好朋友-桌上型電腦	4	引導學生發現生活中資訊科技無所不在，已經跟生活息息相關，指導學生學會電腦基礎操作技能，利用資訊科技的協助，為學習和生活開啟無限的可能性。
第 5-6 週	科技好朋友-平板	2	配合生生用平板計畫，指導學生使用平板基本操作技巧，學生可以使用平板探索不同的學習資源，讓學生們在任何環境中都能行動學習。
第 7-8 週	我的帳號	2	學生能熟練英打與數字，能建立自己的網路帳號及密碼，並登入各項網路資源，例如:Gmail信箱、因材網、學習吧，獲取知識、進行研究及解決問題。
第 9-20 週	庄園小主播	12	配合校訂課程-家庭教育議題繪本閱讀 ： 爸媽不住在一起，並完成播報稿。

			包括標題、作者、內容摘要、個人觀點和討論議題。搭配打字練習，並配合文書處理軟體，將手寫播報稿轉成電子檔方式呈現，並與同學分享。
第 21 週	別讓手遊控制你的生活 數位素養	1	搭配教育部全民資安素養自我評量，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動，學生能懂得如何正確使用電腦，避免電腦可能帶來的負面影響，並能妥善規劃自己的課餘時間。

課程名稱	報報嬉遊記(資訊)		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期	**節數**	本學期共 21 節
課程目標	資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 **資訊教育** 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。 **閱讀素養教育** 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 **性別平等教育** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與。 1.學生主動使用網路資源進行學習。 2.學生能利用簡易繪圖軟體完成繪畫。 3.學生能運用資訊科技，將文章內容轉成數為海報，藉由發表學習成果等活動，分享生活與創作經驗。 4.學生能正確且健康的態度使用資訊設備及判別數位訊息。		
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**	
	資訊教育議題 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 **竹市國小資訊課程教學綱要** 竹資 3-II-4 能利用進階的繪圖軟體創作作品	**資訊教育議題** 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 **國語文** 國Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	

	竹資 3-II-2 能結合輸入法與小畫家進行圖文創作 竹資 4-II-3 能利用網路搜索搜尋文字、圖片等資料 竹資 4-II-4 能透過網址與多方比對判斷網路資料的正確性 竹資 5-II-2 能學會一種以上的文字編輯軟體 竹資 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作 竹資 8-II-1 能以康健的數位使用習慣使用資訊設備 **國語文** 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **綜合活動** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	**自然科學** 自INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品 **藝術** 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **綜合活動** 綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活 運用資源處理日常生活問題的行動。
議題融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
學習資源/教材	新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程 自編	
評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-5 週	遨遊網海	5	網際網路為學生提供了豐富的學習資源，可以幫助他們拓展知識、培養技能、激發興趣。 1.能了解網路的基本架構，並透過瀏覽器進行校訂課程景點（香山濕地、香山火車站...等）資料蒐集。 2.能了解在網路上保護自己的隱私，與人互動時能有禮貌。 3.學生能運用網路應用服務，如Google服務，進行事件記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4.能利用網路連線到社區圖書館，查詢書籍相關資料

			5.能利用網路連線到「國家公共資訊圖書館」網站，使用相關數位圖書、視聽資源。
第 6-10 週	封面創作達人 性別平等	5	搭配本校共讀書箱~性別平等繪本：愛花的牛，能運用繪圖軟體(小畫家)進行繪畫，將繪本中印象深刻的場景畫出，搭配校訂課程製作小書封面。
第 11-12 週	留下校園美麗的身影	2	利用平板的相機功能，可以讓學生更直觀地觀察，並留下紀錄。學習平板拍照技巧與拍照構圖，並利用平板拍攝校園介紹所需要的照片。
第 13-20 週	校園風景海報製作	8	學生搭配留下校園美麗的身影拍出的照片、小畫家的繪圖功能及個人心得，結合文書編輯軟體--圖片文繞圖功能與文字結合，完成個人圖文創作，創作屬於自己的校園風景海報製作作品與同學分享。
第 21 週	網路如虎口 數位素養	1	搭配教育部全民資安素養自我評量網站，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動，讓學生瞭解網路的方便與危險性，並且在使用網路時，知道注意個人資料，不可隨便在網路上公開。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--訪香山車站		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共11節 (本課程與「庄園窯啊餚~庄園植物飲」對開各0.5節，共每週一節)
課程目標	**社-E-B3**體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **藝-E-A1**參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B3**善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **綜-E-B3**覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **二、 交通安全教育—行人用路安全2節** 1.認識行人穿越道路的危險情境，了解用路安全的重要。 2.認識車輛內輪差的資訊，避開道路上潛藏的危險。 **二、訪香山車站~~在地藝術場館探索9節** 1.認識香山車站人文歷史與建築特色及風格。 2.了解與認識香山地區、新竹舊城區地藝術場館。 3.認識新竹市地藝術場館，培養學生的藝術鑑賞能力，認識藝術場館的歷史變革。 【表現任務：能口頭分享認識的藝術場館】		
學習重點對應	**學習表現**		**學習內容**
	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【藝術】 **2-II-5** 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 **3-II-1** 能樂於參與各類藝術活動，探索自		【社會】 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【藝術】 **視**A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 **視**A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 【綜合活動】

	己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【綜合活動】 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
議題融入	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習資源/教材	1.網路教學資源 2.交通安全手冊 3.自編教材-「訪香山車站」教材	
評量機制(含評量方式及比例)	1.學習態度10% 2.香山火車學習筆記 20% 3.認識在地藝術場館學習筆記30% 4.能口頭分享認識的藝術場館40%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1.3週	一、交通安全教育 —行人用路安全	2	一、交通安全教育 1.認識行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的安全。 2.認識視野死角與內輪差的知識，提出行人避免潛藏危險的方法。
第5.7.9.11.13. 15.17.19.21 週	二、訪香山車站~~ 在地藝術場館探索	9	三、 訪香山車站~~在地藝術場館探索 1.認識香山車站人文歷史與建築特色及風格。 2.認識新竹市在地藝術場館。 3.認識李澤藩美術館、241場館、新竹市美術館、玻工館等場館探索。 4.認識場館展覽主題與空間特色，引導學生設定參觀重點。 5.參訪後能口頭分享認識的藝術場館。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--在地粉有味		
實施年級	□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共11節 (本課程與「庄園窯啊餚~庄園濕地行」對開各0.5節，共每週一節)
課程目標	**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 **社-E-B3**體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **藝-E-A1**參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B3**善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **四、 交通安全教育—認識交通環境 安全過馬路2節** 1.認識行人穿越道路遵循的優先順序，估算穿越道路所需時間。 2.能辨識交通環境中車輛的行進方向，及交通環境的聲音。 **二、校外教學香山火車站導覽2 節** 1. 分組練習導覽香山火車站，展現群體力與美感力。 2.實地導覽香山火車站，展現知識力。 三、**校外教學場館參訪7節** 1.遊覽車乘坐安全規範。 2.團體活動規範與合作。 3.上下車禮儀與安全守則。 4.場館參訪行為守則與注意事項。 5.習寫學習心得。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【綜合活動】 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	【社會】 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【藝術】 **視**A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【綜合活動】 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
議題融入	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習資源/教材	1.網路教學資源 2.交通安全手冊 3.自編教材-「康庄鐵道行~藝術小旅行」--在地粉有味教材	
評量機制(含評量方式及比例)	1.學習態度10% 2.校外教學作文習寫20% 3.香山車站導覽40% 4.小組口頭分享報告30%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1.3週	一、交通安全教育—認識交通環境 安全過馬路	2	一、交通安全教育 1.認識行人穿越道路遵循的優先順序，估算穿越道路所需時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向，及交通環境的聲音。
第5.7.9.11.13.15.17.	二、校外教學-藝術場館參訪	7	二、校外教學參訪 1.參訪景點行前教學。

週	（香山阿母文創館）		2.學習遊覽車禮儀及乘坐安全。 3.校外教學景點參訪。 4.場館參訪注意事項。 5.分享與習寫學習心得。
第19、21週	三、校外教學-導覽香山火車站	2	三、香山火車站 1.練習導覽香山火車站，展現群體力與美感力。 2.實地導覽香山火車站，展現知識力。

第一類彈性學習課程計畫

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園窯烤食		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	本學期共10節 （本課程與「康庄鐵道行~山海線踏查」對開各0.5節，共每週一節）
課程目標	**A3 規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **C2 人際關係與團體合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。 **B1 符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 **一、校慶慶典與道具製作 6 節** 1.發揮創意展現慶典的意涵。 2.了解校慶進場方式與流程並參與校慶各項活動，展現愛校的熱情，感恩惜福。 3.參與練習排隊進場、遵守活動時的規範，凝聚向心力，展現群體力。 4.製作標語、道具展現團隊合作精神，並達成個人分配任務，樂活成長。 **二、校慶音樂會 1節** 1.個人或小組樂器演奏。 2.認真觀賞表演節目，欣賞與學習他人的優點。 **三、庄園窯烤披薩知識、製作 3 節** 1.認識披薩食材、了解食材的營養與處理食材的方式。 2.學習窯烤披薩的製作技能。 3.發揮巧思創意，體驗製作披薩的樂趣。 4.藉由觀察、體驗，了解相關的營養知識。 5.了解身體所需的營養，於生活中攝取均衡的營養。		
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	

對應	【綜合領域】 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-2　　參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健康與體育】 3b-II-1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 **【藝術】** 1-II-6能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	【綜合領域】 Bd-II-3生活問題的創意解決。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 【健康與體育】 Cb-II-2學校運動賽會 **【藝術】** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
議題融入	品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E1良好生活習慣與德行 安E7探究運動基本的保健。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
學習資源/教材	1.自編校慶課程 2.自編『「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園窯烤披薩』課程 3.與校慶主題相關的文本、影音媒體等 4.結合家長或社區資源	
評量機制(含評量方式及比例)	1.校慶慶典參與、進場預演練習 30% 2.校慶進場道具製作過程、作品 30% 3.完成校慶音樂會回饋單10% 4.製作窯烤披薩過程、成品與學習單 30%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 2.4.6.8.10.12. 週	一、校慶慶典	6	**校慶慶典** 1.討論了解校慶的意義、學年主題、個人所承擔責任、分配的工作。 2.練習、預演校慶進場動作、口呼。 3.積極參加、校慶各項活動。遵守校慶規範、運動賽事規則。 4.討論校慶裝扮主題。 5.道具主題製作方式、媒材、裝扮型式。 6.完成主題裝扮道具。
第 14 週	二、校慶音樂會	1	**校慶音樂會** 1.安靜認真觀看表演。 2.欣賞與學習他人勇於展現自己的優點。 3.完成回饋單。
第16.18.20.週	三、庄園窯烤披薩知識、製作	3	**庄園窯烤食** 1.討論哪些食物可以做為窯烤披薩食材。 2.窯烤披薩食材處理方式。 3.認識各種食材的營養，了解均衡飲食的重要。

			4.相關的食材及配料，各組員分工攜帶。 5.窯烤披薩製作。 6.體驗實作的樂趣，品嘗並分享成果。 7.在地食材、低碳足跡飲食、生態平衡與環境之美進而感恩惜福食材。 8.學習單。

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園食農動起來		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共10節 (本課程與「康庄鐵道行~竹塹藝起來」對開各0.5節，共每週一節)
課程目標	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團體合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **一、跳蚤市場 2 節** 1.發揮創意學習攤位設計與擺位，體驗擺攤販售的過程。 2.惜福愛物，展現環保概念與感恩情懷。 3.透過義賣捐款，體驗助人行動。 **二、庄園 love show 2 節** 1.透過班級和分組表演，學習良好互動，展現群體力。 2.透過欣賞各類型的表演活動，增長個人心靈空間，培養欣賞美的能力。 **三、庄園食物種植耕作 6 節** 1.了解種植蔬菜需要的各項條件。 2.討論當季適合種植的蔬菜。 3.學習如何種植與照顧蔬菜成長。 4.了解如何切菜、揀菜、正確洗菜和認識不同的烹調方式。 5. 親手照顧蔬菜，了解植物的生產過程，並達成個人分配任務，樂活成長。		
學習重點對應	**學習表現**		**學習內容**
	【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		【綜合領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術】 音 P-II-1音樂活動、音樂會禮儀。 【健體領域】

	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【健體領域】 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習資源/教材	1.自編食農種植課程 2.與食農主題相關的文本、影音媒體等 3.結合家長或社區資源	
評量機制(含評量方式及比例)	1.跳蚤市場攤位設計與擺攤活動參與20% 2.完成庄園 love show 節目回饋單20% 3.種菜日記30% 4.美食饗宴：採收、小組合作烹煮過程30%。	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 8.10 週	一、跳蚤市場	2	跳蚤市場 1.指導攤位設計與擺位，二手物品的分類與整理。 2.招呼客人、介紹物品、物品成本可量、體驗擺攤販售的過程。 3.惜福愛物，展現環保概念與感恩情懷。 4.透過義賣捐款，體驗助人的行動。
第12.14週	二、庄園 love show	2	庄園 love show 1.安靜認真觀看表演。 2.欣賞與學習他人勇於展現自己的優點。 3.完成回饋單。
第2.4.6.16.18.20週	三、庄園食物種植耕作	6	庄園食物種植耕作 1.了解種植蔬菜需要的各項條件。 2.認識不同蔬菜的外型特徵、食用部位與營養價值。 3.討論當季適合種植的蔬菜。 4.學習如何種植蔬菜，提醒注意事項，學生實際操作。 5.觀察植物生長情形，把過程寫下來或畫下來，完成種菜日記。 6.認識不同的烹調方式：水煮、清炒、油炸、沙拉、餅乾、披薩、小菜……。 7.採收自己種植的蔬菜，了解如何切菜、揀菜和正確洗菜。進行烹調，每組實地操作。 8.美食饗宴與分享:共同品嘗不同的蔬菜餐點，心得分

			享。 9.親手照顧蔬菜，透過了解植物的生產過程，感受到農夫的辛苦，擁有一顆感恩的心。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--愛閱心分享		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期□下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共3節，本課程與資訊、英語每週對開各1節)
課程目標	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 **一、愛閱心分享~專題學習** 1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 3.學會將閱讀的書籍記錄下來，並分類記錄下來。 4.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5.學會運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6.能運用各種摘要筆記方法成現整合資料方法，時間軸或大綱……等。 7 能分享自己學習心得，欣賞他人作品。 8.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 9.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 10.完成愛閱心分享階梯書，主動求知，超越自己。 **二、書籍閱讀** 1.能每四週輪讀二本書籍： 2.能理解導讀書籍內涵，進而深入運用各項閱讀理解策略進行閱讀。 A.超人不會飛：鋼鐵人醫生的逆襲 A.麵包魔法師：吳寶春的台灣麥方 B.小女孩大力量：沈芯菱公益世界B.設計你的夢想：衣鳴驚人吳季剛 C.這就是我 C.夢想冒險家：魏德聖的電影狂熱曲 D.籃球火：永不放棄林書豪 D.我的小弟弟和你的小妹妹 E.跟著爺爺看 E.我是白癡 **三、性別平等議題繪本閱讀** 1.進行「設計你的夢想：衣鳴驚人吳季剛」、「我的小弟弟和你的小妹妹」性別平等閱讀理解。 2.了解生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 3.認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。		

	四、家庭教育議題繪本閱讀 1.進行「跟著爺爺看」家庭教育議題閱讀理解 2.了解祖父輩他們經由歲月洗禮，尊重他們豐富生命經驗。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【國語文】 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 **【健康與體育】** 1b-II-1識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 **【綜合活動】** a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**【國語文】** ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 **【健康與體育】** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 **【綜合活動】** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

議題融入	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品E1 良好生活習慣與德行 。 品E2 自尊尊人與自愛愛人 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習資源/教材	1.四年級輪書箱 2.媒體資訊平台 3.圖書館書籍、期刊、雜誌 4.自編教學 PPT 5.自編工作表單撰寫說明 6.階梯書製作材料
評量機制(含評量方式及比例)	1.資訊搜尋 10% 2.資料組織整合 15% 3.完成愛閱心分享階梯書 40% 4.參與討論、發表 15% 5.閱讀學習單 10% 6.議題融入學習單 10%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-4 週	一、愛閱心分享階梯書 二、閱讀花園 A	4	一、愛閱心分享階梯書 1.「專題」Big6六步驟教學：確立問題，界定需要資訊範圍，獲取相關資訊，找到了呈現的方法，呈現作品，評鑑，逐一說明任務內容。 2.學生逐步達成確立問題，界定需要資訊範圍，獲取相關資訊步驟。

			二、「閱讀花園」 1.閱讀 A 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2教師回饋與內容收攝
第 5-8 週	一、愛閱心分享階梯書 二、閱讀花園 B 三、性別平等繪本--「我的小弟弟和你的小妹妹」	4	一、愛閱心分享階梯書 1.找到資料整合比對可用方法 資料組織大綱、訂定目錄、歸併資料 二、「閱讀花園」 1.閱讀 B 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。 三、性別平等繪本 1.認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。 2.教師回饋能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別 認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 3-3閱讀學習單習寫。
第 9-12週	一、愛閱心分享階梯書 二、閱讀花園 C 三、家庭教育議題繪本--「跟著爺爺看」	4	一、愛閱心分享 1.階梯書以三張 A4 分彩紙摺成階梯書。 2.將閱讀的書籍記錄下來，並分類記錄下來「我閱讀過的好書」、「我珍藏的好書」、「想推薦給好朋友的好書」、「推薦給父母的好書」。 3.適時加入插圖。 二、「閱讀花園」 1.閱讀 C 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。 四、家庭教育議題繪本 1.閱讀「跟著爺爺看」進行祖孫情閱讀理解。 2.了解祖父輩他們經由歲月洗禮，尊重他們豐富生命經驗。
第 13-17週	一、愛閱心分享階梯書 二、閱讀花園 D 三、性別平等繪本---「設計你的夢想：衣鳴驚人吳季剛」	5	一、愛閱心分享階梯書 1.陸續完成「我看過的好書」、「我珍藏的好書」、「想推薦給好朋友的好書」、「推薦給父母的好書」適時加入插圖。 2.完成愛閱心分享階梯書製作。 二、「閱讀花園」 1.閱讀 D 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。 三、性別平等繪本 1.閱讀「設計你的夢想：衣鳴驚人吳季剛」進行性別平等閱讀理解。 2.教師回饋性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與 職業的分工，不應受性別的限制。
第 18-21週	一、愛閱心分享階梯書 二、閱讀花園 E	4	一、愛閱心分享階梯書 1.發表自己心得，表達他人作品特別之處。 二、「閱讀花園」 1.閱讀 E 書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。

課程名稱	撰寫說明：主題的選擇建議考量學生的身心發展、興趣、生活經驗、時令節慶、新聞時事等，並呼應學校特色、結合社區資源等，能引發學生的主動學習、深入探究的動機。盡量避免主題名稱僅有工具方法，而沒有主題內涵，例如：「閱讀」、「吹直笛」等。		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共3節，本課程與資訊、英語每週對開各1節)
課程目標	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **性別平等教育** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **一、專題學習** 1.會學Big6六個學習步驟：確立問題，界定需要資訊範圍，獲取相關資訊，找到了呈現的方法，呈現作品，評鑑。 2.閱讀為台灣爭光典範人各種報導，敘寫台灣之光人物故事。 3.能找到自己興趣主題並確立問題，界定問題範圍及資訊取得方法。 4.能運用不同方式、資訊平台、圖書館資源館藏搜尋資料。 5.能運用各種摘要筆記方法呈現整合資料方法，時間軸或大綱…等。 6.能分享自己學習心得，能練習為同學寫序言；欣賞他人作品。 7.能學習典範人物自我挑戰、堅毅、勇於突破、成功的經驗，開展自我與他人、與社會互動能力，體驗生命意義，願意致力社會、人文關懷。 8.完成光人故事小書，超越自己，奠基知識力。 **二、書籍閱讀** 1.能閱讀每四週輪讀二本書籍： A.刺蝟釣手，A.法布爾老師的昆蟲教室有趣的昆蟲實驗，B.不出聲的悄悄話B.草莓心事，C.貓頭鷹法官，C.法布爾老師的昆蟲教室昆蟲的生存絕招，D.小比利和迷針族，D. 法布爾老師的昆蟲教室認識昆蟲的本能， E.蝴蝶朵朵，E.記憶的項鍊。 2.能理解導讀書籍內涵，進而深入運用各項閱讀理解策略進行閱讀。 **三、性別平等教育議題繪本閱讀** 1.能理解兩性間的相處與感情不同的表達方式。 2.能理解兩性身體的差異，認識自己的身體界限擁有身體的自主權，如何捍衛與維護自己與他人的身體不被侵犯。		

	四、家庭教育議題繪本閱讀 1.了解家庭的組成與型態的多樣性。 2.能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3.能表達對家庭成員的關心與情感。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **綜合活動** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	**國語文** Bc-Ⅴ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主 Be-Ⅴ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 **綜合活動** Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
議題融入	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11通與處理情感挫折的能力。培養性別間合宜表達情感的能力。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感人權教育議題。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.圖書館書籍、期刊、雜誌 3.自編教學PPT 4.自編工作表單撰寫說明 5.小書製作材料 6.學習單	
評量機制(含評量方式及比例)	1.資訊搜尋10% 2.資料組織整合15% 3.完成光人故事小書40% 4.參與討論、發表10% 5.閱讀學習單15% 6.性別平等教育學習單10%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-4週	一、Big6六步驟 二、閱讀花園A	4	**Big6六步驟** 1.「專題」Big6六步驟教學：確立問題，界定需要資訊範圍，獲取相關資訊，找到了呈現的方法，呈現作品，評鑑，逐一說明任務內容。 2.學生逐步達成確立問題，界定需要資訊範圍，獲取相關資

			訊步驟。 **閱讀花園** 1.「閱讀花園」閱讀A書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。
第5-8週	一、Big6六步驟 二、閱讀花園B 三、性別平等教育繪本---草莓心事	4	**Big6六步驟** 1.找到可用資料。 2.找到資料整合比對可用方法。 3.資料組織大綱、訂定目錄、歸併資料。 **閱讀花園** 1.「閱讀花園」閱讀B書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.春季藝文詩歌練習。 4.閱讀學習單習寫。 **性別平等教育繪本** 1.情竇初開的感情，需要的限制與表達。 2.教師回饋兩性感情表達方式不一樣，尊重他人感情表達的方式。能夠認知心理、生理性別的差異。 3.閱讀學習單習寫。
第9-12週	一、光人小書 二、閱讀花園C	4	**光人小書** 1.製作光人小書封面封底、內頁。 2.以時間軸敘寫呈現光人資料。 3.適時加入插圖。 **閱讀花園** 1.「閱讀花園」閱讀C書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。
第13-16週	一、光人小書 二、閱讀花園D 三、性別平等繪本---蝴蝶朵朵	4	**光人小書** 1.以時間軸、大綱敘寫呈現光人資料。 2.適時加入插圖。 3.完成光人小書製作。 **閱讀花園** 1.「閱讀花園」閱讀D書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。 **性別平等議題繪本閱讀** 1.教師回饋認識自己的身體界限擁有身體的自主權，何捍衛與維護自己與他人的身體自不被侵犯。 2.瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌，知道尋求救助管道。 3.閱讀學習單習寫。
第17-21週	一、光人小書 二、閱讀花園E 三、家庭教育繪本---記憶的項鍊	5	**光人小書** 1.分享、閱讀他人光人小書，並練習為他人寫序言。 2.發表自己心得，表達他人作品特別之處。 **閱讀花園** 1.閱讀花園」閱讀E書箱書籍，學生可理解監控，閱讀理解文

			本內容。 2.教師回饋與內容收攝。 3.閱讀學習單習寫。 **家庭教育繪本閱讀** 1.了解家庭的組成與型態的多樣性。 2.表達對家庭成員的關心與情感。 3.閱讀學習單習寫。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--愛閱心分享Environment part 1 環境part1		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共3節，本課程與資訊、閱讀每週各1節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 一、透過繪本”A color of his own.”學習環境中顏色及動物Colors & Animals 1.能說出大自然中的動物及描述其顏色 2.透過閱讀繪本，學生能從文本中理解顏色與動物的關係，並進一步分享自身喜好，培養閱讀後表達能力。 二、台灣各地因人文或自然環境而造就的食物Foods 1.能說出因人文或自然環境而造就的特色食物。 2.從文本延伸到「生活中的食物」。 3.分享自己吃過的、家鄉的食物。 三、從環境中描述物品所在位置Preposition of place 1.能覺察身邊的環境情況並以clean或dirty來形容。 2.能說出營造乾淨環境時所需要的句子。 3.閱讀→觀察環境 從故事中的位置描述 → 觀察教室/生活環境 四、透過繪本-你看看你,把這裡弄得這麼亂(Look at you! Look at the mess you made.)讓學生學習愛護環境的重要。 1.能察覺並說出方位的正確用語。 2.能保持愛清潔的好習慣。 3.閱讀→行動與態度		

	從故事情境（mess） → 反思自己的生活習慣

	學習表現	學習內容
學習重點對應	【英語文】 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健體】 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 【自然】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【英語文】 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 IB-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 【自然】 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.繪本-A color of his own 你看看你,把這裡弄得這麼亂(Look at you! Look at the mess you made.) 4.學習單
評量機制(含評量方式及比例)	作業(35%):學習單 發表(35%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
1-10週	Color and animals 顏色及動物	5	1.能透過繪本”A color of his own”,讓學生可以知道變色龍(chameleon)依環境而改變其顏色。 2.能運用句型 “What color is the chameleon on the leaf?” “The leaf is green and the chameleon turns green too. 說出變色龍(chameleon)依環境而改變其顏色，並從中讓學生知道自己是可以像變色龍擁有獨特的特質及特徵。
第6-10週	Foods 食物	5	1.能認識台灣地區因人文或自然環境而造就的特色食物-九份芋圓(taro ball)、大溪豆干(dried tofu)、嘉義火雞肉飯(turkey rice)台南虱目魚(milk fish)及各地的滷肉飯

			(braised pork rice)。 2.能以”I like ___.”說出自己喜歡的特色食物。 3.能以Do you like ___?詢問他人是否喜歡這些特色食物。
第11-15週	Preposition of place位置	5	1.能透過歌曲教唱學會演唱-on ,in ,under,by 2.能學會Preposition of place位置，並用 on ,in ,under ,by 來描述物體的位置-It’ s on the desk.
第16-21週	Classroom Cleaning	6	1.能透過繪本《你看看你，把這裡弄得這麼亂》學習並運用其中的指定句子。 2.學生能營造乾淨的學習環境。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」寫一個光人故事--Environment part 2 環境part2		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每周共3節，本課程與資訊、閱讀每週各1節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 一、透過時間及數字歌(Time & Numbers)，了解時間對植物種植的重要性。 1.能正確說出時間的表達方式。 2.透過閱讀文本內容，學生理解時間與植物生長之關係，並能以簡單語句表達時間概念，培養閱讀理解與語言應用能力。 二、環境中，植物是重要的一環，透過蔬菜歌，讓學生能認識餐桌上的蔬菜名稱。 1.能了解時間對植物種植的重要性。 2.能說出大庄菜園所種植物的名稱。 3.能學習並運用植物與食物料理相關詞彙。 4.能描述料理食材的步驟。 5.透過閱讀與歌謠內容，學生認識各類蔬菜名稱，並連結日常飲食經驗，培養從閱讀中獲取生活知識的能力。 三、透過繪本-我家不見了My home is disappeared. (gone)，學生可以知道現在我們所處的環境遭遇到的困境。 1.能閱讀並理解繪本繪本《我家不見了》的內容。		

	2.了解各種類型的環境及其所生長的動物種類。 3.透過繪本閱讀，學生能理解環境變遷對動物棲地的影響，並透過討論與分享活動，培養同理心與環境關懷意識。 四、The ways to help the earth幫助改善地球暖化的方法。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【英語文】 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健體】 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【自然】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【英語文】 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 IB-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 【自然】 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.繪本-我家不見了My home is disappeared. (gone) 4.學習單	
評量機制(含評量方式及比例)	作業(35%):學習單 發表(35%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-10週	Vegetables and me 蔬菜和我	10	1.能透過歌曲〈What’s the time, Mr. Wolf?〉學習並正確演唱內容。 2.能以”It’s __ o’clock.”及”It’s seven thirty.”回答他人時間。 3.能透過歌曲〈Vegetables song〉學習並正確演唱內容。 4.能學會以下單字-馬鈴薯potato 蘿蔔carrot 高麗菜cabbage 青椒pepper 5.能說出大庄種植的食用植物-青蔥(green onion)。 6.能說出料理食材的步驟。

			7能以小型的英語讀者劇場來演出此首歌。
第11-21週	The ways to help the earth幫助改善地球暖化的方法	11	1.繪本-“我家不見了”帶入 2.能知道全球暖化造成的影響。 3.能說出繪本中指定的句子。 4.能以小型的英語讀者劇場來演出此繪本。 5.能透過歌曲〈Reduce, reuse, recycle〉學習並正確演唱內容。 6.能說出改善地球暖化的方法。

課程名稱	愛閱心分享(資訊)		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期	**節數**	本學期共 21 節
課程目標	資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 **資訊教育** 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。 **閱讀素養教育** 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 **家庭教育** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 1.學生能依文本及文章內容，繪製數位心智圖，完成數位閱讀心得報告。 2.學生能正確認識簡報，規劃到製作簡報，培養系統思考與解決問題的能力。 3.學生能主動使用網路資源進行學習，並以數位的方式分享創作。 4.能正確且健康的態度具備數位素養。		
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**	
	資訊教育議題 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 **竹市國小資訊課程教學綱要** 竹資 3-II-4	**資訊教育議題** 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念 **國語文** Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	

	能利用進階的繪圖軟體創作作品 竹資 4-II-3 能利用網路搜索搜尋文字、圖片等資料 竹資 4-II-5 能使用網路資源進行學習 竹資 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作 竹資 5-II-4 能利用心智圖軟體進行文本分析 竹資 4-II-2 能利用OpenID登入並註冊G Suite 服務(新竹市或教育部版) 竹資 8-II-1 能以康健的數位使用習慣使用資訊設備 竹資 5-II-4 能利用心智圖軟體進行文本分析 竹資 5-II-5 能了解簡報的基本概念 竹資 5-II-6 能學會一種以上的簡報製作軟體 竹資 5-II-7 能利用簡報軟體進行主題式的簡報製作 竹資 6-II-1 能使用相機進行照片的拍攝 竹資 8-II-1 能以健康的數位使用習慣使用資訊設備 **國語文** 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 **綜合活動** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	**綜合活動** Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **自然科學** INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 **視覺藝術** 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
議題融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
學習資源/教材	**新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程/自編**	
評量機制	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）	

(含評量方式及比例)			
進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
1-3 週	思考好工具	4	搭配學校共讀書籍-性別平等繪本「草莓心事」，進行數位心智圖繪製(包含主題及分支繪圖)。 且能利用文書編輯軟體，完成以下事項內容: 1 撰寫心得 2. 選擇書中喜歡的插圖 3.加入心智圖 4.格式整理，創造出屬於個人的數位閱讀心得
4-6 週	校慶海報設計	3	校慶運動會為上學期最重要的活動，希望學生能透過製作海報宣傳品的方式，進行宣傳。 學生能利用數位美工網站(CANVA)，完成校慶海報設計，內容包含 1.選擇模板 2.編輯內容(活動資訊、調整設計元素、標題名稱…等，版面配置方式)完成活動海報宣傳品。
7-13 週	從大庄到社區：用 Google 地圖探索隱藏寶藏	6	大庄國小為社區的共同記憶，利用Google maps為工具，以大庄國小為中心，查看地圖**探索學校週邊(店家、景點、公園)、規劃路徑……等功能，將個人有興趣的地方、景點的資訊及**探索心得，利用簡報製作軟體，完成一份個人的大庄國小週邊探索簡報，並與同學分享。
14-20 週	我是小書蟲~好書分享	7	搭配學校家庭教育共讀書籍-記憶項鍊，學生能： 1 利用心智圖規畫書籍的介紹的大綱。 2.能使用相機拍攝書籍的照片。 3.能利用文書編輯軟體加入照片與文字，製作好書分享的簡報。
21 週	資料保護小叮嚀 數位素養	1	搭配教育部全民資安素養自我評量網站，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動，使學生了解如何正確更新與維護常用的軟體， 以及瞭解如何維護資料安全。

課程名稱	寫一個光人故事(資訊)		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期	**節數**	本學期共 21 節
課程目標	資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 **資訊教育** 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">閱讀素養教育
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育
強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野。
1.學生能主動使用平板工具及網路資源進行學習。
2.學生能將作品數位化，完成校訂課程指定作品並進行分享。
3.學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。
4.能正確且健康的態度具備數位素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>資訊教育議題
資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人
互動及合作的方法。
資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
科技教育議題
科議k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
竹市國小資訊課程教學綱要
竹資 5-II-4
能利用心智圖軟體進行文本分析
竹資 8-II-4
能具備正確使用社群媒體的觀念
竹資 5-II-7
能利用簡報軟體進行主題式的簡報製作
竹資 1-II-5
能使用行動載具上的應用軟體進行學習
竹資 6-II-1
能使用相機進行照片的拍攝
竹資 4-II-3
能利用網路搜索搜尋文字、圖片等資料
竹資 4-II-5
能使用網路資源進行學習
竹資 7-II-2
能利用網路資源，進行圖像式程式的練習
國語文</td><td>資訊教育議題
資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
科技教育議題
科議N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。
國語文
國Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
國Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
國Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
藝術
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</td></tr>
</table>

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	
議題融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等	
學習資源/教材	**新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程/自編**	
評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-6 週	庄園AI綠世界	6	大庄校園內植物豐富，讓學生利用平板電腦拍照功能，搭配植物辨識軟體-形色，進行植物辨識，並拍下植物特色的器官。 將辨識出的庄園植物名稱，透過網路搜尋資料，搭配相機拍下的圖片，完成一個圖文並茂且資料整理完備的校園植物簡報
第 7-12 週	台灣之光大集合~班報自己做	5	配合校訂課程-光人的故事，引導班上討論各領域優秀的台灣之光，且利用網際網路搜索台灣之光資料，學會多個關鍵字搜尋技巧。 學生利用文書編輯軟體，搭配網路資料、圖片及個人心得，創作以自己的角度的班級報導。學生完成作品後，將作品上傳至班級協作平台，完成數位班報。
第 13-17 週	旅遊規劃報告	5	配合校訂課程竹塹藝起來- 內灣小旅行，從學校出發，操作Google地圖搜尋，規劃不同交通工具到達內灣，學會了解查看即時路況、火車時刻表、周邊景點，透過文書編輯軟體，完成旅遊規劃報告。
第 17-20 週	圖形化程式初探	4	圖形化程式是一種非常適合初學者的程式設計工具，它可以幫助初學者降低學習難度、激發學習興趣、培養邏輯思維能力、提升解決問題的能力和促進創造力發展，所以介紹圖形化介面的程式設計網站，讓學生對運算思維產生興趣。 主要使用scratch、E Game、blockly-games
第 21 週	社交工程-謹慎交談 數位素養	1	搭配教育部全民資安素養自我評量，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動，教導學生使用行動通訊軟體與他人交談時的安全注意事項，例如避免將陌生人加為好友、傳遞文字與影音檔案的安全、收到奇怪訊息的因應等。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">「康庄鐵道行~人文永續」--山海線踏查</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一年級 □二年級 □三年級
■四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
■上學期 □下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>本學期共11節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
五、 交通安全教育—自行車騎乘2節
1.行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任
2.知道自行車的意義與功能，自行車的基本維護與騎乘技巧，自行車有關的交通標誌、標線與號誌。
二、山海線踏查 7 節
1.了解海線、山線中支線與主線的差異、歷史文化變遷與發展。
2.了解六家線與內灣線的由來、特色車站的名稱由來、背後的歷史文化與故事。
3.學會網路搜尋資料、統整素材、回答問題，並完成學習記錄，探索環境的人文與永續。
三、消防護照認證 2節
1.學會正確防火、防災避難逃生之相關知識。
2.體驗火災、地震避難逃生之基本應變方法。
3.培養正確防災觀念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>【綜合活動】
3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法
【社會】
2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。
2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
【自然】
po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
【健康與體育】
4d-II-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</td><td colspan="2">【綜合活動】
Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
【社會】
Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
【自然】
INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
【健康與體育】
Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。
Ce-II-1其他休閒運動基本技能。</td></tr>
</table>

議題融入	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E3知道常見事故傷害安 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 防E4防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
學習資源/教材	1.平板、網路 2.交通安全手冊 3.網路資料、縣市政府網站資料 4.自編教材－認識山海線教材 5.消防局消防護照
評量機制(含評量方式及比例)	1.學習態度10% 2.山海線踏查小組報告20% 3.「山海線踏查」學習記錄50% 4.消防護照日記20%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1.3週	**一、交通安全教育 —自行車騎乘**	2	**一、交通安全教育** 1.澄清行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 2.知道自行車的意義與功能，自行車的基本維護與騎乘技巧，自行車有關的交通標誌、標線與號誌。
第5.7.9.11.13.15.17週	二、山海線踏查-認識山海線	7	**二、山海線踏查-認識山海線** 1.學會平板基本功能：拍照掃描 QR 碼(現成資料由教師給予，教學辨認資料好壞)、編輯與截圖功能(學會擷取所需資料，用畫筆標記重點)。 2.認識海線、山線中支線與主線歷史文化、歷史文化與變遷發展，拍照掃描 QR 碼，觀看老師給的資料。將山海線中的支線與主線的重點劃記下來， 使用平板的截圖、劃記功能。 3.實際踏查了解海線、山線中支線與主線的差異、歷史文化變遷與發展。 4.了解六家線與內灣線的由來、特色車站的名稱由來、背後的歷史文化與故事。 5.小組合作討論，比較山海線的差異，完成比較表格與問題。 6.將統整資料的重點紀錄在空白筆記本中。
第19.21週	三、消防護照認證	2	**消防護照認證** 1.認識防火、防災相關知識，並了解消防員的辛勞。 2.實際體驗火災、地震避難逃生之基本應變方式。 3.取得消防護照認證並以小日記記錄所見所聞。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--竹塹藝起來

<table>
<tr><td>實施
年級</td><td>□一年級 □二年級 □三年級
■四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
□上學期 ■下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>本學期共11節
(本課程與「庄園窯啊餚~庄園食農動起來」對開各0.5節，共每週一節)</td></tr>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="3">社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
校外教學參訪 7節
1.學習遊覽車乘坐安全相關知識。
2.認識大客車視野死角。
3.傳統文化 DIY 體驗、藝術展覽館參訪、探訪內灣老街、內灣車站。
竹塹城古往今來 4節
1.認識竹塹城古蹟的歷史故事。
2.體認維護古蹟的重要性。
3.探索新竹古蹟的人文與永續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>社會領域：
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
綜合領域：
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
藝術領域：
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</td><td colspan="2">社會領域：
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
綜合領域：
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
藝術領域：
視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</td></tr>
</table>

議題融入	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習資源/教材	1.平板、網路 2.網路資料、縣市政府網站資料 3.自編教材-認識內灣線、竹塹城古蹟教材
評量機制(含評量方式及比例)	1.校外教學心得、學習單40% 2.竹塹城古蹟簡介、故事40% 3.學習態度20%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1、3、5、7、9、	校外教學參訪-內灣老街	6	**校外教學參訪-內灣老街** 1.活動前： (1)上學期已讓學生了解內灣的地理特色、當地產業、歷史文化。（出發前再進行行前導引，讓學生複習基本內容） 2.活動中：（實地探訪與體驗） (1)走讀內灣老街，認識其特殊的傳統客家街屋人文景觀。 (2)探索內灣丘陵地形的風貌。 (3)品嘗內灣的特色小吃，例如：野薑花粽、黑糖粿。 (4)認識內灣車站、參訪藝術展覽館。 3.活動後： (1)統整與反思、發表心得，並撰寫「內灣參訪記錄」學習單）
第11、13週	交通安全	2	**交通安全教育** 1.教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，2.公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 3.乘坐公車應有的禮貌，與乘坐的規矩。
第15、17、19、21週	竹塹古往今來	3	**竹塹古往今來** 1.使用平板瀏覽器搜尋竹塹城的古蹟有哪些？（包含古蹟的分布位置、特色） 2.整理蒐集到的古蹟歷史背景、故事。 3.分組製作竹塹城古蹟簡介、傳說故事。

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園巧巧食

<table>
<tr><td>實施
年級</td><td>□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 ■五年級 □六年級
□七年級 □八年級 □九年級
■上學期 □下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="3">A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
B3 藝術涵養與美感素養具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。
C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊，關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。
一、台灣巧食系列活動 6 節
1.了解台灣節慶與美食讓學生對文化習俗有更深入的認知，進而學習人文關懷。
2.體驗台灣美食的製作，從活動中發揮學習探索的精神。
二、班際或校際交流探索系列活動 5 節
1.展現知識力策畫班際或校際交流事宜，進行分工合作達到有效學習。
2.以健康樂活的態度參與活動，學習共榮共處的合作關係，展現人際優勢力。
三、校慶系列活動 10 節
1.了解校慶活動運作與規劃，並將學習內容記錄於筆記本。
2.能融入雙語呈現校慶活動布置，展現知識力與美感力且積極參與活動。
3.參與音樂表演或觀賞活動，透過欣賞各類型的表演活動，展現群體力與多元展能。
4.透過合作學習於校慶活動中展現班級團結力，並遵守活動時的規範，凝聚班級向心力，展現群體力，為班級爭取榮譽。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>【社會】2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
【健體】2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
【英語】7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
【藝術】1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
【藝術】3-Ⅲ-2 能了解藝術展演或典禮流程。
【綜合】</td><td colspan="2">【社會】
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
【健體】Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
【英語】
Ac-Ⅲ-3 使用簡易的生活用語。
【藝術】視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</td></tr>
</table>

	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 竹資 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作。 竹資 4-II-5 能使用網路資源進行學習 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演、典禮和藝術活動。 【綜合】 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。 資Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動學習，認識地方環境如:場館、生態、環保、地質、文化等。	
學習資源/教材	1.網路教學資源 2.樹狀圖、表格、食材、任務單、道具、商品、心智圖 3.自編『「庄園窯阿餚~樂活成長」--庄園巧巧食』課程	
評量機制(含評量方式及比例)	撰寫說明： 1.樹狀圖或表格 20%、食品製作 20% 2.校慶進場裝扮 20%、任務單學習 20% 3.學習態度 20%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-6 週	一、台灣巧食系列活動 1.學習台灣節慶與美食 2.製作一種台灣美食-(台式雪Q餅)	6	***學習台灣節慶與美食** 1.認識台灣節慶、美食的名稱與意義後，以「樹狀圖」呈現台灣節慶與美食的關聯性進而學習人文關懷。 ***製作一種台灣美食** 1.以「表格」呈現材料與製作方法並注意「食品製作」2.分組團結合作完成雪Q餅的製作。 3.衛生最後完成成品，最後發表活動「心得報告」，展現學習探索的精神。
第 7-11 週	二、班際或校際交流探索系列活動 1.班際或校際交流邀請事宜討論與會場布置	5	**班際或校際交流探索系列活動** 1.班際或校際交流邀請事宜討論。 討論班際或校際交流的意義與內容以及個人所承擔的責任和分配的工作，活動規畫進行場地布置展現多元學習力。 2.進行校際或班際交流

	2.進行校際或班際交流與招待 3.檢核班際或校際收穫與期許		接待他校與聯誼、展現拿手項目表演，並心得報告與分享學習心得。 **進行校際或班際交流與招待** 1.選定主題進行校際教班級交流或友誼賽…… 招待與同樂（生態園區窯烤披薩或每人一樣小點心）2.展現熱情有禮貌的待客之道，展現友善與關懷。 分享彼此的想法或心得……。 **檢核班際或校際收穫與期許** 1.檢討此次校際交流規劃與布置。 此次交流自己的價值觀與想法的改變。 期許我可以做得更好的地方。
第 12-21 週	三、校慶系列活動 1.了解校慶活動規劃 2.呈現校慶活動布置 3.參與校慶活動 (校慶音樂會)	10	***校慶活動規劃** 1.透過老師教學後了解校慶活動的規劃方式與運作模式，並將學習內容記錄於筆記本。 ***呈現校慶活動布置** 1.能融入英文素材或多元方式呈現校慶活動布置。 ***參與校慶活動** 1.透過合作學習於校慶活動中展現班級團結力，並遵守活動時的規範。 **參與校慶活動(校慶音樂會)** 1.參與校慶音樂表演或觀賞活動，透過欣賞各類型的表演活動，展現群體力與多元展能。

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--庄園探索安全行		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	21 節
課程目標	**A3 具備規劃及執行計畫的能力**，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **B1 符號運用與溝通表達**具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 **B2 科技資訊與媒體素養**具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 **B3 藝術涵養與美感素養**具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 **C1 具備道德實踐的素養**，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
一、安全探索系列活動 12 節
1.了解游泳池水容量與省水觀念進而珍惜水資源強化惜福感恩的道德力。
2.了解水域安全並擬定個人的游泳技能運動計畫，展現主動求知的學習探索。
3.了解游泳運動技能與要領，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度並展現體能力。
4.完成游泳分級測驗並分享學習紀錄與學習歷程達到有效學習。
二、戶外教育探索活動 4 節
1.認識不同的戶外教育場域展現認知學習力。
2.觀察計戶外教育場地設置並進行設計學習展現美感力。
3.參與戶外教育活動探索並遵守規範做到自我防護措施。
三、感恩系列活動 5 節
1.從跳蚤市場中學習到折舊率、折扣價與獲利的關聯性，展現知識力。
2.從販售二手商品中展現英文基本能力並實踐節約能源、資源利用和保護環境的道德力。
3.參與庄園love show與畢業觀禮中了解展演與典禮流程，從中表現出創作與尊重，展現更好的自己。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【健體】
4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能生活情境與運動技能的運動計畫。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
【自然】
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決 一部分生活週遭的問題。
【藝術】3-Ⅲ-2 能了解藝術展演或典禮流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
【竹資】 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作
【竹資】4-II-5 能使用網路資源進行學習</td><td>健體Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。
健體 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。
健體Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
【自然】
INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
【藝術】
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演、典禮和藝術活動。
資Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。
資Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
</table>

	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動學習，認識地方環境如:場館、生態、環保、地質、文化等。		
學習資源/教材	1.網路教學平台資源 2.游泳池、表格、筆記本、戶外教育場地、二手商品、表演舞台。 3.自編『「庄園窯阿餚~樂活成長」--庄園探索安全行課程		
評量機制(含評量方式及比例)	1.游泳分級測驗 30%%、夢想水樂園設計圖或戶外場域設計圖 20%2. 2.參與跳蚤市場活動 30% 3.參與畢典觀禮與心得書寫 10% 4.學習態度 10%		
進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-12 週	一、安全探索系列活動 1.珍惜水源 2.個人游泳學習計畫書 3.游泳分級測驗 4.夢想水樂園設計圖	12	***珍惜水源** 1.以數學技能，引導學生計算方式說明游泳池水容量。 2.以多元學習方式呈現「節水行動」事實，建立惜福感恩，展現對環境的友善關懷與道德力。 ***游泳分級測驗** 1.帶領學生了解水域安全並以「甘特圖」擬定個人的游泳學習計畫。 2.完成游泳「分級測驗」，並以多元方式呈現「學習心得」達到有效學習。 *夢想水樂園設計圖 1.以圖畫或資訊軟體繪製「夢想水樂園」設計圖。
第 13-17 週	二、戶外教育探索系列活動 1.認識戶外教育 2.戶外教育探索趣-(青青小森)	4	***認識戶外教育** 1.認識不同的戶外教育場域展現認知學習力。 2.觀察戶外教育場地設置並學習設計場域，學習展現美感力。 ***戶外教育探索趣** 1.能了解青青小森地理環境，及安全事項、探索項目 2.能參與戶外教育活動探索並遵守規範做到自我防護措施。 3.分享與紀錄探索的趣味。
第 18-21 週	三、感恩系列活動 1.跳蚤市場 2.庄園love show 3.畢業觀禮	5	***跳蚤市場** 1.從「跳蚤市場活動」中展現英文基本能力，並學習計算折舊率、折扣價與獲利的關聯性與販售二手商品，展現對環境友善關環與道德力。 ***庄園love show** 1.從庄園love show活動中了解展演流程，並且參與表演創作或觀賞，活動後「完成票選單」，展現群體力。

			***畢業觀禮** 1.從畢業觀禮活動中了解典禮流程，從中表現尊重，展現更好的自己；並於活動後「書寫觀禮心得」。

課程名稱	「庄進自強~~超越自我」--與作家有約		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共 42 節 (「庄進自強~超越自己」每週共 4 節，本課程 2 節與英語 1 節、資訊 1 節)
課程目標	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **閱讀素養教育：**養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。 **性平教育：**理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育：**具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **一、與作家有約系列活動 16 節** 1.能透過課堂教學認識作家並自製作家小檔案，展現學習探索。 2.運用「ORID 焦點討論法」進行閱讀作家書籍後，融入英文資訊和藝術技能完成口袋書創作，展現知識力與美感力。 3.能於課堂間學習辦理座談會相關事宜，展現學習力。 4.能在參與作家座談活動中遵守禮儀專心聆聽與適時提問，展現成就自我與道德力。 **二、閱讀花園系列活動 10 節** 1.透過書籍閱讀，展現健康樂活的學習探索。 2.學生能運用文字或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 3.得到生活所需的知識、得到探索事物的樂趣、得到深入思考和多元觀點的能力實踐閱讀展能新氣象。 4.閱讀輪讀書箱：A.玉山的召喚A.瑪蒂達B.天黑了，不怕，不怕B.雪地和雪泥C我交了男朋友C有什麼毛病D.我班有個大哥大D.一樣的媽媽不一樣E.吹夢巨人E.淡水女巫地圖。 **三、性別平等繪本教學 6 節—C.有什麼毛病、C.我交了男朋友**		

	1.了解在青春期階段的生理變化與作用，例如賀爾蒙、喉結、青春痘、生殖器官等。 2.男女大不同，學習悅納與愛惜自己的身體，進而保護自己與尊重他人的身體界線。 3.了解對於異性所產生的心理變化與應對，例如喜歡、愛慕、暗戀、表白、戀愛、 約會、網戀等。 4.討論順應自己情緒與喜好時，兩性間的行為仍須發乎情止乎禮、不逾矩，尊重他人的意願，才是表達自己情感最好的方式。 5.透過閱讀、討論、分享，學習釐清性別刻板的價值觀念。 6.能完成性別議題書籍閱讀，並以筆記本書寫、口頭發表、藝術創作、英語與資訊科技融入等方式，呈現學習成果，展現健康樂活與多元學習力。 **四、家庭教育繪本教學~3節—D.一樣的媽媽不一樣** 1.透過繪本學習，了解家庭成員在家庭中有不同角色，並覺察與反思個人在家庭中扮演的角色，達到與家人間互信互愛的溫馨關懷。 2.分享、澄清、討論家庭中需彼此包容以及承擔角色上相對應的責任。 3.親情之間的互相理解與包容，體會即使是身為母親，仍有許多夢想與嚮往，也會有荒唐愚昧和孤獨的時候。 4.親子間彼此信任，創造家人互動共好，承擔家庭成員應有的意識與責任。 **五、繽紛學習系列活動7節** 1.能察覺學習中需自我加強或感到興趣的議題，並規劃出學習前、中、後之學習計畫書，展現主動求知的學習探索力。 2.能就個人學習計畫書進行自主學習並紀錄學習歷程，最後分享學習成果。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【國語】 5-Ⅲ-4 區分文本中客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。 3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【社會】	【國語】 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【藝術-視藝】 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。【竹資】

	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【藝術】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【竹資】 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.圖書館書籍、期刊、雜誌 3.自編教學簡報 4.自編工作表單撰寫說明 5.小書製作材料 6.任務單、學習計畫書 7.自編「庄進自強~~超越自己」--與作家有約	
評量機制(含評量方式及比例)	1.自製作家小檔案 5%、課堂間學習辦理講座 10%、口袋書創作 30%、參與作家相見歡座談會 10% 2.閱讀共讀書籍 5%、呈現閱讀共讀書籍學習成果 10% 3.自主學習學習計畫書 10%、自主學習歷程分享報告 10% 4.學習態度 10%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
	一、與作家有約系列活動 1.認識作家 2.製作口袋書 3.學習辦理座談會		***認識作家** 1.透過課堂教學「認識作家並自製作家小檔案」 展現主動求知與學習探索。 2.運用 ORID 焦點討論法閱讀作家書籍。 ***製作口袋書**

第 1-8 週	4.參與作家相見歡	16	1.完成「口袋書創作」，展現知識力與美感力。)ORID 焦點討論法（焦點討論法英文： Focused Conversation)，其中 ORID 的意思是將提問分成客觀事實（Objective)、感受反應（Reflective)、 詮釋意義（Interpretive)、做出決定（Decisional）等 4 個層次的溝通方式，透過 ORID 焦點討論法，讓討論能透過引導適當聚焦。)「口袋書創作」:選定一位作家，閱讀他所著的書籍三本~五本，然後將所閱讀書籍作一些筆記、或眉批、摘要或心得書寫下來，製作一本口袋書，一本口袋書可以置放六篇文章。 (3) 口袋書製作步驟： 每生一張四開雲彩紙，6 張 B6 粉彩紙書寫筆記、或眉批、摘要或心得，並繪製一些花邊。 跟著老師將 4 開雲彩紙折成口袋，並布置裝飾。口袋書成品範例如下：  ***學習辦理座談會** 1.與他人在「課堂間學習辦理座談會」，學習規劃、聯繫、布置等事宜，展現學習力。 ***參與作家相見歡** 1.在座談會活動中能遵守禮儀專心聆聽並適時提問，展現成就自我多元學習與道德力。
第 9-13 週	二、閱讀花園系列活動- 1.閱讀共讀書籍	12	***閱讀共讀書籍** 1.透過沉浸式進行書籍閱讀，展現健康樂活與學習探索。 2.運用 ORID 焦點討論法，從文本中進行理解監控與閱讀理解。 3.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 閱讀書籍： A.玉山的召喚A.瑪蒂達B.天黑了，不怕，不怕 B.雪地和雪泥D.我班有個大哥大E.吹夢巨人 E.淡水女巫地圖。
第 14-16 週	三、性別平等議題繪本教學 1.有什麼毛病 2.我交了男朋友	6	*有什麼毛病、我交了男朋友 1.預測策略閱讀「有什麼毛病與我交了男朋友」後運用 ORID 焦點討論法，性別平等繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.了解青春期階段的生理變化與作用。

			3.學習悅納與愛惜自己的身體，進而保護自己與尊重他人的身體界線。 4.學習兩性間的行為仍須發乎情止乎禮、不逾矩，尊重他人的意願，才是表達自己情感最好的方式。 5.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第 17-18 週	四、家庭教育議題繪本教學- 1.一樣的媽媽不一樣	3	*一樣的媽媽不一樣 1.預測策略閱讀「一樣的媽媽不一樣」後，運用 ORID 焦點討論法，從家庭教育繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.透過書籍學習家人間的互動與親密關係的聯繫。 3.了解家庭成員有不同角色，最後能覺察反思個人在家庭中扮演的角色，達到互信互愛的溫馨關懷。 4.分享、澄清、討論家庭中需彼此包容以及承擔角色上相對應的責任。 5.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第 18-21 週	五、繽紛學習系列活動 1.自主學習規畫 2.自主學習計畫實作 3.自主學習分享	7	**【探索起點】——主題興趣探索與基礎學習計畫撰寫** **1.認識自主學習：** 什麼是自主學習？為什麼需要自主學習？ **2.主題激發與探索：** (1)進行「我關心的世界/我喜歡的事物」腦力激盪活動。 (2)分組選擇有興趣的學習主題（例：喜歡運動→探究球類運動科學、體能訓練等）。 **3.擬定簡易學習計畫書（初階）：** 包含主題名稱、我想解決的問題、我打算怎麼學。 **4.基礎資料蒐集與記錄技巧教學：** (1)操作圖書館資源、搜尋引擎。 (2)簡易資料紀錄表格設計。 **5.各組分享簡易計畫書**

課程名稱	「庄進自強~~超越自己」--環保議題追追追		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共 42 節 (「庄進自強~超越自己」每週共 4 節，本課程 2 節與英語 1、資訊 1 節)
課程目標	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **閱讀素養教育:**養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。 **性平教育:** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育:**具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **一、環保專題系列活動 16 節** 1.能透過課堂教學認識環保議題並進行資料蒐集，展現學習探索。 2.運用「Big6 學習六步驟」學習環保議題專題寫作，並融入英文、資訊和藝術技能完成環保議題研究報告書，展現知識力與美感力。 **二、閱讀花園系列活動 10 節** 1.透過書籍閱讀，展現健康樂活的學習探索。 2.學生能運用文字或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 3.得到生活所需的知識、得到探索事物的樂趣、得到深入思考和多元觀點的能力實踐閱讀展能新氣象。 4.閱讀輪讀書箱書籍：A.王文華-1A.拜訪狄更斯B.伊莉的娃娃B.小班頭的心情故事C.影不離燈照孔明 C.姆米爸爸的回憶之旅D.泡妞特攻隊D.文盲阿三E.螳螂 E.王文華-2 **三、性別平等繪本教學 6 節**—B.伊莉的娃娃、D.泡妞特攻隊 1.男女大不同，學習悅納與愛惜自己的身體，進而保護自己與尊重他人的身體界線。 2.了解對於異性所產生的心理變化與應對，例如喜歡、愛慕、暗戀、表白、戀愛、約會、網戀等。 3.能思考和判斷自己是否有能力承擔身體親密接觸後的行為結果，建立能夠在做決定前學習三思而行。 4.討論順應自己情緒與喜好時，兩性間的行為仍須發乎情止乎禮、不逾矩，尊重他人的意願，才是表達自己情感最好的方式。 5.透過閱讀、討論、分享，學習釐清性別刻板的價值觀念。 6.能完成性別議題書籍閱讀，並以筆記本書寫、口頭發表、藝術創作、英語與資訊科技融入等方式，呈現學習成果，展現健康樂活與多元學習力。 **四、家庭教育繪本教學 3 節**—C.姆米爸爸的回憶之旅 1.透過繪本學習，了解家庭成員在家庭中有不同角色，並覺察與反思個人在家庭中扮演的角色，達到與家人間互信互愛的溫馨關懷。 2.分享、澄清、討論家庭中需彼此包容以及承擔角色上相對應的責任。 3.親情之間的互相理解與包容，體會即使是身為父親，仍有許多夢想與嚮往，也會有荒唐愚昧和無力感。 4.親子間彼此信任，創造家人互動共好，承擔家庭成員應有的意識與責任。 **五、繽紛學習系列活動 7 節** 1.能察覺學習中需自我加強或感到興趣的議題，並規劃出學習前、中、後之學習計畫書，展現主動求知的學習探索力。 2.能就個人學習計畫書進行自主學習並紀錄學習歷程，最後分享學習成果。

	學習表現	學習內容
學習重點對應	【國語】 5-Ⅲ-4 區分文本中客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【社會】 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【藝術】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【竹資】 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作。 【英語】 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	【國語】 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【藝術-視藝】 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【竹資】 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。 【英語】 Ac-Ⅲ-3 使用簡易的生活用語。
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
學習資源/教材	6.任務單、學習計畫書 7.自編「庄進自強~~超越自己」--環保議題追追追		
評量機制(含評量方式及比例)	1.資料蒐集 15%、環保議題專題報告分享 30% 2.春季藝文作品 5%、講座心得 5%、 3.閱讀共讀書籍 5%、呈現閱讀共讀書籍學習成果 10% 4.自主學習前中後之學習計畫書 10%、自主學習歷程分享報告 10% 5.學習態度 10%		
進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-8 週	一、環保專題系列活動 1.認識環保議題與資料蒐集 2.環保議題專題寫作教學 3.環保議題專題報告分享	16	***認識環保議題** 1.以「樹狀圖」紀錄環保議題教學內容並進行資料蒐集，展現學習探索。 *環保議題專題寫作教學 1.運用Big6 學習六步驟學習法進行環保議題專題寫作教學，以「表格條列」練習專題寫作，包含:研究動機、研究目的、研究方法、研究結果。 Ps.「Big6 學習六步驟」教學: Big6 取自六步驟英文名稱其中一個字母組合而成(B-I-G-S-I-X)，包括：確切了解問題 (Be sure)、確定資訊 (Identify)、取得資訊 (Gather)、利用資訊 (Select)、整合資訊 (Integrate)、和檢查結果 (eXamine)；問題解決過程強調對「資訊」的處理。 ***環保議題專題報告分享** 1.以海報、簡報、口頭、表演等方式呈現「環保議題專題報告分享」，展現知識力與多元學習。 2.嘗試將環保議題專題融入英文、資訊和藝術技能完成環保議題研究報告書，展現知識力與美感力。
第 9-12 週	二、閱讀花園系列活動- 1.閱讀共讀書籍	10	***閱讀共讀書籍** 1.透過沉浸式進行書籍閱讀，展現健康樂活與學習探索。 2.運用 ORID 焦點討論法，從文本中進行理解監控與閱讀理解。 3.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 4.閱讀書籍:

			A.王文華-1A.拜訪狄更斯B.伊莉的娃娃B.小班頭的心情故事C.影不離燈照孔明 C姆米爸爸的回憶之旅D泡妞特攻隊D文盲阿三E螳螂E.王文華-2
第 12-14 週	三、性別平等議題繪本教學 1.伊利的洋娃娃 2.泡妞特攻隊	6	*伊利的洋娃娃、泡妞特攻隊 1.預測策略閱讀「伊利的洋娃娃與泡妞特攻隊」後運用 ORID 焦點討論法，性別平等繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.澄清自我對於身體的自主權、親密接觸的界線，不因為任何因素而改變。 3.思考和判斷自己是否有能力承擔身體親密接觸後的行為結果。 4.澄清悅納身體因成長的變化，觀照自己的想法更須尊重他人的想法。 5.討論順應自己情緒、喜好，一切的行為仍須發乎情止乎禮、不逾矩，尊重他人的意願，才是表達自己情感最好的方式。 6.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第 14-15	四、家庭教育議題繪本閱讀教學 1.姆米爸爸的回憶之旅	3	*姆米爸爸的回憶之旅 1.預測策略閱讀「姆米爸爸的回憶之旅」 2.澄清人不因為成為某種角色，就必須失去興趣與喜愛。 3.澄清親子間彼此信任包容，理解成人也會有荒唐愚昧時候跟孤獨感。 4.討論家庭成員必須承擔應有責任，創造家人互動共好，的意識與責任。 5.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第 18-21 週	五、繽紛學習系列活動 1.自主學習規畫 2.自主學習計畫實作 3.自主學習分享	7	**【深化探究】——問題意識與計畫能力提升** **1.主題聚焦訓練**：從廣泛興趣收斂成具體研究問題。例：從「數學解題策略」聚焦成「提升學力測驗成績」。 **2.進階學習計畫撰寫**： (1)加入三大元素：問題意識、解決策略、預期成果。 (2)引導學生思考「我要解決什麼問題？」「可以怎麼嘗試？」 **3.學習資源檢索與判讀**： (1)比較不同來源資料（閱讀書籍 vs. 網路文章）。 (2)操作初步文獻整理（簡單摘要）。 **4.學習歷程紀錄初步**： (1)提供「每日學習紀錄表」、「每週反思單」練習。 **5.各組成果分享**

課程名稱	「庄進自強~~超越自我」--與作家有約（英語）		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共4節，本課程1節與閱讀2節、資訊1節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 本校五年級校訂課程任務之一-[與作家有約]，從欣賞作家作品來認識作家之外，進而延伸為[邀請作家之旅]，因此在能寫出一封邀請信前，需要先認識未來要約定的日期或星期及規劃我的一週，挑選可介紹給作家的台灣城市之美及食物滋味的分享，並提供可搭乘的交通工具總類，來完成一封誠摯的邀請信。 **一、與作家有約前，需先認識未來要約定的日期或星期，規劃我的一週。** 1. 學會日期或星期的用法。 2. 探討一週七天的由來。 3.能規劃我的一週。 **二、與作家有約中，可介紹台灣城市之美 。** 1.認識台灣不同的地點和景點。 2.運用平板蒐集不同城市的各項資料，並加以整理分析。 3.分組報告台灣不同的城市。 **三、與作家有約中，可先確定所搭乘的交通工具為何，並認識台灣交通昔與今。** 1.學生可以不同的交通工具，說出如何到達台灣西部幹線的城市。 2.認識台灣鐵路發展史與公路發展史。 3.能使用平板查詢從家鄉到指定城市的交通方式，並分析各種交通工具的時間與路徑。 **四、透過閱讀繪本-This is the way we go to school，學生可以知道在不同國家中，學生上學時，所使用的交通工具。** 1.了解繪本中，不同國家的學生如何利用各種交通工具來上學。 2.能知道台灣學生去上學會使用的交通工具種類。 **五、與作家有約中，可跟作家作城市特色介紹及食物滋味的分享。** 1. 能介紹台灣西部幹線沿線城市的景點或特色美食。 2. 能搜尋不同特色食物的食譜，並分析其營養成分。 **六、完成一封邀請作家的卡片。** 1. 能運用本學期所學的主題句型與單字，書寫邀請卡邀請作家。		

	學習表現	學習內容
學習重點對應	【英語文】 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 【社會】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分 工進行團隊合作。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【英語文】 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會】 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生 的 背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化 內涵。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學 ppt 3.繪本-繪本-This is the way we go to school 4.學習單	
評量機制(含評量方式及比例)	作業(35%):學習單 發表(35%):分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	規劃我的一週	4	1.能學會日期或星期的用法 。 2.能探討一週七天的由來與相關文化背景。 3.能規劃我的一週。
第 5-8 週	台灣城市之美	4	1.認識台灣不同的地點和景點。 2.能運用平板蒐集台灣不同城市的資料，加以整理分析並分組報告。
第 9-15 週	台灣交通昔與今	7	1.學生可以不同的交通工具，說出如何到達台灣西部幹線的城市。 2.認識台灣鐵路發展史與公路發展史。 3.能運用平板查詢，從家鄉前往指定城市的各種交通工具，並分析其所需時間與行駛路徑。 4. 了解繪本中，不同國家的學生如何使用他們的交通工具來

			上學。 5. 能知道台灣學生去上學會使用的交通工具種類。
第 16-18 週	城市特色介紹 Food & Taste 食物& 味覺	3	1.介紹台灣西部幹線的城市其景點或相關著名食物。 2.搜尋不同特色食物的食譜，並分析其營養成分。
第 19-21 週	與作家有約	3	1.運用本學期所學，書寫邀請卡邀請作家。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--環保議題追追追—Make friends with people and be kind to the Earth. 與人交朋友，並善待地球		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共4節，本課程1節與閱讀2節、資訊1節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 本課程透過「交朋友」主題，結合英語學習與環境教育，引導學生在認識自我與他人的同時，學習尊重差異，並將友善與關懷延伸至地球，培養成為對社會與環境負責的學習者。 **一、 認識自己與朋友Types, appearances, personalities of friends** 1.學生可以說出自己與朋友的關係、外表及個性的差異。 2.學生可以透過繪本的介紹認識每個人都是不一樣的個體 3.學生可以理解「每個人皆不同」並延伸至「自然萬物的多樣性」，培養尊重差異的態度。 **二、興趣與休閒活動Hobbies & leisure activities** 1.學生可以說出自己與朋友的嗜好及休閒活動。 2.能討論並判斷合宜的休閒活動。 3.透過投票選出班上最受歡迎的休閒活動。 4.比較不同活動對環境的影響。 5.能選擇較為環保且健康的休閒活動。 **三、與眾不同是可以的：尊重差異，保有自我** Picture Book: *It's OK to Be Different* 1.學生能朗讀繪本中的佳句或重點句型。 2.學生能理解並包容多元特質的個體。 3.知道交朋友時，可以保有自己的個性並尊重他人。 **四、網路安全與數位環保** Internet Safety & Digital Responsibility 1.學生能了解網路交友的基本安全概念。		

	2.知道保護個人資訊的重要性。 3.建立良好的數位使用習慣。 4.初步認識「數位環保」的概念。 **五、寫信給國外筆友** 1.學生可以利用這學期所學內容，來與國外朋友進行交流。 2.寫一封信給外國筆友分享自己的家鄉與朋友。 3.可以與筆友分享我的環保行動，展現關懷地球的態度。
學習重點對應	**學習表現** **【英語文】** 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **【健體】** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 **【綜合】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **學習內容** **【英語文】** Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 **【健體】** Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 **【綜合】** Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學 ppt 3.繪本-繪本-It’s ok to be different. 4.學習單
評量機制(含評量方式及比例)	作業(35%):學習單 發表(35%):分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-5 週	自己與朋友	5	1.學生可以說出自己與朋友的關係、外表及個性的差異。 2.學生可以透過繪本的介紹認識每個人都是不一樣的個體。 3.學生可以理解「每個人皆不同」並延伸至「自然萬物的多樣性」，培養尊重差異的態度。 4.能說出每個人及自然萬物都是不一樣的個體 Difference is beautiful.

第 6-10 週	興趣與休閒活動	5	1.學生可以說出自己與朋友的嗜好及休閒活動。 2.能討論並判斷合宜的休閒活動。 3.透過投票選出班上最受歡迎的休閒活動。 4.比較不同活動對環境的影響。 5.能選擇較為環保且健康的休閒活動。
第 11-13 週	與眾不同是可以的	3	1.學生能朗讀繪本-【It’s ok to be different.】中的佳句或重點句型。 2.學生能理解並包容多元特質的個體。 3.知道交朋友時，可以保有自己的個性並尊重他人。
第 14-17 週	網路安全與數位環保 Internet Safety & Digital Responsibility	4	1.學生能了解網路交友的基本安全概念。 2.知道保護個人資訊的重要性。 3.建立良好的數位使用習慣。 4.初步認識「數位環保」的概念。
第 18-21 週	寫信給國外筆友	4	1.學生可以利用這學期所學內容，來與國外朋友進行交流。 2.寫一封信給外國筆友分享自己的家鄉與朋友。 3.可以與筆友分享我的環保行動，展現關懷地球的態度。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--與作家有約(資訊)		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共 21 節
課程目標	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 **資訊教育** 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。 **閱讀素養教育** 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		

	1. 學生透過「ORID 焦點討論法」製作訪談大綱，完成一篇數位新聞稿。 2. 學生能透過網路資源，完成自主學習的能力。 3. 學生使用Big6 專題寫作方式，學生可以更系統、**深入地開展基於閱讀的Scratch創作**，有別於傳統的文本方式呈現作品。 4. 學生能培養運算思維，包括偵測、迴圈、事件、條件等。 5. 學生能正確且健康的態度具備數位素養。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **【藝術領域】** 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 **資訊教育議題** 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **科技教育議題** 科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用 方法。 科議a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。 **【藝術領域視】** E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創 作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像 和聲音效果等整合呈現。 **【資訊教育議題】** 資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法 資議S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 **科技教育議題** 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
學習資源/教材	**新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程** **自編**	

評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	**與作家有約**-作家專訪數位電子報	6	1.配合校訂課程-作家有約，透過網際網路事先蒐集作者資料，搭配「ORID 焦點討論法」，彙整成訪談大綱闡述作品的意義、反思人生,使訪談內容更豐富、深刻,讓讀者對作家及其創作歷程有更立體的認識。2.利用文書編輯軟體將照片、文字整合，完成一篇作家專訪的新聞報導，發佈到Google協作平台上，與全校同學分享。
第 7-8 週	**與作家有約**-送給作家小驚喜	2	1.配合校訂課程-作家有約，透過網際網路事先蒐集作者資料，並使用canva或小畫家將作家的身影描繪下來，送至虎林自造中心進行雷射雕刻，最後將成品送給作家，留下印象深刻的回憶。
第 9-10 週	自主學習好幫手	2	1.透過網站的多元化的學習資源，鼓勵學生自主探索，引導學生登入相關自主學習網站:因材網、學習吧、均一、pagamo…等，讓自主學習能力將能獲得更有效的發展。
第 11-14 週	Scratch初體驗	4	● 1.能了解Scratch角色、舞台、程式分類、造型等基礎概念，並建立一個角色能自由移動的專案。
第 15-20 週	**家庭教育繪本閱讀—雪地與雪泥**-角色扮演遊戲製作-	6	● 教師**家庭教育繪本閱讀—雪地與雪泥**，引導學生使用**Big6 專題寫作方式。** ● 過程中，學生分組,每組選擇書中一個角色,分析其性格特點、經歷、性格分析，教師帶領學生討論，豐富互動式故事內容。 ● 教師指導每組在Scratch中創建角色扮演遊戲。學生設計遊戲場景、角色,並使用程式積木設計角色互動等。 ● 學生分享角色扮演遊戲,互相試玩、評價。 ● 教師引導學生討論如何將故事中的智慧應用到現實生活,並總結編程過程中學到的知識技能。
第 21 週 數位素養	網路交友-**你到底是誰？**	1	搭配教育部全民資安素養自我評量網站，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動，瞭解網路交友的特性及注意事項，才能安全地在網路世界中溝通互動。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--環保議題追追追(資訊)

實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共 21 節
課程目標	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 **科技教育** 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 **閱讀素養教育** 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 **環境教育** 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 6. 學生透過Big6 專題寫作方式，從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 7. 學生透過國語文學習掌握文本要旨,發展學習策略、邏輯思維,處理日常問題。 8. 學生閱讀多文本, 認識環境危機與挑戰,思考個人、國家到人類發展的意義,執行綠色永續的生活行動。 9. 學生運用閱讀思考解決問題,建構知識,涵育閱讀態度,開展多元閱讀素養 10.學生透過任務的方式，配合資訊與科技相關設備，完成各項專題活動。 11.學生能培養運算思維，包括偵測、迴圈、事件、條件等。 12.學生能正確且健康的態度具備數位素養。		
	學習表現	**學習內容**	

學習重點對應	**【國語文】** **國 2-Ⅲ-6** 結合科技與資訊，提升表達的效能。。 **國 5-Ⅲ-8** 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **國 5-Ⅲ-10** 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料 **國 5-Ⅲ-11** 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 **國 5-Ⅲ-12** 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **【社會領域】** **2a-III-2** 表達對在地與全球議題的關懷。 **【綜合領域】** **綜合 3a-III-1** 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。 **【資訊教育議題】** 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **科技教育議題** 科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。	**【國語文】** Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 **【社會領域】** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行 **【綜合領域】** Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 **【資訊教育議題】** 資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 **科技教育議題** 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
議題融入	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習資源/教材	**新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程/自編**	

評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-5 週	環保故事動給你看 環保議題	5	透過環保議題的搜尋，搭配Big6 專題寫作，選擇環保題材，運用Scratch製作一個屬於環保議題的故事微動畫 ● 選定一個感興趣的環保議題,如氣候變遷、海洋污染、動物保育等。 ● 透過網路資料庫搜尋相關資訊。 ● 整理蒐集到的資料,篩選出可靠且有助於故事發展的內容，必要時進一步搜尋補充資料,完善故事背景知識。 ● 撰寫劇本,用生動有趣的方式呈現環保概念。 ● 加入配樂、旁白等元素,增添作品豐富度，邊製作邊測試、修正,使動畫流暢傳遞出環保訊息。 ● 向同學展示，一個自動撥放並與環保議題的微動畫。
第 6-11 週	環保遊戲一起玩 環保議題	6	環保議題逐漸受到重視，如果能藉由遊戲的方式，向中低年級同學推廣，讓同學對環保議題更有共識，搭配Big6 專題寫作，製作一個環保議題的打地鼠遊戲(whack-a-mole game)，藉由遊戲提升環保意識。 ● 明確定義專題主題:選擇適合的環保議題,如垃圾分類、節約能源、減少污染等。 ● 搜尋相關資料:廣泛蒐集與主題相關的環保知識、統計數據等。 ● 查找線上資源:搜尋環保組織網站、政府公開資訊等。 ● 撰寫遊戲腳本:依據資訊內容,設計遊戲故事和關卡 ● 繪製遊戲素材:根據主題需求,準備背景、角色等視覺元素。 ● 使用Scratch開發: 將環保知識巧妙融入遊戲互動和回饋中,實現遊戲功能 ● 與同學分享:瞭解遊戲優缺點和可改進處。
第 12-14 週	看見庄園小故事	3	配合校訂課程導覽小尖兵活動，蒐集「庄園故事」資料，除了網路搜尋、實體訪查外，也可以效仿齊柏林「看見台灣」電影的方式，使用空拍機環繞校園，看見庄園之美。(虎林科技中心借空拍機) 活動中： 1. 簡介空拍機操作模式。 2. 於體育館試飛。 3. 從校園各處看見庄園之美。 4. 製作「庄園故事」導覽。
第 15 週	彼特好好玩	1	認識Micro:bit微電腦程式板的構造與感測器使用方式。

第 16-17 週	節能減碳我最行 環保議題	2	大庄國小校地面積達 16357 平方公尺，約 2 個半足球場大小、39 個籃球場大小，校園內有相當多的燈具，在天色暗時手動打開，但常常忘記關閉，造成天亮時，燈常常開著，浪費了相當多的電力，便有運用micro:bit設計光感應燈的構想，運用光感應的原理，當天空亮度低於指定流明時，就自動點亮LED燈條，當流明度高於指定流明就熄滅，而且LED燈節能省電功效，搭配自動開閉一起達到節能的功效。 1. 製作光感應節能燈條：學生可以利用 micro:bit 控制 LED 燈條，並設定亮度感應器，讓燈光自動開閉外，自動調整亮度、顏色，且能製作流水、呼吸…等特效。
第 18-20 週	五、繽紛學習系列活動 1.自主學習規畫 2.自主學習計畫實作 3.自主學習分享	3	2. 使用gemini作為助理，協助規劃自主學習三要素：問題意識、解決策略、預期成果 3. 引導學生思考「我要解決什麼問題？」「可以怎麼嘗試？」並使用padlet紀錄 4. 學習資源檢索與判讀，學習比較不同來源資料，並且使用notebookLM進行整理，並學習文獻摘要。 5. 使用padlet進行學習歷程紀錄，每次上課都需要上傳進度。 6. 各組成果分享
第 21 週	網路識讀-捏捏臉頰 數位素養	1	搭配教育部全民資安素養自我評量網站，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動，培養瀏覽網頁、使用社群媒體或觀看新聞時，應具備網路識讀的能力，思辨每則訊息的真實性與可信度。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--西部幹線大觀園		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	21 節
課程目標	**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **國-E-C3** 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際 事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **一、搜查員系列活動 12 節** 1.認識西部幹線與特色車站讓學生對地方建築文物有更深入的認知，培養友善關懷。 2.能將北中南著名景點與美食以表格進行分類統整，展現學習分析力。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">3.能運用符號、科技資訊、藝術技能分組完成西部幹線旅遊大地圖，展現美感力與群體力。
二、交通安全小達人、自行車放大鏡 2 節
1.說明上下學途中自我安全保護的方法，並理解學校周邊交通管理措施與注意事項。
2.敘述騎乘自行車時的安全注意事項，瞭解通行路權的基本觀念及相關交通規則。
3.正確進行自行車的基本檢查與簡易維修操作。
4.辨識常見的騎乘自行車危險情境，並提出具體的因應對策。
三、規劃家系列活動 7 節
1.討論五下校外教學參訪相關事宜，展現學習探索。
2.能融入英文規劃校外教學參訪計畫書，展現知識力與行動力。
3.能運用多元呈現方式報告校外教學參訪計畫書，展現超越自己。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【社會】
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
【國語】
5-Ⅲ-11 能運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力
藝E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
【藝術】
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
竹資 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作
竹資 4-II-5 能使用網路資源進行學習。</td><td>【社會】
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需 要消費者、業者與政府 共同努力。
【國語】
Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主
【藝術】
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流 行文化的特質。
資Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。
資Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</td></tr>
</table>

	資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 戶E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習資源/教材	1.平板、網路 2.台鐵網路資料、縣市政府網站資料 3.筆記、分類表、旅遊地圖、校外教學計畫書 4.自編教材-「康庄鐵道行~人文永續」-西部幹線大觀園		
評量機制(含評量方式及比例)	1.筆記及旅遊大地圖（英文融入）55% 2.交通安全學習單 15% 3.完成「校外教學參訪」計劃書 20% 4.學習態度 10%		
進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第 1-12 週	一、搜查員系列活動	12	活動前(認知)：分享搭乘西部鐵路經驗。 活動中(認知、技能)： 1.認識西部幹線與特色車站、製作城市驛站「筆記」。 2.溯源城市史蹟，認識城市名稱有趣歷史典故、城市所在位置、城市人文、經濟特產與特色等。 3.認識西幹線城市著名景點與著名美食 4.使用平板搜尋、檢索北中南各一個城市其著名景點與美食。 5.運用「分類表」將景點、地方美食、氣候、地理位置因素等，進行分類與統整，學習系統分析展現學習探索。 6.運用資訊科技、視藝技能，分組完成西部幹線「旅遊大地圖」，展現美感力與群體力。 活動後(情意、技能)：呈現與分享完成的旅遊地圖。
第 13-14 週	二、交通安全小達人、自行車放大鏡	2	活動前(認知)：分享個人上下學經驗，辨識曾遇過的不安全情境。 活動中(認知、技能)： 1.觀察影片／圖片分析學校周邊交通環境（如車流、人行道、號誌） 2.學習如何選擇安全路線、走人行道、過馬路注意事項。及模擬危險情境（如突然衝出馬路、被車遮擋視線）並討論應對策略。 3.透過生活經驗分享與影片觀察，辨識潛在危險情境；討論安全行為與交通規則，及學習簡易排除常見意外（如車門突開、逆向來車等）並提出解決方式。 活動後(情意、技能)：完成交通安全學習單。

第 15-21 週	三、規劃家系列活動	7	活動前(認知)：蒐集及分享五下校外參訪事資訊。 活動中(認知、技能)： 1.選一個西部幹線城市進行情境學習，分組討論規劃五下校外教學參訪相關事宜，展現學習探索。 2.「融入英文」規劃出校外教學參訪計畫書，涵蓋行程、交通、住宿、飲食、參觀交流等，展現知識力與群體力。 活動後(技能、情意)：呈現成果報告，展現超越自己。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--導覽小尖兵		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	21 節
課程目標	**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **國-E-C3** 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際 事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **一、行腳系列活動 9 節** 1.了解校外教學參訪地點、景點、活動等習習重點，展現認知學習。 2.認真聆聽校外教學參訪行前說明，並適時提出疑問，展現主動求知的態度。 3.能於校外教學參訪後書寫參訪心得，展現學習成效。 **二、自行車逍遙遊 2 節** 1.認識騎乘自行車常見的風險，並提出有效的應對方式。 2.了解安全用路與騎乘觀念。 3.討論不同情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 4.綜合學習內容，進行學習單作答與討論，強化理解與表達能力。 **三、導覽員系列活動 10 節** 1.蒐集「庄園故事」進行資料分類，展現知識力與學習探索。 2.以多元呈現方式將「庄園故事」成果產出於校園角落，展現有效學習。 3.能進行「庄園故事」導覽，展現更好的自己。		
	學習表現	**學習內容**	

學習重點對應	**【英語】** 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **【社會】** 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 **【國語】** 5-Ⅲ-11 能運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 **【藝術】** 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 **竹資** 5-II-3 能利用文字編輯軟體進行主題報告的製作 **竹資** 4-II-5 能使用網路資源進行學習	**【英語】** Ac-Ⅲ-3 使用簡易的生活用語。 **【社會】** Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 **【國語】** Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 **【藝術】** 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流 行文化的特質。 資Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。 資Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
議題融入	安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 戶E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。	
學習資源/教材	1.平板、網路、筆記、校園空間、海報。 3.台鐵網路資料、大庄校史、竹市政府網站資料 5.自編教材:「康庄鐵道行~人文永續」-導覽小尖兵	
評量機制(含評量方式及比例)	1.參訪心得報告、30% 2.交通安全學習單 20% 2.成果布置 10%、導覽 20% 3.學習態度 10%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**

第 1-9 週	一、行腳系列活動	9	活動前(認知)： 1.了解活動的目的和性質，了解目的地的天氣息太會特殊景觀的成因。 2.行前準備與注意事項叮囑，小組分工互相協助。 活動中(認知、技能)： 1.觀察、體驗該地區特殊的人文，或經濟產業活動，或動植物所形城的特色。 2.欣賞目的地的美麗景致，產生喜愛之情，嚐試該地區的飲食文化，探究形成的原因與背景。 3.融入該地區的文化景觀，體驗當地的特的校外教學活動學習重點，展現認知學習。 活動後(情意、技能)：完成參訪心得。
第 10-11 週	二、自行車逍遙遊	2	活動前(情意)：分享騎自行車的經驗。 活動中(認知、技能)： 1.認識常見自行車騎乘危險（如並排車輛、視線死角、逆向車)，並討論反應策略。 2.了解路權與用路禮讓觀念。 3.情境模擬。 活動後(認知、情意)：綜合學習內容，進行學習單作答與討論，強化理解與表達能力。
第 12-21 週	三、導覽員系列活動	10	活動前(認知)：蒐集「庄園故事」資料。 活動中(技能)： 1.進行資料分類，展現知識力與學習探索。 2.以多元呈現方式(演講稿、學習單、海報、小書…等)將「庄園故事」成果產出於校園角落，展現有效學習。 3.能進行「庄園故事」導覽，展現更好的自己。 活動後(情意)：心得分享與欣賞他人導覽台風。

第一類彈性學習課程計畫

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--繽紛異國食		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 n六年級 □七年級 □八年級 □九年級 n上學期 □下學期	**節數**	本學期共21節
課程目標	A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		

	B3藝術涵養與美感素養具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物進行賞析、建構與分享的態度和能力。 C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。 C2人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊，關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。 C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 **一、繽紛異國料理學習系列活動6節** 1.了解不同異國美食與慶典的關聯性，學習異國文化與人文關懷，進而展開國際視野。 2.蒐集不同異國美食種類並以表格進行分類。 3.從分類表中找出一種異國美食進行其名稱、材料、做法資料整理。 4.規劃寒假期間進行一種異國料理實作並完成寒假多元學習單。 **二、三合一生態園區探索系列活動 7節** 1.認識與使用校園三合一生態園區展現認知學習力。 2.能運用校園三合一生態園區規劃活動並進行實作。 3.參與校園三合一生態園探索活動能遵守規範做到自我防護措施。 4.運用多元學習產出戶外教育探索學習成果。 **三、校慶系列活動8節** 1.進行仿作校慶活動運作與規劃，並將學習內容記錄於筆記本。 2.能融入多元語文素材呈現校慶活動布置，展現知識力與美感力且積極參與活動。 3.參與音樂表演或觀賞活動，透過欣賞各類型的表演活動，展現群體力與多元展能。 4.透過合作學習於校慶活動中展現班級團結力，並遵守活動時的規範，凝聚班級向心力，展現群體力，為班級爭取榮譽。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【社會】 1bⅢ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **【國語】** 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 **【健體】** 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 **【自然】** an-Ⅲ-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎來自於真實的經驗和證據。 **【藝術】** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **【藝術】** 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 **【綜合】** 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	**【社會】** Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **【國語】** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 **【健體】** Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 **【自然】**

	色，協同合作達成共同目標。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 **【竹資】** 竹資6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作	INa-Ⅲ-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 **【藝術 】** 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演、典禮和藝術活動。 **【綜合】** Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
議題融入	食 E12樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食 E14認識基本餐桌禮節，展現良好的進餐習慣。 食 E15參與體驗活動，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動學習，認識地方環境如:場館、生態、環保、地質、文化等。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。	
學習資源/教材	1.網路教學資源、寒假多元學習單。 2.校園三合一生態園區。 3.海報紙、班牌、桌椅等。 4.自編『「庄園窯啊餚~樂活成長」-繽紛異國食』校訂課程計畫。	
評量機制(含評量方式及比例)	1.表格10%、寒假異國美食規劃與製作20% 2.三合一生態園區規劃10%、實作20% 3.校慶活動布置與合作學習10%、參與校慶活動20%、遵守活動規範10%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-6週	一、異國美食學習系列活動 1.認識異國美食 2.美食分類表 3.美食製作方法 4.寒假美食實作	6	***認識異國美食** 1.認識異國名稱、節慶、美食、文化、意義。 *異國美食分類表 1.運用「筆記方格」，呈現異國節慶與美食的關聯性。 ***異國美食製作方法** 1.以資訊或紙本方式將「食譜表格」呈現異國美食的材料與製作方法等。 ***寒假美食實作**

			1.於寒假期間進行異國「美食製作產出」並完成學習單。
第7-13週	二、探索三合一園區系列活動 1.認識與使用校生態園區 2.規劃生態園活動與實作。 3.學習成果產出	7	*探索三合一園區系列活動 1.認識生態園遊具、攀爬場地、探索遊具等 2.認識生態園區窯烤爐、蛇餅的燒烤。 *規劃與實作。 1.運用生態園區設施進行探索與平衡能力的學習。 2.學習窯烤食物的搭配與燒烤技巧。 3.學會生態園探索活動並能遵守規範做到自我防護措施。 ***產出學習成果** 1.運用多元方式產出戶外教育探索學習成果。
第14-21週	三、校慶系列活動 1.仿作校慶活動規劃 2.呈現校慶活動布置 3.參與校慶活動(校慶音樂會)	8	*校慶活動規劃 1.透過老師教學後能仿作校慶活動的規劃方式與運作模式，並將學習內容記錄於筆記本。 ***呈現校慶活動布置** 1.能融入英文素材或多元方式呈現校慶活動布置。 ***參與校慶活動** 1.透過合作學習於校慶活動中展現班級團結力，並遵守活動時的規範。 2.參與校慶音樂表演或觀賞活動，透過欣賞各類型的表演活動，展現群體力與多元展能。

課程名稱	「庄園窯啊餚~樂活成長」--窯餚感恩同歡聚		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 n六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 n下學期	**節數**	本學期共19節
課程目標	A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B3藝術涵養與美感素養具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物進行賞析建構與分享的態度和能力。 C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。 C2人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊，關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。 **一、感恩惜福系列活動 6節** 1.以表格規劃跳蚤市場物品販售區與獲利策略，展現解決問題的能力。 2.討論跳蚤市場營收運用，展現決策力。 3.參與跳蚤市場活動，展現感恩惜福與挑戰自我的精神。 **二、庄園 Love Show 4節**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">1.進行庄園Love Show活動規劃或演出練習，將學習內容記錄於空白簿。
2.參與表演創作或觀賞活動，透過欣賞各類型的表演活動，展現群體力與多元展能。
3.活動後完成票選單，書寫票選原因，展現鑑賞能力。
三、同歡聚會系列活動 9節
1.能規劃畢業感恩相關活動展現策劃能力。(如師生盃、謝師宴、畢業美展、場地布置等.)
2.能參與畢業感恩相關活動，展現群體力。
3.參與畢業典禮與相關感恩活動，表達對親人、師長與同儕的感謝，並展現六年來的學習成果與成長收穫。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【社會】
2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
【健體】
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
【健體】
1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
【自然】
an-Ⅲ-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎來自於真實的經驗和證據。
【藝術】
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。
【綜合】
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
【竹資】
6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作
【資訊】
資E3應用運算思維描述問題解決的方法。</td><td>【社會】
Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
【健體】
Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
【自然】
INa-Ⅲ-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。
【藝術】
視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
表P-Ⅲ-1各類形式的表演藝術活動。
【綜合
綜Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。
綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
綜Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。
綜Cb-Ⅲ-3感恩、利他情懷。
【資訊】
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">食 E12樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。
食 E13瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。
食 E15參與體驗活動，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動學習，認識地方環境如:場館、生態、環保、地質、文化等。</td></tr>
</table>

學習資源/教材	1.網路教學資源。 2.空白簿、表格、二手物品、食物、球場、體育館。 3.海報紙、美術作品、桌椅等。 4.自編『「庄園窯啊餚~樂活成長」-窯餚感恩同歡聚』校訂課程計畫。
評量機制(含評量方式及比例)	1.跳蚤市場布置、跳蚤市場販售規劃表20%、 2.參與庄園Love Show活動、完成票選單25%、 3.畢業相關活動規畫表15%、參與畢業感恩活動20% 4.協同合作與學習態度、遵守活動規範20%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-6週	一、感恩惜福系列活動-- 1.跳蚤市場規劃與販售 2.討論營收運用 3.參與跳蚤市場活動	6	***跳蚤市場規劃與販售** 1規劃跳蚤市場物品販售區與獲利策略，展現解決問題的能力。 ***討論營收運用** 1.討論跳蚤市場營收運用，展現決策力。 ***參與跳蚤市場活動** 1.參與跳蚤市場活動，展現感恩惜福與挑戰自我的精神。
第7-10週	二、庄園Love Show 1.活動規劃或演出練習 2.參與展演或觀賞 3.完成票選單	4	***活動規劃或演出練習** 1.進行庄園Love Show活動規劃或演出練習，將學習內容記錄於空白簿。 ***參與展演或觀賞** 1.參與表演創作或觀賞活動，透過欣賞各類型的表演活動，展現群體力與多元展能。 ***完成票選單** 1.活動後完成票選單，書寫票選原因，展現鑑賞能力。
第11-19週	三、同歡聚會系列活動 1.規劃畢業感恩活動 2.參與畢業感恩活動 3.參與畢業典禮與相關感恩活動	9	***規劃畢業感恩活動** 1.能規劃畢業感恩相關活動展現策劃能力。(如師生盃、謝師宴、畢業美展、場地布置等。) ***參與畢業感恩活動** 1.能參與畢業感恩相關活動展現群體力 ***參與畢業典禮與相關感恩活動** 1. 參與畢業典禮及感恩活動，表達對親人、師長與同儕的感謝，並展現六年來的學習成果與成長收穫。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--閱讀臉譜		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共42節 (「庄進自強~超越自己」每週共4節，本課程2節與英語1節、資訊1節)
課程目標	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心		

	與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **閱讀素養教育:**養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 **性平教育:** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育:**具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **生涯發展教育：**透過職涯探索及產業參訪活動，增進學生自我認識、生涯規劃及在地產業理解能力。 **一、閱讀臉譜系列活動 16節** 1.透過閱讀臉譜教學，認識各行各業的「職人」，展現知識力。 2.運用「ORID焦點討論法」進行規劃「職人」訪問企劃案，展現探究力。 3.透過閱讀臉譜教學，學習如何當小記者訪問「職人」，展現人際探索力。 4.將訪問內容整理後寫成採訪報導文章，完成閱讀臉譜Canva電子小書。 5.參訪新竹市北區賈陶樂學習主題館及台積創新館，透過職涯探索與產業認識，提升學生自我認識、生涯規劃及在地產業理解能力。 **二、閱讀花園系列活動 10節** 1.透過書籍閱讀，展現健康樂活的學習探索。 2.學生能運用文字或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 3.得到生活所需的知識、得到探索事物的樂趣、得到深入思考和多元觀點的能力實踐閱讀展能新氣象。 4.閱讀輪讀書箱：A手斧男孩首部曲A飛天巨桃歷險記B地圖女孩鯨魚男孩B 鐵橋下的鱸魚王C少年噶瑪蘭C二哥情事D我家有個風火輪D佐賀的超級阿嬤E好好照顧我的花 E石縫裡的信 **三、性別平等教育繪本教學 6節**- E石縫裡的信、E好好照顧我的花 1.討論書本中帶領閱讀者了解兩性間的情感發展。 2.人與人的情感，是因為許多交流與時空背景和不同環境所致。 3.成長之後每個角色都有其要面對的事情。 **四、家庭教育繪本教學 4節**-D佐賀的超級阿嬤 1.祖孫的情意是從生活中慢慢一點一滴所建立的，互相體諒，美好的生活不在於有多少物質受用。 2.物質匱乏，有愛潤澤、有智慧想法的引導，彼此互相關懷，心靈也可以很豐富。 **五、繽紛學習系列活動 6節**(自己感興趣的職業) 1.察覺生活周遭中待改善的問題或議題，找到令你感興趣的主題，規劃出 學習前中後之計畫書，展現主動求知的學習探索。 2.能就個人學習計畫進行自主學習並紀錄學習歷程，最後分享學習成果。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【國語】 5-Ⅲ-4 區分文本中客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	**【國語】** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **【綜合】** 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-Ⅲ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 **【社會】** 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 **【藝術】** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **【竹資】** 竹資6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 **【綜合】** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 **【社會】** 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 **【藝術】** 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11培養性別間合宜表達情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
學習資源/教材	1.媒體資訊平台、圖書館書籍、期刊、雜誌、自編教學PPT 2.任務單、共讀書籍學習單、空白簿 3.自編「庄進自強~超越自己」-職人影片 4.賈陶樂學習主題館職涯探索課程資源 5.台積創新館展示資源	
評量機制(含評量方式及比例)	1.職人資料統整30% 2. 閱讀臉譜Canva電子小書30% 3. 共讀書籍、性別、家庭教育及職涯探索學習成果報告10% 4.自主學習前中後之學習計畫書10% 5.自主學習分享報告10% 6.學習態度10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-8週	一、閱讀臉譜系列活動（含賈陶樂學	16	***閱讀臉譜活動** 1.透過教學認識各行各業的職人。

	習主題館暨台積創新館參訪） 1.認識職人 2.訪問職人 3.完成閱讀臉譜Canva電子小書 4.參訪新竹市北區的賈陶樂學習主題館		2.以表格完成「職人資料統整」，展現系統邏輯與知識力。 ***訪問職人** 1.透過教學學習如何訪問職人。 2.進行職人實際訪問，例如辛苦的、有趣的事情或特別的部分等，應用錄音、錄影等將採訪內容整理並完成學習單表格。 ***完成閱讀臉譜Canva電子小書** 1.　　透過職人採訪完成採訪表格。 2.　　運用資訊能力完成閱讀臉譜Canva電子小書。 ***參訪新竹市北區的賈陶樂學習主題館** 1.本館規劃提供了多元化的職涯發展活動，希望藉由不同類型的課程活動，從手做、課程、講座、實做體驗、影音欣賞、參訪交流等各面向，讓參與的人員能夠從各式不同課程活動中，提升自我認識、思考職涯規劃與做足就業準備。 2.並同步申請與賈陶樂合作的展覽館「台積創新館」，引領學生了解新竹在地產業
第9-13週	二、閱讀花園系列活動- 1.閱讀共讀書籍	10	***閱讀共讀書籍** 1.透過沉浸式進行書籍閱讀，展現健康樂活與學習探索。 2.運用 ORID 焦點討論法，從文本中進行理解監控與閱讀理解。 3.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 4.閱讀書籍:A手斧男孩手部曲A飛天巨桃歷險記B地圖女孩鯨魚男孩B 鐵橋下的鱸魚王C少年噶瑪蘭C二哥情事D我家有個風火輪D佐賀的超級阿嬤E好好照顧我的花E石縫裡的信
第14-16週	三、性別平等議題繪本教學 1.石縫裡的信 2.好好照顧我的花	6	***性別平等教育議題閱讀** 1.預測策略閱讀「石縫裡的信、好好照顧我的花」後，運用ORID 焦點討論法，性別平等繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.討論澄清人與人的情感，是因為許多交流與時空背景和不同環境所致。 3.成長之後每個角色都有其要面對的事情。 4.澄清每個人都有自己的性別選擇權，尊重別人的性別意識。 5.學習兩性間的行為仍須發乎情止乎禮、不逾矩，尊重他人的意願，才是表達自己情感最好的方式。 6.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第17-18週	四、家庭教育議題繪本教學- 1.佐賀的超級阿嬤	4	***家庭教育議題閱讀** 1.預測策略閱讀「佐賀的超級阿嬤」後，運用 ORID 焦點討論法，家庭教育繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.物質匱乏，有愛潤澤、有家人智慧的引導，彼此互相關懷，心靈也可以很豐富。 3.美好的生活是從生活中，慢慢一點一滴所建立的，成員互相體諒，不在於有多少物質受用。 4.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。

第19-21週	五、繽紛學習系列活動 1.自主學習規畫 2.自主學習實作 3.自主學習分享	6	***自主學習規劃** 1.引導學生從學校課程或生活經驗中，覺察自身學習需求，發掘有興趣或需加強之主題（如：SDGs議題、戶外教育、食農教育、環境保護、文化導覽、語文表達、資訊應用等）。 2.協助學生界定學習主題，並規劃「學習前—學習中—學習後」之歷程，建立具體可行的自主學習計畫。 3.指導學生於計畫中納入：問題意識、學習目標、執行策略與預期成果，培養主動探究與解決問題的能力。 4.引導學生運用多元資源（圖書、期刊、網路、訪談等）蒐集資料，並學習判斷資訊的適切性與正確性，提升學習深度與廣度。 ***自主學習歷程實作** 1.擬定資料蒐集與探究方式（如：文獻查找、實地觀察、訪談紀錄等）。 2.建立資料整理架構（如：心智圖、表格、摘要筆記）。 3.整理與分析蒐集資料，形成初步觀點。 4.完成專題報告或學習成果（書面、簡報、海報等） 5.記錄學習歷程，進行修正與反思，培養持續改進的學習態度。 ***自主學習成果分享** 1.彙整學習歷程與成果，進行口頭或書面發表。 2.透過同儕觀摩與回饋，促進多元觀點交流與深化學習。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--追風知識旅行		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共38節 (「庄進自強~超越自己」每週共4節，本課程2節與英語1節、資訊1節)
課程目標	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **閱讀素養教育:**養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。 **性平教育:** 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 **家庭教育:**具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 **生涯發展教育：**透過自主探究、人權議題探索與成果發表，培養學生自我認識、問題解決及未來生涯規劃能力。 **一、追風知識旅行探究專題 16節** 以新竹在地人權教育為核心，透過風城場域走讀與任務導向學習，引導學生從歷史脈絡理解人權		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">發展，並培養公民素養與社會關懷能力。
二、閱讀花園系列活動 6 節
1.透過書籍閱讀，展現健康樂活的學習探索。
2.學生能運用文字或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
3.得到生活所需的知識、得到探索事物的樂趣、得到深入思考和多元觀點的能力實踐閱讀展能新氣象。
4.閱讀輪讀書箱：A地圖女孩與鯨魚男孩：十年後A.精選寓言故事B男生賈里B灰王子C.我的阿富汗筆友 C.星空下的奇幻旅程：蜥蜴女孩&羊駝男孩D.100萬個願望D.我的爸爸是流氓E.十二歲的行動口令E.我的家人我的家
三、性別平等繪本教學 6 節-A.地圖女孩與鯨魚男孩：十年後、B.男生賈里、B.灰王子
1.討論兩性是平等的，與他人相處的態度是對等的，也要對於所扮演的角色負起應有的責任。
2.每個人都有自己的性別選擇權，尊重別人的性別意識。
四、家庭教育繪本教學 4 節- E.我的家人我的家
1.家的意義可能是一個有父母、兄弟姊妹的家，家也可以定義為一個共同擁有記憶、文化、曾經有過生活點滴的家。
2.生活中的慶典都是家人或家族所共同參與，是家族互動的所依，逝去的家已經不在，仍可以再努力再建立一個家。
五、繽紛學習系列活動 6節
1.察覺生活周遭中待改善的問題或議題，找到令你感興趣的主題，規劃出學習前中後之計畫書，展現主動求知的學習探索。
2.能就個人學習計畫進行自主學習並紀錄學習歷程，最後分享學習成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【國語】
5-Ⅲ-4 區分文本中客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
【綜合】
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3c-Ⅲ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
【社會】
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
【藝術】
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
【竹資】
竹資6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作</td><td>【國語】
Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
【綜合】
Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。
【社會】
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
【藝術-視藝】
視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</td></tr>
<tr><td>議題</td><td colspan="2">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
</table>

融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
學習資源/教材	1.媒體資訊平台、圖書館書籍、期刊、雜誌、自編教學PPT 2.任務單、共讀書籍學習單、空白簿
評量機制(含評量方式及比例)	1.風城古蹟資料蒐集30% 2.風城古蹟走讀分組口頭分享報告30% 3.自主學習前中後之學習歷程20% 4.共讀書籍、性別、家庭學習成果報告10% 5.學習態度10%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-7週	一、追風知識旅行探究專題 1. 探究風城古蹟與人權議題 2. 蒐集與整理古蹟資料 3. 完成成果簡報或走讀紀錄	16	***探究新竹風城古蹟與人權議題** 原旭橋（現稱成功橋）為新竹重要歷史地標，二二八事件期間，民眾在此與軍警發生激烈流血衝突，史稱「旭橋事件」，被定為「不義遺址」。其興建與發展反映城市治理與社會變遷，具有高度人權教育意義。本課程以此為核心場域，串聯周邊歷史文化場域，建構完整學習脈絡，使學生從具體經驗中理解抽象人權概念。 1.課前討論： 教師透過引導式教學，帶領學生探討「人權」、「城市發展」、「公共空間」等議題，並以問題導向方式，引發學生學習動機。 學生依興趣分組，設定學習主題，例如： • 成功橋的歷史與社會意義 • 二二八事件與人權反思 • 城市發展與人民生活 • 公共空間與民主社會 ***蒐集與整理古蹟資料** 學生透過資料蒐集與整理，建立基礎知識，並設計探究問題，培養自主學習能力。 2.課前準備： 學生依據分組主題進行任務規劃，包含： • 設計觀察紀錄單 • 規劃場域學習路線 • 分配小組角色（紀錄、拍照、提問、報告）

			教師進行安全教育，說明交通安全、場域規範及緊急應變措施，確保活動順利進行。 3.學習目標： 學生於成功橋進行現地觀察與歷史探究，並延伸至周邊場域（如二二八紀念公園、東門城等）進行比較分析，理解不同場域所呈現之人權意涵。 4. 課中學習： 學生於成功橋進行現地觀察與歷史探究，並延伸至周邊場域（如二二八紀念公園、東門城等）進行比較分析，理解不同場域所呈現之人權意涵。 • 現地觀察與紀錄 • 拍照與資料蒐集 • 即時討論與整理 5.課後反思及評量 ***完成成果簡報或走讀紀錄** 學生透過以下方式統整學習成果： • 小組成果簡報 • 個人反思走讀紀錄 教師採多元評量方式，包含歷程觀察、成果展示與同儕回饋，檢視學生學習成效，並引導學生進行深度反思。
第8-11週	二、閱讀花園系列活動- 1.閱讀共讀書籍	6	***閱讀共讀書籍** 1.透過沉浸式進行書籍閱讀，展現健康樂活與學習探索。 2.運用 ORID 焦點討論法，從文本中進行理解監控與閱讀理解。 3.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。 閱讀書籍: A地圖女孩與鯨魚男孩：十年後A.精選寓言故事B男生賈里B灰王子C.我的阿富汗筆友 C.星空下的奇幻旅程：蜥蜴女孩&羊駝男孩D.100萬個願望D.我的爸爸是流氓E.十二歲的行動口令E.我的家人我的家
第12-14週	三、性別平等議題繪本教學 1.地圖女孩與鯨魚男孩：十年後 2.男生賈里 3.灰王子	6	***性別平等教育議題閱讀** 1.預測策略閱讀「地圖女孩與鯨魚男孩：十年後、男生賈里、灰王子」後運用 ORID 焦點討論法，性別平等繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.學習悅納與愛惜自己的身體，進而保護自己與尊重他人的身體界線。 3.兩性是平等的，與他人相處的態度是對等的，也要對於所扮演的角色負起應有的責任。 4.每個人都有自己的性別選擇權，尊重別人的性別意識。 5.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第15-16週	四、家庭教育議題繪本教學- 1.我的家人我的家	4	***家庭教育議題閱讀** 1.預測策略閱讀「我的家人我的家」後運用 ORID 焦點討論法，家庭教育繪本閱讀中進行理解監控與閱讀理解。 2.討論家的意義，可能是一個有父母、兄弟姊妹的家，家也可以是一個共同擁有記憶、文化、曾經有過生活點滴的家。 3.回饋慶典是家人或家族所共同參與，是家族互動的所依，

			逝去的家已經不在，仍可以再努力再建立一個家。 4.運用文字、簡報或口語表達展現閱讀成效並養成讀寫、思考、統整的能力。
第17-19週	五、繽紛學習系列活動 1.自主學習規畫 2.自主學習實作 3.自主學習分享	6	***自主學習規劃** 1.引導學生從學校課程或生活經驗中，覺察自身學習需求，發掘有興趣或需加強之主題（如：SDGs議題、戶外教育、食農教育、環境保護、文化導覽、語文表達、資訊應用等）。 2.協助學生界定學習主題，並規劃「學習前—學習中—學習後」之歷程，建立具體可行的自主學習計畫。 3.指導學生於計畫中納入：問題意識、學習目標、執行策略與預期成果，培養主動探究與解決問題的能力。 4.引導學生運用多元資源（圖書、期刊、網路、訪談等）蒐集資料，並學習判斷資訊的適切性與正確性，提升學習深度與廣度。 ***自主學習歷程實作** 1.擬定資料蒐集與探究方式（如：文獻查找、實地觀察、訪談紀錄等）。 2.建立資料整理架構（如：心智圖、表格、摘要筆記）。 3.整理與分析蒐集資料，形成初步觀點。 4.完成專題報告或學習成果（書面、簡報、海報等） 5.記錄學習歷程，進行修正與反思，培養持續改進的學習態度。 ***自主學習成果分享** 1.彙整學習歷程與成果，進行口頭或書面發表。 2.透過同儕觀摩與回饋，促進多元觀點交流與深化學習。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--閱讀臉譜 International Field Trip國際校外教學之旅		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節 (「庄進自強~超越自己」每週共6節，本課程與資訊、閱讀每週各2節)
課程目標	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">一、認識台灣所處的亞洲中的東南亞國家-菲律賓the Philippines
1.了解菲律賓的文化風貌，包括風景地圖、氣候、時區、交通、飲食與貨幣特色。
2. 引導學生從文本中觀察並擷取國家相關資訊，培養閱讀理解能力。
二、認識台灣所處的亞洲中的東北亞國家-日本Japan
1.探索日本的文化臉譜，包括風景地圖、氣候、時區、交通、飲食與貨幣特色。
2. 透過閱讀理解文本內容，並整理日本文化特色，提升資訊統整能力。
三、認識亞洲以外的其他洲-美洲-美國 the USA
1.認識美洲生活風貌，包括風景地圖、氣候、時區、交通、飲食與貨幣特色。
2. 透過閱讀不同國家內容，進行比較與連結，培養跨文化閱讀理解能力。
四、閱讀繪本- Atlas of adventures
1.閱讀繪本中，世界各國及其著名特色。
2. 透過圖文閱讀理解內容，並推論各國特色，培養閱讀理解與推論能力。
五、旅遊企劃書規劃
1.規劃自己的國際校外教學旅行企畫書
2. 統整閱讀所得資訊，應用於情境任務中，培養整合與應用能力。
六、Show and Tell
1.發表自己組別的國際校外教學之旅。
2. 透過口語表達呈現閱讀理解成果，培養閱讀回應與表達能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>【英語文】
6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。

【社會】
2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

【綜合】
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td><td>【英語文】
C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

【社會】
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

【綜合】
Ab-Ⅲ-1學習計畫的規劃與執行。
Bc-Ⅲ-1各類資源的分析與判讀。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">涯 E6 覺察個人的優勢能力。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
</table>

學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.繪本-Atlas of adventures 4.學習單
評量機制(含評量方式及比例)	作業(20%):學習單 發表(50%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-4週	認識the Philippines (東南亞)菲律賓	4	1.介紹亞洲國家(Asia countries)的文化臉譜。 2.介紹亞洲國家-東南亞國家之一- the Philippines (菲律賓)，其著名景點(attractions)與故事。 3.介紹菲律賓的天氣(weather)、季節(seasons)樣貌。 4.介紹菲律賓時區(Time differences)感知。 5.介紹菲律賓的交通(transportations)樣貌。 6.介紹菲律賓的食物(foods)及品嚐的滋味(tastes)。 7.介紹菲律賓的匯率(exchange rate)貨幣特色。
第5-8週	認識Japan (東北亞)日本	4	1.東北亞國家之一- Japan(日本)，其著名景點(attractions)與故事。 2.介紹日本的天氣(weather)、季節(seasons)樣貌。 3.介紹日本時區(Time differences)感知。 4.介紹日本的交通(transportations)樣貌。 5.介紹日本的食物(foods)及品嚐的滋味(tastes)。 6.介紹日本的匯率(exchange rate)貨幣特色。
第9-11週	認識the USA(美洲) 美國	3	1.介紹美洲國家(American countries) 其著名景點(attractions)與故事。 2.介紹美國的天氣(weather)、季節(seasons) 樣貌。 3.介紹美國時區(Time differences) 感知。 4.介紹美國的交通(transportations) 樣貌。 5.介紹美國的食物(foods)及品嚐的滋味(tastes)。 6.介紹美國的匯率(exchange rate)貨幣特色。
第12-14週	Atlas of adventures	3	介紹繪本中，世界各國及其著名特色。
第15-21週	旅遊企劃書規劃	7	1.學生分組選定國際校外教學旅行之國家。 2.學生運用所學單字與句型，介紹自己組別國家的著名景點。 3.學生運用所學單字與句型，介紹自己組別國家的天氣(weather)與季節(seasons)。 4.學生運用所學單字與句型，介紹自己組別國家的時區(Time differences)資訊。 5.學生運用所學單字與句型，介紹自己組別國家的交通(transportations)方式。

			6.學生運用所學單字與句型，介紹自己組別國家的食物(foods)及品嚐的滋味(tastes)。 7.學生運用所學單字與句型，介紹自己組別國家的匯率(exchange rate)資訊。 8.學生結合資訊課所學之軟體(ex. Keynote)，來規劃自己組別的國際校外教學之旅。 9.Show and Tell 發表國際校外教學之旅學生分組發表自己組別的國際校外教學之旅。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--追風知識旅行 Retrospect and Prospect回顧與展望		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共19節 (「庄進自強~超越自己」每週共6節，本課程1節與資訊、閱讀每週各2節)
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 透過回顧六年間的外表及個性差異，來以英語呈現其差異The differences of appearances 能以現在式和過去式的方式，說出自己現在與之前的外表(appearances)及個性(personalities)的差異。 能以現在式和過去式的方式，說出朋友現在與之前的外表(appearances)及個性(personalities)的差異。 3. 引導學生回顧自身成長歷程，將個人變化視為學習旅程的一部分，培養自我覺察能力。 透過回顧六年間的嗜好及休閒活動的差異，來以英語呈現其差異Differences in Hobbies and Leisure Activities 可以現在式和過去式的方式，說出自己現在與之前的嗜好(hobbies)及休閒活動(leisure activities)的差異。 能以現在式和過去式的方式，說出朋友現在與之前的嗜好(hobbies)及休閒活動(leisure activities)的差異。 透過比較不同階段的興趣變化，讓學生理解個人經驗累積的過程，形塑屬於自己的成長軌跡。 三、期許自己未來的夢想職業Jobs 1. 能說出自己未來的夢想職業(jobs)。		

	2. 能詢問朋友的夢想職業。 3.引導學生思考未來方向，將學習延伸至未來探索，培養規劃人生目標的能力。

	學習表現	學習內容
學習重點對應	【英語文】 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	【英語文】 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合】 Aa-Ⅲ-2對自己與他人悅納的表現。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。

議題融入	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習資源/教材	1.媒體資訊平台 2.自編教學ppt 3.學習單 4.自我介紹小卡
評量機制(含評量方式及比例)	作業(20%):學習單 發表(50%): 分為小組發表及個人口說檢核 態度(15%) 實作(15%)

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-4週	Differences in Appearance and Personality外表及個性差異	4	1.學生可以現在式和過去式的方式，說出自己現在與之前的外表(appearances)及個性(personalities)差異。 2.學生可以現在式和過去式的方式，說出朋友現在與之前的外表(appearances)及個性(personalities)差異。
第5-8週	Differences in Hobbies and Leisure Activities嗜好及休閒活動的差異	4	1.學生可以現在式和過去式的方式，說出自己現在與之前嗜好(hobbies)及休閒活動(leisure activities)的差異。 2.學生可以現在式和過去式的方式，說出朋友現在與之前嗜好(hobbies)及休閒活動(leisure activities)的差異。 3.學生可以現在式和過去式的方式，說出自己現在與之前擅長事情(be good at)的差異。
第9-10週	Differences in Appearance, Personality, Hobbies, and	2	Show and Tell學生發表 學生分享自己成長前後的自我風貌，包括外貌變化(appearances)、個性特質(personalities)、興趣喜好(hobbies)、休閒習慣(leisure activities)與擅長事物(be good at)。

	Leisure Activities嗜好及休閒活動及個性外表的差異		
第11-12週	Jobs 職業	2	學生可以說出自己未來想要的職業。
第13-19週	Self-Introduction 自我介紹	7	1.學生運用六年所學，撰寫簡短的自我介紹小卡，內容包括年齡、外表特徵、休閒活動、擅長事情及未來想從事的職業，做為國小階段英語學習成果之統整。 2.Show and Tell學生發表:學生發表自我介紹並錄製剪輯成影片。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--閱讀臉譜(資訊)		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節
課程目標	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 **資訊教育：**增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 **科技教育：**具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 **閱讀素養教育：**養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 **環境教育：**認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 **安全教育：**建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。希望透過跨領域的學習，培養學生多方面的素養與能力。 **生涯發展教育：**透過職涯探索、職人訪談及產業參訪活動，增進學生自我認識、生涯試探、生涯規劃及在地產業理解能力。 **課程理念：** 資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 **課程目標：** 1. 培養學生運用資訊科技蒐集、整理及統整資料的能力，並能透過多元媒材呈現學習成果，發展科技資訊與媒體素養。 2. 透過國語文閱讀理解，培養學生理解文本、思考問題、發展解決策略的能力，並能關懷在地與國際議題。 3. 結合資訊科技與閱讀理解活動，培養學生分析資訊、統整重點及表達觀點的能力，提升自主學習與問題解決能力。 4. 引導學生探索自我特質、生涯發展，覺察生命變化，激發個人潛能。 5. 透過觀察居住環境的變遷，思考生活問題及可能的解決方法，培養學生對環境的敏感度。		

	6. 認識聯合國永續發展目標（SDGs），培養關懷環境、社會及全球議題的素養，並實踐永續發展的行動。 7. 從網路媒體獲取資訊，學習資料整合，並能以正確、健康的態度面對數位環境。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【國語】 國1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **【綜合】** 1a-Ⅲ-1欣賞並接納自己與他人 1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 **【社會】** 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議 題的關懷。 **【資訊教育議題】** 資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **【科技教育議題】** 科議k-Ⅲ-1說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。	**【國語】** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **【綜合】** Aa-Ⅲ-1自己與他人特質 的欣賞及接納 Ac-Ⅲ-1職業與能力。 **【社會】** Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響 Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題。 Ca-Ⅲ-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 **【資訊教育議題】** 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用 。 **【科技教育議題】** 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 **【藝術】** 表E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 **【綜合】** 綜Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。

		綜Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
學習資源/教材	新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程、自編教材、賈陶樂學習主題館課程資源、 台積創新館展示資源、資訊軟體：Padlet、Gemini、Micro:bit、Scratch	
評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作與任務完成 50% 簡報成果與參訪報告 30% 學習態度 20%	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-7週	閱讀臉譜： 揭開職業的神秘面紗	7	六年級學生準備進入國中階段，這個時期是他們開始探索自我、建立生涯規劃的重要時期。透過職業探索，學生可以認識不同的職業、了解各行各業的工作內容與要求，進而分析自身興趣與能力 透過ORID焦點討論法，將收集到的內容和選擇資訊(包含文字與多媒體)，教師給予框架，完成指定簡報內容。 • 介紹各行業職人（附上影片、照片） • 訪問企劃書內容 • 訪談過程照片或影片 • 訪後討論重點 • 訪談學習收穫 • 參訪新竹市北區賈陶樂學習主題館。 • 參訪台積創新館，認識新竹科技產業。 • 將參訪內容整理納入簡報成果。
第8-13週	安全教育： micro:bit地震偵測器~守護你的安全	6	台灣位處環太平洋地震帶上，地震頻繁，以近年台灣重大地震事件為例，讓學生體驗到地震的驚人程度，使用Big6專題模式，所以利用Scratch與micro:bit的加速度計來偵測搖晃強度，當搖晃強度達到指定等級會發出警報、聲響，做出相應的反應，製作地震強度發報遊戲方式，從而提高自身的防災意識和應對能力，結合安全教育，並思考與發表如何結合在生活中。 • 教師引導學生回想2024年5月3日花蓮地震的經歷，討論地震帶來的影響和危險。 • 提出製作"地震強度發報遊戲"的任務，讓學生利用Scratch和micro:bit的加速度計來偵測搖晃強度，並做出相應的反應和

			警報。 • 學生分組討論遊戲的設計與功能，如警報聲響、不同等級的反應等。 • 學生開始編寫程式，將搖晃強度與相應的反應連結起來並進行測試和修改。 • 各組互相試玩彼此的遊戲，給予回饋意見。
第14-20週	繽紛學習系列活動： 1.自主學習規畫 2.自主學習實作 3.自主學習分享	7	1. 引導學生從學校課程或生活經驗中，覺察自身學習需求，發掘有興趣或需加強之主題（如：SDGs議題、戶外教育、食農教育、環境保護、文化導覽、語文表達、資訊應用等）。教師以micro:bit的10個小功能為範例示範如何規劃自學。 2. 協助學生界定學習主題，並規劃「學習前—學習中—學習後」之歷程，建立具體可行的自主學習計畫。使用padlet進行統整。 3. 指導學生於計畫中納入：問題意識、學習目標、執行策略與預期成果，培養主動探究與解決問題的能力。運用AI工具（如Gemini）協助學生釐清問題意識與學習目標。，協助學生界定自己的問題意識、學習目標、執行策略。 4. 引導學生運用多元資源（圖書、期刊、網路、訪談等）蒐集資料，並學習判斷資訊的適切性與正確性，提升學習深度與廣度。
第21週	網路霸凌-為什麼大家都知道？	1	搭配教育部全民資安素養自我評量網站，觀看宣導影片、學習單及網站闖關活動。電腦網路與通訊科技的普及，使霸凌行為透過以下的媒介，例如電子郵件、網路貼文、手機簡訊、網路社群等方式，在校園環境中蔓延，受害者受到的影響更深遠，且旁觀者的瀏覽次數與再次傳播，會讓霸凌事件更為放大。

課程名稱	「庄進自強~超越自己」--追風知識旅行(資訊)		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共19節
課程目標	**【課程理念】** 資訊融入與閱讀理解相結合，有助於學生發展多方面能力，學習不同形式的閱讀理解策略，搭配本市資訊科技課程教學綱要，以任務為導向設計，學生能夠發展出更全面的能力，為未來的學習打下堅實基礎。 **【融入教育議題】** **資訊教育** 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 **科技教育** 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。		

	閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 學生能搜尋主題相關知識，將資料整理、統整影片、照片與文字，製作數位成果報告。 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 **國語領域** 學生能蒐集、整理與分析多元文本資訊，並運用口語與書面方式清楚表達探究成果，提升閱讀理解與表達能力。 **藝術領域** 學生能運用影像構圖、美感設計與多媒體創作技巧，展現個人創意與美感素養。	
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【資訊教育議題】 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **【科技教育議題】** 科議k-Ⅲ-1說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 **【竹資】** 竹資6-Ⅲ-1 能使用相機進行照片的拍攝 竹資6-Ⅲ-2 能使用至少一種的影像處理軟體進行調整 竹資6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作 竹資6-Ⅲ-4 能利用錄音設備進行音訊的錄製與剪接 竹資6-Ⅲ-5 能使用錄影設備進行影片的拍攝 竹資6-Ⅲ-6 能利用影音剪輯軟體進行影片的剪輯 竹資 9-Ⅲ-2 能了解雷射雕刻、CNC 切割的基本概念。 竹資 9-Ⅲ-4 能了解 AI 人工智慧的基本概念。	**【資訊教育議題】** 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 **【科技教育議題】** 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 **【國語】** 國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 國Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式呈現。 **【藝術】** 表E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-2 多元媒材與創作表現類型。 視P-Ⅲ-2 生活設計與公共藝術。 表P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。

	竹資 9-Ⅲ-5 能認識並使用至少一種利用AI 概念的設備或軟體。 **【國語】** 國5-Ⅲ-11-大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達效果。 **【藝術】** 藝1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演**活**動。 **【綜合】** 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**【綜合】** 綜Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習資源/教材	新竹市科技領域向下延伸國小資訊科技課程/自編教材	
評量機制(含評量方式及比例)	課堂操作（60%）完成指定的作業和任務 評量（20%）：口頭報告、簡報或演示。 學習態度（20%）	

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-4週	追風知識旅行專題簡報	6	學生歷經風城古蹟探索、實地走讀到成果產出，能深入認識風城歷史，並具備AI探究、雲端協作與數位設計等資訊素養。 • 能使用Google 進階搜尋技巧，例：智慧鏡頭交叉比對網路歷史資料的正確性。 • 能正確使用AI：Gemini分析比對資料並善用提示詞整理重點。 • 能使用相機進行現地觀察與紀錄 • 能使用影像處理軟體進行調整，例如去背功能。 • 能搭配文書處理軟體進行小組成果簡報製作，例：canva • 能正確使用AI：Gemini嘗試輸出簡報並做出適當調整。
第5-6週	刻下追風足跡	2	學生在追風知識旅行中拍攝許多照片，能將照片轉化成雷射雕刻的成品展示於校內刻下追風足跡。

			• 能正確使用AI：Gemini產生圖像功能，將彩色照片轉化為黑白線條圖片。 • 能認識雷射雕刻的流程與所需軟硬體設備。 • 能初步探索雕刻與蝕刻的差異。
第7-10週	畢業camera活動1~拍照大師	3	學生在大庄國小六年，對庄園這片土地產生熱愛，希望透過圖文並茂的照片，留下美好的印象。 利用相機進行校園環境拍攝能寫出校園照片的介紹稿，並融入自己的心得、心情，表達對校園的情感，並利用文書軟體編輯，結合照片與文字，獨一無二的完成我最愛的校園角落介紹卡。
第11-19週	畢業camera活動2~畢業感恩微電影	8	六年小學生活，轉眼就要畫上句號。為了紀念這段珍貴時光，不妨製作一部小學畢業多媒體影片，與好友分享你的喜悅。 • 能了解創用 CC 的概念，與相關資源的搜尋。 • 能利用自己拍攝的照片，以及創用CC授權之配樂檔案，並結合自己的文字稿，透過影音剪輯軟體製作自己的學校生活影片。 • 編寫劇本並且繪製分鏡表後進行影片各場景的拍攝。 • 利用影音編輯軟體進行剪接與配音、配樂處理。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--新竹文化藝術場館探索		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共21節
課程目標	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 及全球議題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **一、交通安全教育 2節** 1.兒童行人事故原因探究，104~108年行人交通事故探究。 2.【人行道，人難行】探討臺灣人行道常見的三種潛在危險，了解行人步行安全注意事項。 **二、鐵道分析師系列活動 8節** 1.認識台灣鐵道系統，讓學生對鐵路類型有系統性認識，培養組織分類能力。 2.能運用圖表將鐵道系統分類統整，學習系統分析，展現學習探索。 3.能運用符號、資訊、藝術技能分組完成台灣鐵道系統成果產出，展現美感力與群體力。 **三、藝術場館之旅系列活動 11節** 1.能規劃校外文化體驗藝術之旅相關事宜，展現知識力。 2.能參與校外文化體驗藝術之旅活動，展現學習探索與行動力。 3.能運用符號、資訊、藝術技能分組報告文化體驗藝術之旅活動，展現超越自己。		

	學習表現	學習內容
學習重點對應	【社會】 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國語】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【健體】 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 【藝術】 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 【竹資】 竹資 6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作	【社會】 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【國語】 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【健體】 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【藝術】 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流 行文化的特質。 【資訊】 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7參加學校校外教學活動學習，認識地方環境如:場館、生態、環保、地質、文化等。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習資源/教材	1.網路教學資源、平板、臺鐵網路資料、縣市政府網站資料、文化局活動資源。 2.空白簿、表格、海報紙等 3.自編『「康庄鐵道行~人文永續」-新竹文化藝術場館探索』校訂課程計畫。	
評量機制(含評量方式及比例)	1.交通安全學習表現20%。 2.校外場館行程規劃30% 3.新竹文化場館任務單40% 4.學習態度10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第1-2週	一、交通安全教育	2	***交通安全教育** 1.分享最近社會新聞-兒童交通事件。 2.兒童行人事故原因探究：說明事故發生原因可能是由自己或他人引起。104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型。 3.人行道，人難行：引導不同的用路環境與有不同的危險。說明臺灣步行時最常遇到3種危險狀況。 4.行人步行時必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，如何讓自己能被駕駛看見之生活小妙招。
第3-10週	二、鐵道分析師系列活動	8	***鐵道分析師系列活動** 1.引導學生回顧既有鐵道相關經驗，建立學習基礎

			2.認識臺灣火車、捷運與高鐵之系統特色與功能差異 3.學生透過資料蒐集，整理三鐵路線、票價、搭乘方式與轉乘資訊 4.以小組合作方式進行「校外文化場館參訪行程規劃」，設計交通路線與時間安排 5.討論公共運輸搭乘禮儀、安全規範與可能問題，培養風險意識。 6.完成「旅運規劃成果」（表格／簡報／路線圖） 7.進行小組分享與回饋，統整最佳交通安排方式。
第11-21週	三、藝術小旅行：新竹文化藝術場館探索	11	***藝術小旅行：新竹文化藝術場館探索** 1.活動前：引起動機 場館概覽：運用文化局簡報與教學手冊，認識新竹各藝術場館的歷史與地理位置。 任務分配：介紹教具箱內容，設定各小組欲探究的文化主題與虛擬踏查任務。 2.活動中：室內探究 虛擬體驗：利用數位影音或線上環景資源，眷村博物館、玻璃工藝博物館、黑蝙蝠文物館及新竹水道取水口展示館等文化場館。 教具操作：運用教具箱實體資源進行任務導向學習，深化對在地文化與工藝特色的理解。 3.活動後：成果分享 跨域整合：綜合所學資訊，透過圖像或文字呈現對場館美學與文化內涵的詮釋。 心得回饋：分享探究過程中的發現，提升對在地藝術環境的認同感與欣賞能力。

課程名稱	「康庄鐵道行~人文永續」--台灣風景線		
實施年級 **實施學期**	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 □七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	本學期共19節
課程目標	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **一、交通安全教育 2節** 1. 晴天安全？雨天危險？ 晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，行人應注意事項。 2. 環境大不同，行走智多星		

	無號誌路口、無號誌路段、彎道，行人應該注意什麼。 **二、畢業旅行系列活動 10節** 1.了解畢旅校外教學參訪地點、景點、活動等學習重點，展現認知學習。 2.認真聆聽畢旅校外教學參訪行前說明，並適時提出疑問，展現主動求知的態度。 3.能於畢旅校外教學參訪後，以多元方式呈現學習成果，展現學習成效。 **三、畢業展場館布置活動 7節** 1.能規劃畢業展相關事宜，展現策劃與知識力。 2.能參與畢業展場館布置活動，展現學習探索與行動力。 3.能運用符號、資訊、藝術技能將畢業展成果產出，展現美感力與群體力。

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	【社會】 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 **【健體】** 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 **【藝術】** 3-Ⅲ-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 **【竹資】** 6-Ⅲ-3 能搭配文書處理軟體進行主題作品創作	**【社會】** Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 **【健康】** Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 **【藝術】** 視 P-Ⅲ-2生活設計、公共藝術、環境藝術。

議題融入	安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7參加學校校外教學活動學習，認識地方環境如:場館、生態、環保、地質、文化等。 食 E15參與體驗活動，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習資源/教材	1.網路教學資源、平板、交通運輸工具網路資料、縣市政府網站資料。 2.空白簿、表格、海報紙等 3.自編「『康庄鐵道行~人文永續』- 台灣風景線」校訂課程計畫。
評量機制(含評量方式及比例)	1.交通安全學習表現10%。 2.臺灣旅遊景點教學筆記20%、畢旅活動小組報告30% 3.畢業展場館布置20% 4.學習態度20%

進度週次	**單元/活動名稱**	**節數**	**學生學習歷程與教學重點**
第1-2週	一、交通安全教育	2	＊交通安全教育 引導學生分享晴天雨天上下學交通方式。 1.晴天、雨天對駕駛人有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛

			不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 2.環境大不同，行走智多星：無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過，要怎麼做。 3.彎道等道路：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線，要怎麼做。 活動後：交通安全貼心小語分享。
第3-12週	二、畢業旅行系列活動	10	＊畢業旅行系列活動 1.活動前：規劃與準備 蒐集資料：分組蒐集參訪景點的人文、歷史與自然環境資訊。 行前安全：進行分組分工，討論團隊規範與安全注意事項。 2.活動中：體驗與探究 實地探訪：觀察在地產業變遷與人文風情，實踐主動求知態度。 團隊合作：透過同儕合作與在地體驗，學習社交互動與環境覺知。 3.活動後：分享與反思 分享畢業旅行精彩照片與心得，回顧旅程點滴與同儕情感。
第13-19週	三、畢業展場館佈置活動	7	＊畢業展場館佈置活動 1.引導學生蒐集畢業展相關資料，結合畢旅見聞與台灣風景印象。 2.分工合作完成布展、策展 3.分組合作進行畢業展場館布置活動，並能為參觀同學介紹自己與同學作品，展現學習成果。 4.能以流暢的口條向來賓或小朋友介紹展場作品。 5.能運用符號、資訊、藝術技能將畢業展成果報告。 活動後：分享成果報告。

新竹市大庄國民小學課程發展委員會組織要點

108 年 6 月 11 日校務會議修訂通過

一. 依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二. 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）委員均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、研究組長。

(二)各年級教師代表 6 人：由各學年推派代表。

(三)領域教師代表 10 人：語文、本土語、數學、社會、自然科學、藝術與人文、生活課程、綜合活動、健康與體育及特殊需求領域小組各推代表 1 人。

(四)教師組織代表：教師會推派代表 1 人。

(五)學生家長委員會代表：家長會長或家長會推派代表 1 人。

三. 職掌：
(一) 應掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
(二) 應依據教育主管機關相關時程，擬定下一學年度學校課程計畫。
(三) 審議各領域部定課程、校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)及特殊教育班(含體育班、集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)之課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、重大議題、備註等項目。
(四) 審查各領域教科書及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
(五) 對於課程設計、課程實施、課程效果等層面進行課程評鑑。
(六) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
(七) 確認學校減授課節數運用之範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
(八) 審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
四. 運作方式：
(一) 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
(二) 本會每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。
(三) 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
五. 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

新竹市香山區大庄國民小學114學年度下學期第一次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國115年3月25日（三）下午1:30

二、地點：視聽教室

三、召集人：許雅惠　校長　　紀錄：李其芳　組長

四、委員簽到：

行政代表	簽名	學年代表	簽名
許雅惠校長		江翠霞學年主任	
謝淑棉教務主任		曾玉亭學年主任	
紀毓中學務主任		黃淑華學年主任	
劉珮均輔導主任		簡淑玲學年主任	
胡喻涵總務主任		陳建鑫學年主任	
徐妏雨教學組長		曹雅雯學年主任	
李其芳研究組長		家長代表	簽名
李信恆資訊組長			
張德榮環衛組長			
王姝涵輔導組長			
領域代表	簽名	領域代表	簽名
郭東哲老師		賴蕙君老師	
顏妤霏老師		吳芳智老師	
李宛融老師		何維潔老師	
王珮綺老師		姜杭初老師	
陳君強老師		特教領域代表	

五、討論事項：

提案一：

說明：115 學年課程架構與節數表（如下表）。

課程/領域/科目 ＼ 年級				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/台灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
A.領域學習課程節數				20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		0	0	0	0	0	0
B.彈性學習課程節數 (一、二年級 2-4 節、三、四年級 3-6 節、五、六年級 4-7 節)				0	0	0	0	0	0
每週學習總節數(A+B) (一、二年級 22-24 節、三、四年級 28-31 節、五、六年級 30-33 節)				23	23	29	29	32	32

六、決議：通過

七、散會

課程研究組長李其芳　教務主任謝淑棉　校長許雅惠

新竹市香山區大庄國民小學114學年度下學期第二次課程發展委員會會議議程

一、時間：中華民國115年4月20日12：40

二、地點：百年樹人共讀站

三、召集人：許雅惠 校長　　記錄：李其芳 組長

四、出席人員：

行政代表	簽名	學年代表	簽名
許雅惠校長		曾玉亭老師	
謝淑棉主任		江翠霞老師	
紀毓中主任		簡淑玲老師	
胡喻涵主任		黃淑華老師	
劉珮均主任		曹雅雯老師	
李其芳組長（執行秘書）		陳建鑫老師	
徐妏雨組長		邱美雲老師（成長班）	
李信恆組長			
領域代表	**簽名**	**領域代表**	**簽名**
郭東哲老師		陳君強老師	
賴蕙君老師		吳芳智老師	
李宛融老師			
顏妤霏老師		**家長代表**	**簽名**
姜杭初老師			
王珮綺老師			
何維潔老師			

五、主席報告：(略)

六、討論事項：

提案（一）：研商決定本校115學年度第一學期各年級各領域教科圖書版本。

領域/科目 ＼ 年級			一	二	三	四	五	六
語文	國語文		翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一
	本土語文/臺灣手語/新住民語文	閩南語文	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書
		客家語文	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書
		原住民族語文 阿美、泰雅、太魯閣、排灣	部編	部編	部編	部編	部編	部編
		閩東語文						
		臺灣手語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
		新住民語文 越、馬、印語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
	英語文				康軒 wonder world 1	翰林 Here we go3	康軒 wonder world 5	翰林 Here we go7
數學			康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒
健康與體育			翰林 循環書	翰林 循環書	翰林 循環書	翰林 循環書	南一 循環書	南一 循環書
生活課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	藝術				康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書
	自然科學				康軒	康軒	翰林	翰林
	綜合活動				南一 循環書	南一 循環書	南一 循環書	南一 循環書

本案決議：全數通過。

資訊組長：　　教務主任：　　校長：

提案（二）：討論114學年度校訂課程評鑑委員、評鑑時間、方式、

114學年度課程實施與評鑑規劃，除了評115學年計畫，還需評鑑114學年「課程實施」、「課程效果」。相關時程如下：

1. 115.05.06完成撰寫並繳交課程計畫—學年分工

2. 115.05.13課程計畫完成初評—學年主任

3. 115.05.15課程計畫完成複評—學年主任

4. 115.06.10 期末「課程實施」、「課程效果」分享、評鑑

「庄園窯啊餚」、「庄進自強」、 「康庄鐵道行」**課程設計（課程計畫）** 115.05.13初評、05.15複評、總表		「庄進自強」 115.06.10**課程實施、課程效果**	
曾玉亭老師	一年級	許雅惠校長	一~六年級
江翠霞老師	二年級	謝淑棉教務主任	一~三年級
簡淑玲老師	三年級	李其芳研究組長	一~三年級
黃淑華老師	四年級	李信恆資訊組長	一~三年級
曹雅雯老師	五年級	郭東哲國語領召	四~六年級
陳建鑫老師	六年級	李宛融英語領召	四~六年級
		賴蕙君本土語領召	四~六年級
「庄園窯啊餚」 115.06.10**課程實施、課程效果**		「康庄鐵道行」 115.06.10**課程實施、課程效果**	
許雅惠校長	一~六年級	許雅惠校長	一~六年級
胡喻涵總務主任	一~三年級	紀毓中學務主任	一~三年級
張德榮環衛組長	一~三年級	劉珮均輔導主任	一~三年級
徐妏雨教學組長	一~三年級	何維潔人權種子教師	一~三年級
王姝涵輔導組長	四~六年級	姜杭初體育領召	四~六年級
陳君強生活領召	四~六年級	顏妤霏數學領召	四~六年級
王珮綺社會領召	四~六年級	吳芳智綜合領召	四~六年級
115.05.13初評、05.15複評**課程設計**			
謝淑棉主任	「康庄鐵道行」	課程設計一~六年級	
李其芳老師	「庄進自強」	課程設計一~六年級	
徐妏雨老師	「庄園窯啊餚」	課程設計一~六年級	
115.06.10 期末「課程實施」、「課程效果」分享			

一~六年級各學年代表	分享＋自評表
吳淑惠、陳怡文、劉雅妮 謝靜雯、賴蕙君、陳建鑫	

5.課發會成員工作與承擔分配如表格：

本案決議：全數通過。

提案(三)：討論114學年度校訂課程評鑑委員、評鑑時間、方式

1. 竹市香山區大庄國民小學學校課程評鑑表(總表)自評-（ ）年級

114學年下學期新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與素養發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案	5 4 3 2 1	學校依規辦理各項會議及研習，並宣導課程發展願景與方案。	✓	✓
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	學校課程發展委員會依規定成立。	✓	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		✓	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能適過對話互信表達與溝通。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫	5 4 3 2 1		✓	✓
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	課程計畫符應學校願景與課程目標。	✓	✓
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編訂各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		✓	✓
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		✓	✓
二、課程設計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標	5 4 3 2 1	學校課程計畫的規劃結合學生需求，符合學校願景與課程目標。	✓	✓
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		✓	✓
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		✓	✓
	2-2.教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	課程設計安排以學生為主體的教學活動。		✓
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			✓
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	2-3.學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	評量方式多元		✓
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			✓
	2-4.教學材料的選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	✓	✓
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			✓
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		✓	
三、課程實施	3-1.教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	教師能依課程計畫擬定教學進度，共同備課討論調整課程設計，並適時調整課程設計。		✓
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			✓
	3-2.教學策略	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			✓
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			✓
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			✓
	3-3.教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			✓
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			✓
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			✓
四、成效評估	4-1.教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略	5 4 3 2 1		✓	✓
		4-1-2 教師間能透過與課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		✓	✓
	4-2.學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		✓	✓
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		✓	✓

114 學年度學校課程實施評鑑表(自評)

學校： 大庄國小　年級：_____年級　日期：

領域	教學者自評情形（✓）			自評意見
	優良	通過	待修改	
校訂課程--「庄園窯 啊鏘~樂活成長」				
校訂課程--「庄進自強~超越自己」				
校訂課程--「康庄鐵道行~藝術小旅行」				
性別平等教育				
家庭教育				
環境教育				
品德教育				
戶外教育議題				

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表

課程名稱：庄庄鐵道行~藝術小旅行

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像				
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？				
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？				
4.課程設計理念採取適當且有前要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？				
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？				
6.架構脈絡的單元、任務、能力規劃、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？				

審查委員：　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

2. 新竹市香山區大庄國民小學校訂課程評鑑表

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表

課程名稱：□庄園窯阿婆-樂活成長

□庄進自強-超越自己

□康庄鐵道行-藝術小旅行

二、課程實施----　　年級

項目	檢核/回饋
1.相關「統整性主題／專題／議題」探究採取適切，符應學習能力？教學活動順暢明確可行？	
2.學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，教材與內容可以充分備課？	
3.學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角進行教學，適時調整教材內容、方法策略或鷹架工具？	
4.各「統整性主題／專題／議題」可完成階段性任務（學習評量內容與方式），並視教學成效進行反思，並能適時進行微調？	
5.實施各「統整性主題／專題／議題」課程實施中，可提升教學專業知能。	

三、課程效果

項目	檢核/回饋
1.各「統整性主題／專題／議題」學習過程中學生願意主動投入？	
2.各「統整性主題／專題／議題」學習過程能達成學習任務及基本能力培養？	
3.各「統整性主題／專題／議題」達成預期目標並自主探究？	
4.各「統整性主題／專題／議題」進行	

分享報告範例：



研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學114學年度下學期第三次課程發展委員會會議議程

一、時間：中華民國115年4月29日13：20

二、地點：視聽教室

三、召集人：許雅惠 校長　　記錄：李其芳 組長

四、出席人員：

行政代表	簽名	學年代表	簽名
許雅惠校長		曾玉亭老師	
謝淑棉主任		江翠霞老師	
紀毓中主任		簡淑玲老師	
胡喻涵主任		黃淑華老師	
劉珮均主任		曹雅雯老師	
李其芳組長 (執行秘書)		陳建鑫老師	
丁亭宇組長		邱美雲老師 (成長班)	
領域代表	簽名	領域代表	簽名
郭東哲老師		陳君強老師	
賴蕙君老師		吳芳智老師	
李宛融老師	請假	李佳陵老師	
顏妤霏老師		家長代表	簽名
姜杭初老師			
王珮綺老師			
何維潔老師			

五、主席報告：(略)

六、討論事項：

辦理雙語生活化校園計畫行政支持措施及行政減課原則。

1. 行政減課原則：本校由校長統籌督導本計畫推動，教務處負責課程規劃、教師共備及教學安排，並協助外師與中師協同教學；各領域教師配合辦理雙語授課，融入課程實施；行政團隊協助經費與行政作業，整合資源推動雙語生活化校園。

2. 行政減課原則：本校針對英語模式主辦教師及一名行政人員辦理減課，每週各減授1節。英語教師協助推動雙語生活化計畫，如雙語角、英語廣播及英語小劇場等活動規劃與執行；行政人員負責相關行政事務處理，並透過課務調整支應，以維持教學正常運作。

本案決議：全票通過

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學114學年度下學期第四次課程發展委員會會議議程

一、時間：中華民國115年5月29日12：40

二、地點：百年樹人共讀站

三、召集人：許雅惠 校長　　記錄：李其芳 組長

四、出席人員：

行政代表	簽名	學年代表	簽名
許雅惠校長	許雅惠	曾玉亭老師	曾玉亭
謝淑棉主任	謝淑棉	江翠霞老師	江翠霞
紀毓中主任	紀毓中	簡淑玲老師	簡淑玲
胡喻涵主任	胡喻涵	黃淑華老師	黃淑華
劉珮均主任	劉珮均	曹雅雯老師	課務
李其芳組長（執行秘書）	李其芳	陳建鑫老師	陳建鑫
		邱美雲老師（成長班）	邱美雲
領域代表	簽名	領域代表	簽名
郭東哲老師	郭東哲	陳君強老師	陳君強
賴蕙君老師	課務	吳芳智老師	吳芳智
李宛融老師	李宛融	議題老師	張瑋琴
顏妤霏老師	課務	家長代表	簽名
姜杭初老師	姜杭初		
王珮綺老師	王珮綺		
何維潔老師	何維潔		

五、主席報告：(略)

六、討論事項：

提案一：有關審議本校「115學年度整體課程計畫暨各領域課程計畫」，提請討論。

說明：

115學年度課程各年級已放置在NAS-06課程計畫，並如期依第二次課發會擬定撰寫日程進行。

1. 115.05.06完成撰寫並繳交課程計畫－學年分工。

2. 115.05.13課程計畫完成初評－學年主任。

3. 115.05.15課程計畫完成複評－學年主任。

4. 業經審查委員審查完畢，審查意見均已通過，已如期放置在NAS-06課程計畫-115學年度課程計畫，提請討論通過。

決議：全數委員通過115學年度課程計畫。

七、散會

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
國語文領域一~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。

				6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

六				1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
本土語領域一~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.課程設計能與學校本位課程及本土領域課程之學習重點(學習表現與學習內容)相結合。 2.採用多元評量方式，診斷學生學習結果 3.教學活動具創意能配合課程教學目標以學生生活為中心 4.來設計，教學架構完整。 5.配合學校行事與節慶設計創意活動 6.運用多元教學策略使學生樂於學習
二		✓		1.課程設計能與學校本位課程及本土領域課程之學習重點(學習表現與學習內容)相結合。 2.採用多元評量方式，診斷學生學習結果 3.教學活動具創意能配合課程教學目標以學生生活為中心 4.來設計，教學架構完整。 5.配合學校行事與節慶設計創意活動 6.運用多元教學策略使學生樂於學習

三		✓		1.課程設計能與學校本位課程及本土領域課程之學習重點(學習表現與學習內容)相結合。 2.採用多元評量方式，診斷學生學習結果 3.教學活動具創意能配合課程教學目標以學生生活為中心 4.來設計，教學架構完整。 5.配合學校行事與節慶設計創意活動 6.運用多元教學策略使學生樂於學習
四		✓		1.課程設計能與學校本位課程及本土領域課程之學習重點(學習表現與學習內容)相結合。 2.採用多元評量方式，診斷學生學習結果 3.教學活動具創意能配合課程教學目標以學生生活為中心 4.來設計，教學架構完整。 5.配合學校行事與節慶設計創意活動 6.運用多元教學策略使學生樂於學習
五		✓		1.課程設計能與學校本位課程及本土領域課程之學習重點(學習表現與學習內容)相結合。 2.採用多元評量方式，診斷學生學習結果 3.教學活動具創意能配合課程教學目標以學生生活為中心 4.來設計，教學架構完整。 5.配合學校行事與節慶設計創意活動 6.運用多元教學策略使學生樂於學習
六				1.課程設計能與學校本位課程及本土領域課程之學習重點(學習表現與學習內容)相結合。 2.採用多元評量方式，診斷學生學習結果 3.教學活動具創意能配合課程教學目標以學生生活為中心 4.來設計，教學架構完整。 5.配合學校行事與節慶設計創意活動 6.運用多元教學策略使學生樂於學習

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
英語文領域一~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

四		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六				1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
數學領域一~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。

				5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

五		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六				1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5.註明使用教材版本、出處。 6.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 7.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學 115 學年度領域課程計畫審議表
健康與體育領域一~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	

一		✓		學期總節數符合規定。 1.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 2.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.註明使用教材版本、出處。 5.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方 式。
二		✓		學期總節數符合規定。 1.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 2.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.註明使用教材版本、出處。 5.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方 式。
三		✓		學期總節數符合規定。 1.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 2.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.註明使用教材版本、出處。 5.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方 式。
四		✓		學期總節數符合規定。 1.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 2.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.註明使用教材版本、出處。 5.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方 式。

五		✓		學期總節數符合規定。 1.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 2.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.註明使用教材版本、出處。 5.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方 式。
六				學期總節數符合規定。 1.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 2.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3.學習重點(學習表現與學習內容)使用正確。 4.註明使用教材版本、出處。 5.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方 式。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
生活領域一~二年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定。 2.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 3.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 5.註明使用教材版本、出處。 6.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二		✓		1.學期總節數符合規定。 2.明列計畫格式，包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式。 3.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 5.註明使用教材版本、出處。 6.評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
社會領域三~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 3.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合教學目標。 5.使用之教材有註明版本、出處。 6.評量方式多元。
四		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 3.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合教學目標。 5.使用之教材有註明版本、出處。 6.評量方式多元。
五		✓		1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 3.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合教學目標。 5.使用之教材有註明版本、出處。 6.評量方式多元。
六				1.學期總節數符合規定。 2.計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 3.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 4.課程活動內容符合教學目標。 5.使用之教材有註明版本、出處。 6.評量方式多元。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
藝術領域三~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.計畫格式包含：領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 2.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 3.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 5.註明使用教材版本、出處。 6.課程活動內容切合標題。
四		✓		1.計畫格式包含：領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 2.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 3.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 5.註明使用教材版本、出處。 6.課程活動內容切合標題。
五		✓		1.計畫格式包含：領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 2.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 3.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 5.註明使用教材版本、出處。 6.課程活動內容切合標題。
六				1.計畫格式包含：領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題學習重點、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。 2.學習重點(學習表現及學習內容)使用正確。 3.課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4.自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 5.註明使用教材版本、出處。 6.課程活動內容切合標題。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
自然領域四~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.自然科學領域學期總節數符合規定。 2.自然科學領域計畫格式與規定相符合。 3.自然科學領域學習重點使用正確。 4.自然科學領域課程活動內容符合該階段教學理念與教學目標。 5.自然科學領域課程設計符合版權規定,註明使用教材版本、出處。 6.自然科學領域配合評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 7.自然科學領域課程設計能達成該階段學習重點,清楚列出關鍵提問、教學要點與教學策略。 8.自然科學領域評量採素養導向多元化方式。 9.自然科學領域列出教學參考資源(網站、簡報、器材準備…)。
四		✓		1.自然科學領域學期總節數符合規定。 2.自然科學領域計畫格式與規定相符合。 3.自然科學領域學習重點使用正確。 4.自然科學領域課程活動內容符合該階段教學理念與教學目標。 5.自然科學領域課程設計符合版權規定,註明使用教材版本、出處。 6.自然科學領域配合評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 7.自然科學領域課程設計能達成該階段學習重點,清楚列出關鍵提問、教學要點與教學策略。 8.自然科學領域評量採素養導向多元化方式。 9.自然科學領域列出教學參考資源(網站、簡報、器材準備…)。
五		✓		1.自然科學領域學期總節數符合規定。 2.自然科學領域計畫格式與規定相符合。 3.自然科學領域學習重點使用正確。 4.自然科學領域課程活動內容符合該階段教學理念與教學目標。 5.自然科學領域課程設計符合版權規定,註明使用教材版本、出處。

				6.自然科學領域配合評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 7.自然科學領域課程設計能達成該階段學習重點,清楚列出關鍵提問、教學要點與教學策略。 8.自然科學領域評量採素養導向多元化方式。 9.自然科學領域列出教學參考資源(網站、簡報、器材準備…)。
六				1.自然科學領域學期總節數符合規定。 2.自然科學領域計畫格式與規定相符合。 3.自然科學領域學習重點使用正確。 4.自然科學領域課程活動內容符合該階段教學理念與教學目標。 5.自然科學領域課程設計符合版權規定,註明使用教材版本、出處。 6.自然科學領域配合評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 7.自然科學領域課程設計能達成該階段學習重點,清楚列出關鍵提問、教學要點與教學策略。 8.自然科學領域評量採素養導向多元化方式。 9.自然科學領域列出教學參考資源(網站、簡報、器材準備…)。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學115學年度領域課程計畫審議表
綜合活動領域四~六年級各學習領域

年級	課發會審查情形（✓）			審查意見(請做質性描述)
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.綜合活動領域課程學期總節數與計畫格式符合規定。 2.綜合活動領域課程學習重點使用正確。 3.綜合活動領域課程註明使用教材版本、出處。 4.綜合活動領域課程除了參考教科書內容外，亦包含校訂課程。其課程內容皆符合此領域該階段教學理念、教學目標及學習重點。 5.綜合活動領域課程的教學活動內容結合生活情境，切合學生的認知及發展，並讓師生在體驗、省思、實踐中得到豐富的收穫。
四		✓		1.綜合活動領域課程學期總節數與計畫格式符合規定。 2.綜合活動領域課程學習重點使用正確。 3.綜合活動領域課程註明使用教材版本、出處。 4.綜合活動領域課程除了參考教科書內容外，亦包含校訂課程。其課程內容皆符合此領域該階段教學理念、教學目標及學習重點。 5.綜合活動領域課程的教學活動內容結合生活情境，切合學生的認知及發展，並讓師生在體驗、省思、實踐中得到豐富的收穫。
五		✓		1.綜合活動領域課程學期總節數與計畫格式符合規定。 2.綜合活動領域課程學習重點使用正確。 3.綜合活動領域課程註明使用教材版本、出處。 4.綜合活動領域課程除了參考教科書內容外，亦包含校訂課程。其課程內容皆符合此領域該階段教學理念、教學目標及學習重點。 5.綜合活動領域課程的教學活動內容結合生活情境，切合學生的認知及發展，並讓師生在體驗、省思、實踐中得到豐富的收穫。

六				1.綜合活動領域課程學期總節數與計畫格式符合規定。 2.綜合活動領域課程學習重點使用正確。 3.綜合活動領域課程註明使用教材版本、出處。 4.綜合活動領域課程除了參考教科書內容外，亦包含校訂課程。其課程內容皆符合此領域該階段教學理念、教學目標及學習重點。 5.綜合活動領域課程的教學活動內容結合生活情境，切合學生的認知及發展，並讓師生在體驗、省思、實踐中得到豐富的收穫。

審查委員： _____ **簽名**_____ **審查日期**

研究組長：　　教務主任　　校長

新竹市香山區大庄國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月17日府教輔字第1070188659號新竹市國民中學及國民小學實施課程評鑑

補充規定。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀邀清華大學教科系（所）之教師團隊參與評鑑。

1.115學年度課程評鑑評人員分工

晨會科任、學年分享 檢核回饋		115學年度課程計畫設計 評鑑	
校訂課程、 部定領域課程	評鑑人員	「庄園窯啊餚」、「庄進自強」、 「康庄鐵道行」課程設計	評鑑人員
「庄園窯啊餚」	課程核心小組	一年級 初審 、複審	曾玉亭老師
「庄進自強」	課程核心小組	二年級 初審 、複審	江翠霞老師
「康庄鐵道行」	課程核心小組	三年級 初審 、複審	簡淑玲老師
		四年級 初審 、複審	黃淑華老師
		五年級 初審 、複審	曹雅雯老師
		六年級 初審 、複審	陳建鑫老師

「庄園搖啊餚」、「庄進自強」、「康庄鐵道行」第一、第二學期期末評鑑 課程程發展委員會評鑑三軸課程			學年會議		領域會議	
庄園窯阿餚	庄進自強	康庄鐵道行	每月一次會議		每月一次	
許雅惠校長	許雅惠校長	許雅惠校長	一年級	江翠霞老師	國語文領域	郭東哲老師
胡喻涵主任	謝淑棉主任	紀毓中主任	二年級	林柔嫻老師	英語文領域	李宛融老師
張德榮老師	李其芳老師	劉珮均主任	三年級	王家薇老師	本土語領域	賴蕙君老師
徐妏雨老師	郭東哲老師	何維潔老師	四年級	簡淑玲老師	健體領域	姜航初老師
王姝涵老師	李宛融老師	姜杭初老師	五年級	陳建鑫老師	社會領域	王珮綺老師
陳君強老師	賴蕙君老師	顏妤霏老師	六年級	曹雅雯老師	自然科學	紀毓中老師
王珮綺老師	李信恆老師	吳芳智老師			藝術與人文	何維潔老師
					生活課程	陳君強老師
					綜合活動	吳芳智老師

四、評鑑時程

課程發展委員會、領域小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
學年會議	每月固定每月的第三個週三下午1：30進行	以群組方式進行教學研討，期初群組討論訂定。	週三下午若有研習，請各學年自行安排無課務時間進行學年會議。
教師研究會議 教師專業學習社群	每月固定每月的第二個週三下午1：30進行	以群組方式進行教學研討，期初群組討論訂定。	
國語文、本土語文、英語文、數學、社會、藝文、自然、健體、綜合、生活課程 資訊會議	每月固定每月的第二個週三下午14：30進行	1.9、3月領域計畫說明。 2.10、.4月研習分享與對話 3.11、5月研習分享與對話 4.12、6月領域課程評鑑	配合輔導團研習行事曆，做內容分享。
議題會議 環境、人權、性平教育、科技教育、跨領域	每月固定每月的第二個週三下午14：30進行	1.9、3月領域計畫說明。 2.10、.4月研習分享與對話 3.11、5月研習分享與對話 4.12、6月領域課程評鑑	配合輔導團研習行事曆，做內容分享。
課發會	115.10月.12月 116.5月6月	115第一學期校訂課程評鑑 116教科書版本會議 116課程架構與規劃 116課程計畫通過 115第二學期課校訂程評鑑 116學年度特教課程計畫審查	另於其中每月不排定時間，召開固定會議
課程教學分享	結合教師會議	領域老師、學年老師進行課程分享	學年老師語領域交替進行
教師增能研習	每月訂2~3		

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

六、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

八、附件

1.新竹市立大庄國民小學學校課程評鑑表（總表）

2.學校課程實施評鑑表(自評)

3.新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表

4.新竹市香山區大庄國民小學校訂課程實施、課程效果 檢核/回饋表

5.「重要教育議題規劃實施 檢核表」

（二）課程評鑑規劃

項目	校訂課程：第一類課程			
評鑑對象	一~六年級「庄進自強~超越自己」、「庄園窯阿餿~樂活成長」、「康庄鐵道行~藝術小旅行」			
評鑑目的	1.激發老師思考設計兼具學習能力、學生自主學習、學校特色課程之意識。 2.促進老師設計兼具課綱素養、學校願景、課程目標，且富創意之課程。 3.發展導入各種學習策略、學習形式、工具使用，並能奠基學生學習各領域能力、遷移學習他領域能力之探究式校訂課程設計。 4.持續滾動修正校訂課程計畫，優化及多元自我展能學習之課程設計。			
實施層面	課程組織運作與規劃	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	檢核表 會議討論題綱 回饋表	1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？ 2.彰顯學校願景/學生圖像，或考量學生學習經驗？ 3.切合學校區域特色或結合生活情境？	1.相關「統整性主題／專題／議題」探究擇取適切，符應學習能力？教學活動順暢明確可行？ 2.學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，教材與內容可以充分備課？	1.各「統整性主題／專題／議題」學習過程中學生願意主動投入？ 2.各「統整性主題／專題／議題」學習過程能達成學習任務及基本能力培養？ 3.各「統整性主題／專

		4.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？ 5.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？ 6 課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？ 7 總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？ 8.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？	3.學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角進行教學，適時調整教材內容、方法策略或鷹架工具？ 4.各「統整性主題／專題／議題」可完成階段性任務或學習評量內容與方式？ 5.固定時間討論教學實施，進行反思，並能適時進行微調？以及適時回饋？ 6.實施各「統整性主題／專題／議題」」課程實施中，可提升教學專業知能？	題／議題」達成預期目標並自主探究？ 4.各「統整性主題／專題／議題」進行中，對社會、自然、人展現人文關懷？自我展能？ 5.「統整性主題／專題／議題」學習，監控自我學習行為並能進行自我反思？ 6.「統整性主題／專題／議題」學習能做為各領域學習能力的發展？
評鑑方法/ 工具	檢核 會議 對話討論	1.課程設計文件 2.課程評鑑指標檢核與回饋	1.晨會報告分享 2.期末課程報告分享 3.教師課室觀察 4.檢核表	1.文件分析 2.學生訪談 3.檢核表
評鑑資料	課程計畫 觀察教學現場 課發會委員	1.學校課程總體計畫 2.一~六年級彈性課程 主題課程計畫	1.教學成果檔案 2.公開觀課教學觀察錄表 3.教學研究會議紀錄	1.學習任務小書 2.學習專題報告 3.學習操作成品 4.主題
實施時程	課程小組 隔週一次	1.每二個月學年會議 2.第二學期5月 3.每學期活化課程會議	1.每二個月領域研究會 2.下學期2~5月隔週 教師晨會分享報告 3.上、下學期1月、5 月 期末教學分享報告	1.課程實施中~課程實施完畢 2.以一個學期持續進行
評鑑參與者	1.全體課發會委員 2.大學教授、專家學者	1.課發會委員 2.學年主任	1.授課及觀議課的行政和教師團隊 2.課發會委員	1.授課教師 2.學生和家長 3.課發會委員

附件

重要教育議題規劃實施 檢核表

學校： 大庄國小　年級：＿＿＿年級　　日期：

領域		規劃實施情形（P）				評審意見
		單元	週次 節數	符合法定時數	教學重點	
性別平等教育	上學期					
	下學期					
戶外教育	上學期					
	下學期					
安全教育 **（交通安全）**	上學期					
	下學期					
安全教育	上學期					
	下學期					
環境教育	上學期					
	下學					

	期					
家庭教育	上學期					
	下學期					
品德教育	上學期					
	下學期					
生命教育	上學期					
	下學期					

評審者:

研究組長: 教務主任: 校長:

附件

新竹 市香山區大庄國民小學學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1			
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1			
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1			

	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1			
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1			
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1			
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1			
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1			
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1			
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1			
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1			
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1			
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1			
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1			
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			

	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1			
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1			

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1			
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1			
	4-2.	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1			

	學生學習表現	4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1			

附件

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表

課程名稱：____

一、課程設計

項目	檢核/回饋
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？	
2.彰顯學校願景/學生圖像，或考量學生學習經驗？	
3.切合學校區域特色或結合生活情境？	
4.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	
5.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？	
6 課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	
7 總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	
8. 架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生沈浸的深度的學習？	

二、課程實施

項目	檢核/回饋
1. 相關「統整性主題／專題／議題」探究擇取適切，符應學習能力？教學活動順暢明確可行？	
2.學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，教材與內容可以充分備課？	
3.學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角進行教學，適時調整教材內容、方法策略或鷹架工具？	
4.各「統整性主題／專題／議題」可完成階段性任務或學習評量內容與方式？	
5.固定時間討論教學實施，進行反思，並能適時進行微調？以及適時回饋？	

6.實施各「統整性主題／專題／議題」」課程實施中，可提升教學專業知能？	

三、課程效果

項目	檢核/回饋
1. 各「統整性主題／專題／議題」學習過程中學生願意主動投入？	
2. 各「統整性主題／專題／議題」學習過程能達成學習任務及基本能力培養？	
3. 各「統整性主題／專題／議題」達成預期目標並自主探究？	
4. 各「統整性主題／專題／議題」進行中，對社會、自然、人展現人文關懷？自我展能？	
5. 「統整性主題／專題／議題」學習，監控自我學習行為並能進行自我反思？	
6. 「統整性主題／專題／議題」學習能做為各領域學習能力的發展？	

附件

114學年度學校課程實施評鑑表(自評)

學校： 大庄國小　年級：＿＿年級　　日期：

領域	教學者自評情形（P）			自評意見
	優良	通過	待修改	
校訂課程--「庄園窯啊餚~樂活成長」				
校訂課程--「庄進自強~超越自己」				
校訂課程--「康庄鐵道行~藝術小旅行」				
性別平等教育				
家庭教育				
環境教育				
品德教育				
戶外教育議題				

學年代表簽名:

研究組長:　　教務主任:　　校長:

附件

四、評鑑結果與運用

對象	可複選： □學校課程總體架構　□領域/科目課程　■彈性學習課程		
層面	**結果說明**	**待改進事項**	**課程調整**
(一)課程設計			
(二)課程實施			
(三)課程效果			

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）三年級

課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程彰顯學校願景
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		切合學校區域特色
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		與自然領域相結合
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程設計理念擇取適當簡要說明
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務的設定能呼應課程目標
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		香山濕地的介紹與探索引導學生沈浸的深度的學習

審查委員： 簡淑玲　　簽名：　　審查日期：115.05.13

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審） 三年級

課程名稱：庄進自強~超越自己

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		符合新課綱議題探究課程的規範
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		考量學生學習經驗
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		與家庭教育和性平課程相連結
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程設計理念擇取適當且有簡要說明
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務)的設定能呼應課程目標，有 明確的引導
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		多文本閱讀引導學生沈浸的深度的學習

審查委員：簡淑玲　　簽名：　　審查日期：115.05.13

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審） 三年級

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		彰顯學校願景
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		鐵道課程結合生活情境
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		與安全教育議題相連結
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程實施明確可行
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務的設定能呼應課程目標，具有明確的引導
6.架構脈絡的單元、任務、能力培養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		藝術場館實地探查引導學生沈浸的深度的學習

審查委員：簡淑玲　　簽名：　　審查日期：115.05.13

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）五年級

課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程緊扣統整性與議題探究精神，充分彰顯學校重視身心健康與品德發展的教育理念。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			活動設計呼應香山地區自然與人文環境，結合學生日常經驗與生活場域，提升學習動機。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			融合健體、自然、藝術與科技素養，並兼顧品德、環境與能源議題，統整性強。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程理念清晰，以實作探索與生活應用為導向，能引導學生多元發展。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		總結性成果具體明確，如「游泳分級測驗」、「節水設計圖」等，可以新增游泳的心得分享。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		課程安排連貫，節奏適中，從探索到實踐循序漸進，鼓勵學生主動參與與表達

審查委員：曹雅雯　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）五年級

課程名稱：庄進自強~超越自己

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程設計結合英語學習與國際理解，充分展現探究與表達並重的統整性主題精神。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		結合繪本、筆友、網路安全等生活素材，能有效提升學生語文力與數位素養。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與英語、社會、健體等領域以及生涯、閱讀、戶外等議題深度融合，實踐跨領域整合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		以包容、多元與自我認識為主軸，呼應核心素養中人際互動與文化理解能力。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		學生作品如信件、影片、發表報告皆具明確產出，有效檢視學習歷程與成果。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		教學內容規劃具層次性，從口語表達、主題閱讀到跨文化交流，鞏固學習深度。

審查委員：曹雅雯　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（初審）五年級

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像	✓			深具統整性課程精神，課程引導學生進行社會參與與文化導覽，強化公民素養。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			充分結合新竹在地鐵道文化與校園故事，具地方認同感與生活連結性，若能與車站一同舉辦活動，更具意義!
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與社會、語文、英語、科技等領域整合自然流暢，亦融入環境、戶外、科技議題。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程設計理念強調實作與參與，貼近學生生活並具可行性與創意性。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	✓			導覽成果展現學生統整資訊、表達與反思的能力，明確呼應課程核心目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		課程架構由淺入深，設計層層鋪陳，逐步引導學生走向知識建構與實踐整合。

審查委員： 曹雅雯　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審） 一年級

課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查

1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		能符合學校願景。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		切合學校區域特色與學生學習經驗。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		與領域學習課程結合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程目標與核心素養確實呼應。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務呼應課程目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		各活動任務設計能引導學生深度學習。

審查委員：曾玉亭　　簽名：　　審查日期: 115.5.20

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）一年級

課程名稱：庄進自強~超越自己

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		能符合學校願景。

2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		切合學校區域特色與學生學習經驗。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		與領域學習課程結合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程目標與核心素養確實呼應。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務呼應課程目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		各活動任務設計能引導學生深度學習。

審查委員：曾玉亭　　簽名：　　審查日期: 115.5.20

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）一年級

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		能符合學校願景。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		切合學校區域特色與學生學習經驗。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？		✓		與領域學習課程結合。

4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		課程目標與核心素養確實呼應。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		表現任務呼應課程目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		各活動任務設計能引導學生深度學習。

審查委員：曾玉亭　　簽名：　　審查日期: 115.5.20

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）六年級

課程名稱：庄園窯啊餚~樂活成長

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程緊扣統整性與議題探究精神，充分彰顯學校重視健康與品德發展的教育理念。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			活動設計呼應在地自然與人文環境，結合學生日常經驗與生活場域，提升學習動機。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			融合自然、藝術、科技素養與健體，並兼顧環境、品德與能源議題，統整性高。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程理念清晰，以實作探索與生活應用為導向，能引導學生多元發展。

5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		總結性成果具體明確，
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		課程安排連貫，節奏適中，從探索到實踐循序漸進，鼓勵學生主動參與與表達

審查委員：陳建鑫　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）六年級

課程名稱：庄進自強~超越自己

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像		✓		課程設計結合英語學習與國際理解，充分展現探究與表達並重的統整性主題精神。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？		✓		結合繪本、網路安全等生活素材，能有效提升學生語文力與數位素養。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與英語、社會、健體等領域以及閱讀、生涯、戶外等議題深度融合，實踐跨領域整合。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？		✓		以包容、多元與自我認識為主軸，呼應核心素養中人際互動與文化理解能力。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？		✓		學生作品如canva小書及心得分享皆具明確產出，有效檢視學習歷程與成果。

6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		教學內容規劃具層次性，從口語表達、主題閱讀到跨文化交流，鞏固學習深度。

審查委員： 陳建鑫　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學校訂課程設計 檢核/回饋表（複審）六年級

課程名稱：康庄鐵道行~人文永續

一、課程設計

項目	優良	通過	修正	意見審查
1.符合新課綱「統整性主題／專題／議題探究課程-的規範？彰顯學校願景/學生圖像	✓			深具統整性課程精神，課程引導學生進行社會參與與文化導覽，強化公民素養。
2.切合學校區域特色或結合生活情境？或考量學生學習經驗？	✓			充分結合新竹在地鐵道文化與校園故事，具地方認同感與生活連結性。
3.考量與領域學習課程／議題或其他主題課程的關聯？	✓			與社會、語文、英語、科技等領域整合自然流暢，亦融入環境、戶外、科技議題。
4.課程設計理念擇取適當且有簡要說明？課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	✓			課程設計理念強調實作與參與，貼近學生生活並具可行性與創意性。
5.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，具有明確的引導基準？	✓			導覽成果展現學生統整資訊、表達與反思的能力，明確呼應課程核心目標。
6.架構脈絡的單元、任務、能力培 養、節數等設計適切，引導學生 沈浸的深度的學習？		✓		課程架構由淺入深，設計層層鋪陳，逐步引導學生走向知識建構與實踐整合。

審查委員： 陳建鑫　　簽名：　　審查日期

研究組長：　　教務主任：　　校長：

重要教育議題規劃實施 檢核表

學校： 大庄國小　年級： 四 年級　　日期：115/05/13

領域		規劃實施情形（✓）				評審意見
		單元	週次 節數	符合法定時數	教學重點	
性別平等教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	
戶外教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育 **（交通安全）**	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	
環境教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	符合規定

家庭教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	
品德教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	
生命教育	上學期	✓	✓	✓	✓	符合規定
	下學期	✓	✓	✓	✓	

評審者: 黃淑華

研究組長: 教務主任: 校長:

重要教育議題規劃實施 檢核表

學校： 大庄國小 年級： 六 年級 日期：2026/5/13

領域		規劃實施情形（✓）				評審意見
		單元	週次 節數	符合法定時數	教學重點	
性別平等教育	上學期	✓	✓	✓	✓	上下學期規劃完整課程與繪本活動，跨綜合、健體與彈性領域，重視、身心發展與性議題。引導學生覺察與破除性別刻板印象。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
戶外教育	上	✓	✓	✓	✓	透過行腳系列、導覽實作與旅人

	學期					筆記，深入探究自然地景與人文特色。學生能於實地參訪與紀錄中建構對土地與環境的情感連結，展現主動探究與地方認同的素養。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育 **（交通安全）**	上學期	✓	✓	✓	✓	教學內容涵蓋自行車實務並以模擬、影片分析與行動任務落實安全意識。學生能辨識潛在危險情境並提出應對策略，展現生活中實踐安全行為的能力，有效培養風險預防與自我保護的基本素養。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
安全教育	上學期	✓	✓	✓	✓	教學內容涵蓋交通安全、防災認知等，並以影片分析與討論。學生能辨識危險情境並提出應對策略，有效預防與自我保護的基本概念，期盼學生可以透過影片推廣。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
環境教育	上學期	✓	✓	✓	✓	涵蓋資訊檢索、分類統整與大地圖實作，有效培養對環境敏感度與系統分析能力，展現生活化與跨領域統整的教學實力。
	下學期	✓	✓	✓	✓	結合在地地理、交通與旅遊單元，讓學生從探索台灣地景出發，思考人與自然的關係與永續議題。
家庭教育	上學期	✓	✓	✓	✓	跨綜合領域與繪本，關注學生與家庭間與角色覺察。透過計畫、時間管理與尊重等設計，協助學生建立良好家庭溝通。
	下學期	✓	✓	✓	✓	
品德教育	上學期	✓	✓	✓	✓	課程以小組合作、導覽任務與行動參與為主軸，從中培養學生的責任感、誠信態度與公共行為意識。學生能在分工合作中學會傾聽與尊重
	下學期	✓	✓	✓	✓	
生命教育	上學期	✓	✓	✓	✓	生命教育融入導覽活動與繪本學習，重視學生對自我成長、生命價值與時間運用的覺察。學生能從經驗分享與任務反思中肯定自身能力
	下學	✓	✓	✓	✓	

	期					

評審者: 陳建鑫

研究組長: 教務主任: 校長:

附件五：教科書選用或自編一覽表

國小教科書選用或自編一覽表

新竹市立大庄國民小學 115 學年度教科書一覽表

領域/科目 ＼ 年級			一	二	三	四	五	六
語文	國語文		翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一
	本土語文/臺灣手語/新住民語文	閩南語文	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書
		客家語文	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書
		原住民族語文 阿美、泰雅、太魯閣、排灣	部編	部編	部編	部編	部編	部編
		閩東語文						
		臺灣手語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
		新住民語文 越、馬、印語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
	英語文				康軒 wonder world 1	翰林 Here we go3	康軒 wonder world 5	翰林 Here we go7
數學			康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒
健康與體育			翰林 循環書	翰林 循環書	翰林 循環書	翰林 循環書	南一 循環書	南一 循環書
生活課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	藝術				康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書	康軒 循環書
	自然科學				康軒	康軒	翰林	翰林
	綜合活動				南一 循環書	南一 循環書	南一 循環書	南一 循環書

說明：
本土語文各校可依實際開課狀況調整。

新竹市香山區大庄國民小學115學年度第一學期學校活動行事曆

週次	日期	議題	主要活動行事	活動處室
			※8/24(一) 新進教師研習 ※8/25(二) 新進教師研習 ※ 8/26(三) 教室整理及開學前準備 ※8/26(三) 校園霸凌（被）行為人輔導研習(線上) ※8/27(四)全校會議 ※8/27(三)情緒行爲問題學生處遇會議 ※8/28(五)返校日 12:00 放學、全校備課日，發放班級掃具 ※8/28(五)13:00-15:00「交通導護人員勤務工作要領」研習 ※8/29(六)新生家長座談暨新生闖關（暫訂）	教務處 總務處 學務處 教學總輔 教學總輔 輔導室 學務處 教學總輔
1	08/31-09/06	家庭教育	※8/31(一)開學日(8/31 法定開學日)、課後照顧班開始上課※8/31(一)田徑隊、軟網隊、排球隊、射箭隊組訓 ※9/2(三)教師「交通法規及基本交通安全觀念」研習 ※9/3(四)開學典禮(友善校園活動宣導)+(回收宣導) ※9/3(四)09:30 四、五、六年級口腔檢查 ※9/1~9/30 學生體適能檢測 ※新生入學適應輔導活動 ※新生鑑定安置宣導	教學總輔 學務處 學務處 學務處 學務處 學務處 輔導室 輔導室
2	09/07-09/13	生命教育	※9/7(一)運動課後班開始上課 ※9/7(一)成長班課後班開始上課 ※9/9(三)精進班開始上課 ※9/9(三)校務會議 13:30 ※9/10(四)8:00 防災路線演練 ※9/11(五)五年級一班台積電賈陶樂參訪 ※9/11(五)08:00 一、二、三年級口腔檢查 ※9/12(六)班親會暨親職講座 ※學生美展收件	學務處 輔導室 輔導室 總務處 學務處 教務處 學務處 教務處 教務處
3	09/14-09/20	資訊教育	※9/15(二)網路成癮防治(六年級) ※9/15(二)五年級一班台積電賈陶樂參訪 ※9/16(三)8：00-8：40 五年級講座(社交冒險王) ※9/16(三)輔導知能教師研習 ※9/17(四)8:00 防災演練 ※9/18(五)國家防災日	教務處 教務處 輔導室 輔導室 學務處 學務處
4	09/21-09/27	生命教育	※9/23(三)8:00 生命教育月-敬師感恩活動 ※9/22(二)五年級二班台積電賈陶樂參訪 ◎9/25(五)中秋節放假	輔導室 教務處 教學總輔
5	09/28-10/04	性平教育	◎09/28(一)教師節放假 ※9/30(三)10:10-10:30 租稅同樂會（暫定） ※10/1-10/31 無預警防災演練 ※10/1~10/25 學生體適能檢測資料上傳網路	教學總輔 學務處 學務處 輔導室

			※10/2(四）環境教育宣導+健康 85110	學務處
6	10/05-10/11	生命教育	※10/6(二)8:00 午餐營養教育-五年級(暫定) ※10/7(三)8：00-9：30 六年級網路人際互動宣導(暫定) ※10/7(三)消防護照-四年級(3)(暫定) ※10 月 11 日為「國際女孩日」、「臺灣女孩日」 ◎10/09(五)國慶日補假 ◎10/10(六)國慶日放假	總務處 學務處 學務處 輔 導 室 教學總輔 教學總輔
7	10/12-10/18	性平教育	※10/13~10/24 校慶運動競賽預賽(暫定) ※10/13(二)全校流感疫苗接種 ※10/14(二)新竹市校外文化體驗計畫(三年級)（暫定） ※10/14(三)8:00 生命教育月-無礙體驗-(全校) ※10/15(三)8:00-8:40 稅務小超人-三年級	學務處 學務處 學務處 輔導室 學務處
8	10/19-10/25	環境教育	※10/21(三)8:00~8:40 保腦教育-五年級(暫定) ※10/22(三)8:00 校慶音樂會徵選 ◎10/25(日)臺灣光復節放假 ※犯罪被害人保護宣導週 ※廣達游於藝 10/19~10/30	學務處 輔導處 教學總輔 學務處 教務處
9	10/26-11/01	家庭教育	◎10/26(一)臺灣光復節補假 ※9/15(二)五年級一班台積電賈陶樂參訪 ※10/27-10/30 校慶音樂會報名 ※10/28(三)大客車視野死角宣導(四年級)(暫定) ※10/29(三)8:00~8:40 萬聖節活動-二年級 ※健康體育網路護照完成健康運動指標評量	教學總輔 教務處 輔導室 學務處 教務處 學務處
10	11/02-11/08	性平教育	※11/5（四）、11/6（五）第一次學習評量 ※11/2（一）校慶美展交件（暫定） ※11/7~11/15(日)臺灣科學節 ※瑞文氏圖形推理測驗-四年級	教務處 教務處 教務處 輔導室
11	11/09-11/15	生涯規劃	※11/11(三)8:00 校慶音樂會甄選 ※11/09~11/15 校慶運動競賽決賽(暫定)	輔導室 學務處
12	11/16-11/22	家庭教育	※媒體素養、識讀宣導 ※11/17(二)校慶烘焙課程-二年級(2)暫定	教務處 學務處
13	11/23-11/29	人權教育	※11/23~12/31 學習扶助成長測驗 ※11/25(三)8:00 校慶音樂會第一次彩排 ※11/25(三)8:00-8:40 失智友善講座-五年級 ◎12/25(五)行憲紀念日放假	輔導室 輔導室 學務處 教學總輔
14	11/30-12/06	環境教育	※12/1~12/7 全市音樂比賽 ※12/1~12/5 校慶美展 ※12/2(三)8:00 校慶音樂會第二次彩排	學務處 教務處 輔導室
15	12/07-12/13	資訊教育	※12/9(三)8:00-10:30 校慶音樂會 ※12/12(六)校慶	輔導室 學務處
16	12/14-12/20	家庭教育	※12/19（六）奧林匹亞科學競賽（暫定）	教務處
17	12/21-12/27	閱讀教育	※12/23(三)聖誕節活動-三年級 ※人權教育宣導	教務處 學務處

18	12/28-01/03	人權 教育	◎12/31（四）校慶補假一日 ◎1/1(五)元旦放假	教學總輔 教學總輔
19	01/04-01/10	環境 教育	※1/6(三)期末課程發表與分享/課發會 **※1/12（二）、1/13（三）第二次學習評量** ※1/12 循環再利用教科書收回	教務處 教務處 教務處
20	01/11-01/17	環境 教育	※1/13(三)8:00~8:40 英語口說達人比賽-五年級 ※1/13(三)校務會議 ※1/14(四)本土語活動，過新年真歡喜 ※1/15(四)輪讀書箱回收 ※1/15(五)成長班課後班本學期最後上課日 ※1/18(四)發下第二學期教科書	教務處 總務處 教務處 教務處 輔導室 教務處
21	01/18-01/24	環境 教育	※1/18（一）課後照顧班本學期最後上課日 ※1/20(三)休業式，中午 12 點放學。 **◎1/21(四)寒假開始**	教務處 教學總輔

新竹市香山區大庄國民小學 114 學年度第二學期學校活動行事曆

週次	日期	議題	主 要 活 動 行 事	活動處室
1	02/11-02/14	家庭 教育	※2/11(四)開學日，課照班開始上課 ※2/11(四)開學典禮(友善校園活動宣導) ※221 世界母語日活動宣導週 ※田徑隊、排球隊、軟網隊、射箭隊組訓	教務處 學務處 教務處 學務處
2	02/15-02/21	生涯 規劃	※2/22~23 中小學聯運游泳錦標賽(暫定)	學務處
3	02/22-02/28	人權 教育	※2/23 成長班課後班開始上課 ※2/25(三)精進班開始上課 ※2/24~26 中小學聯運田徑錦標賽(暫定) ◎2/28（日）和平紀念日	輔導室 輔導室 學務處 教學總輔
4	03/01-03/07	生命 教育	**◎3/1(一) 和平紀念日補假** ※3/1-3/31 無預警防災演練 ※3/3(三)8:00 視力及口腔保健講座-二年級 ※3/3(三)8:00 遊覽車逃生演練--一、六年級 ※3/1~6/7 (每週一、三)8:00-8:40 有氧運動班 ※3/3(三)五甲探索教育_青青小森(9:00-11:30) ※慈孝家庭楷模選拔(預定搭配指澤宮活動) ※模範兒童選拔(暫定) ※3/1~3/26 班際樂樂棒球比賽-五、六年級 ※3/5(六) 班親會暨親職講座(升學輔導博覽會-高年級)	教學總輔 學務處 學務處 學務處 學務處 學務處 輔導室 學務處 學務處 教務/輔導
5	03/08-03/14	資訊 教育	※3/9(二)二、四年級校外教學 ※3/10(三)成長班性平宣導 8:00-8:40 ※3/10(三)一年級性平宣導 8:40-9:20	學務處 輔導處 輔導室

			※ 3/11(四)三年級校外教學 ※3/8~3/12 語文競賽-中高年級 ※3/8~3/12 庄園 love show 繳交報名表	學務處 教務處 學務處
6	03/15-03/21	家庭教育	※3/16(二)8:00 午餐營養教育-四年級(暫定) ※3/17(三)英語拼字王比賽-四年級 ※3/17(三)五乙探索教育_青青小森(9:00-11:30) ※模範兒童拍照(暫定)	總務處 教務處 學務處 學務處
7	03/22-03/28	人權教育	※ 3/23(二)一年級校外教學 ※3/25(三)六年級英語活動 ※體適能檢測週 ※3/24(三)庄園 love show 甄選	學務處 教務處 學務處 學務處
8	03/29-04/04	人權教育	※3/31(三)跳蚤市場(2) ◎04/04(日)兒童節	學務處
9	04/05-04/11	性別平等	◎04/05(一)民族掃墓節放假 ◎04/06(二) 兒童節補假 ※瑞文氏彩色圖形推理測驗--一年級 ※4/7(三)三年級 8:00-8:40 臉部平權宣導(生命教育)	教學總輔 教學總輔 輔導室 輔導室
10	04/12-04/18	閱讀教育	※4/14、4/15 (二、三) 第一次學習評量 ※ 課發會-課程計畫撰寫/教科書選用 ※4/16(五)五年級校外教學	教務處 教務處 學務處
11	04/19-04/25	海洋教育	※4/21(三)大客車視野死角宣導(四年級)(暫定) ※4/21(三)8:00-9:30 性平家庭才藝大挑戰 3~6 年級 ※ 4/23(五)世界閱讀日 ※4/22、23(四、五)六年級畢業旅行 ※4/19(一)-4/23(五)五年級自治市候選人登記完成	學務處 輔導室 教務處 學務處 學務處
12	04/26-05/02	環境教育	※4/26~5/14 快活計畫班際運動競賽-四、五年級 ※4/27(28)庄園 love show 彩排 ※4/24(六)115 學年度一年級新生報到(暫定) ※慈孝家庭-全國孝親月活動 ◎04/30(五)勞動節補假 ◎05/01(六)勞動節放假	學務處 學務處 教務處 輔導室 教學總輔 教學總輔
13	05/03-05/09	性平教育	※5/4(二)庄園 love show 彩排 ※5/5(三)庄園 love show 暨慈孝家庭楷模公開表揚 ※5/6(四)本土語活動-媽媽我愛你 1	學務處 學務處 教務處
14	05/10-05/16	資訊教育	※5/10-6/14 一~六年級學習扶助篩選測驗 ※5/12(三)快活計畫班際運動競賽--一～三年級 ※5/12(三)08:00-08:40 月經教育講座-四年級(暫定) ※5/13(四)8:00 自治市選舉政見發表會	輔導處 學務處 學務處 學務處
15	05/17-05/23	環境教育	※5/17~5/28 快活計畫班際籃球賽-六年級 ※5/19(三)五年級自行車安全宣導(暫定) ※5/19(三)自治市選舉-三～六年級 ※5/22(六)金竹獎(暫定)	學務處 學務處 學務處 教務處
16	05/24-05/30	海洋教育	※5/26(三)師生盃籃球賽-六年級 ※5/26(三)四五年級學力測驗(暫定) ※5/26(三)課發會	學務處 教務處 教務處

17	05/31-06/06	能源教育	**※6/1、6/2(二、三) 六年級畢業考**(暫定) ※6/3 (三) 畢業生路跑 ※6/2(三)五丁探索教育_青青小森(9:00-11:30) ※6/2(三)三丙_庄園體能濕地行(賞蟹步道+龍山國小 9:00-11:00) ※6/4(五)六丙_異域沙丘(+龍山國小)(9:00~15:30)	教務處 學務處 學務處 學務處 學務處
18	06/07-06/13	生涯規劃	※6/9(三)五丙探索教育_青青小森(+三民國小)(9:00-11:30) ※6/9(三)一年級英語課程闖關 ※6/9(三)三甲三戊_庄園體能濕地行(賞蟹步道 9:00-11:00) ※6/10(四)畢業典禮預演-六年級 ※6/11(五)畢業典禮預演-五、六年級 ※6/11(五)12:40-13:10 學習護照兌換-高年級 ※6/11(五)~6/14(一)六甲自主學習課程 ※6/12(六)市長獎頒獎	學務處 教務處 學務處 教學總輔 教學總輔 學務處 學務處 教務處
19	06/14-06/20	人權教育	※6/14(一)畢業典禮-五、六年級 **※6/16-6/17(三、四) 第二次學習評量** ◎6/18(五)端午節放假一日	教學總輔 教務處 教務處
20	06/21-06/27	人權教育	※6/22(二)學習護照兌換-中低年級 ※6/25(五)成長班課後班停止上課 ※6/25(五) 輪讀書箱回收 ※循環再利用教科書回收、書籍教材回收	學務處 輔導處 教務處 教務處
21	06/28-07/04	人權教育	※6/30(三)休業式 12:00 放學 ※7/1(四)暑假開始	教學總輔

教務主任：　　學務主任：　　總務主任：　　輔導主任：　　校長：

新竹市香山區大庄國民小學

115學年度學生在校作息時間表

115年06月03日校務會議通過

一、依據：

1. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》第柒點
   (教育部 103.11.28，臺教授國部字第 1030135678A 號)。
2. 新竹市高級中等以下學校學生在校作息時間注意事項

時間	節次	備註
08:00~08:35	晨讀、晨間打掃時間	
08:40~09:20	第一節	
09:30~10:10	第二節	
10:30~11:10	第三節	
11:20~12:00	第四節	
12:00~12:40	午餐時間	
12:40~13:10	午休時間	
13:20~14:00	第五節	

14:10~14:50	第六節	
14:50~15:10	打掃時間	
15:10~15:50	第七節	

二、注意事項：

1. 請依照新竹市高級中等以下學校學生在校作息時間注意事項第八條完備相關程序。
2. 請於課程計畫納入學校作息時間表作為附件。

新竹市香山區大庄國民小學校長及教師公開授課實施計畫

本校108年8月5日課發會通過

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的：

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

校長、全體教師(含代課代理教師、增置人員教師、教學支援人員)等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及教師得結合各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群、課程與教學創新之主題，或學校申請各專案或課程研發相關計畫，至少須進行一場公開授課。分別於第一學期9月20日、第二學期於3月10日前確認後，提交教務處彙整，並公告於學校網站。

二、觀課教師應全程參與，安排無課時間進行教學觀課活動，並於觀課日前七天內，向所觀察班級授課校長及教師索取授課進度及教學活動設計」(教案)，主動了解班級學生學習狀況。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以一節為一單元。

四、每場次授課校長及教師應主動邀請至少2名教師或家長參與觀課。教學觀課結束，於一週內進行回饋分享。

伍、實施方式：

一、申請公開授課：於第一學期9月20日、第二學期3月10日前填寫公開授課辦理時間申請表（附件一），並上網填寫表單（https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCYXk7xFAtqqa6AN2F0A8HcatZiU3szRcuVSsw423fbaNWUA/viewform)。

二、設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，於授課日前七天提供教案及學生座位表（附件二、三），與觀課教師進行說/備課（附件四）。

三、進行教學觀課：觀課教師依排定時間入班進行教學觀察，填寫「觀課紀錄表」（附件五），並於一週內交回給授課者。

四、回饋省思紀錄：授課教師與觀課教師進行回饋會談，觀課教師紀錄於「回饋會談紀錄表」（附件六）。授課教師請填寫「教學省思心得」（附件七）。

五、資料彙整：授課教師請於二週內將附件二-七依序彙整送交教務處。

六、落實專業成長：每學年結束前依附件六自訂之專業成長計劃與觀課者分享。

陸、 獎勵辦法：

為鼓勵教師辦理公開授課，依「新竹市教育專業人員獎懲規定」獎勵如下:

一、應執行公開授課之教師，進行公開授課且經認定教學優良者，給予嘉獎一次，以資鼓勵。

二、自願執行公開授課之教師，進行公開授課且經認定教學優良者，給予嘉獎一次，以資鼓勵。

三、凡參加公開授課之教師，於候用主任、候用校長甄試及明志獎甄選，皆為重要參考依據。

柒、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附件一

新竹市香山區大庄國民小學公開授課申請表

申請日期：____年____月____日

教學者				
教學日期	_____年_____月_____日			
節　次	共計_____節，教授第_____節			
授課班級	年　　班			
授課地點				
領域／科別	_____領域　_____科　_____專題(議題)			
教學主題				
教學內容 （概述）				
資源需求				
時間	繳交教案	說課／備課	入班觀課	議課／回饋
	月　日	月　日	月　日	月　日
		小時	1　小時	小時
簽 名				
備註				

申請者：

教學組：　　教務主任：　　校長：

附件二

新竹市香山區大庄國民小學公開授課教學活動設計

教學領域／科別		教材版本	
單元名稱		教學設計者	
教學年級		教學時間	共____節，教授第____節
學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)			
學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)			

教　學　活　動	教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 二、發展活動 三、綜合活動			

附件三

年　　班　　班級座位表

黑　板

第 5 排	第 4 排	第 3 排	第 2 排	第 1 排
例: 2 號 王小明				

備註:請依各班教室座位安排調整表格，以便觀課者記錄。

附件四

新竹市香山區大庄國民小學公開授課觀察前會談記錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

觀課人員：_____ 任教年級：_____任教領域/科目：

備課社群：_____教學單元：

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日　地點：

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等。）

六、觀課重點：(授課者期望觀課者關注的焦點。如：學習氣氛、歷程、結果.....)

附件五

新竹市香山區大庄國民小學公開授課觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

觀課日期：____年_____月____日 班級：__年__班

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目： 觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目： 教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節 觀課日期：____年_____月____日 班級：__年__班					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
輔導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

事實摘要敘述：請以文字敘述，至少條列二-三項具體事實摘要

附件六

新竹市香山區大庄國民小學公開授課回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

觀課人員 1：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

觀課人員 2：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年___月___日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、 教與學待調整或改變之處（含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

三、 預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 學習與收穫：

附件七

新竹市香山區大庄國民小學公開授課教學省思心得

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

觀課人員 1：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

觀課人員 2：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年___月___日地點：_____

參考觀課教師之回饋內容後填寫：

1. 針對這堂課的教學，我想說（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2. 從回饋人員的學習與收穫：

學校課程計畫審閱檢核表

填報學校：新竹市香山區大庄國民小學

學校自我檢核日期：115年6月2日

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核 (確認請打 V)
學校課程總體架構	一、學校基本資料與背景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。	■是 □否，說明：
		1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 SWOT 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。	
	二、學校課程願景	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	■是 □否，說明：
	三、課程架構與規劃	3-1各年級領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	■是 □否，說明：
	四、重要教育議題規劃	4-1重要教育議題納入學校課程計畫，並符合該法律之規定。	■是 □否，說明：
	五、課程實施與評鑑規劃	5-1 各年級課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	■是 □否，說明：
		5-2 校內課程發展相關組織如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃。	■是 □否，說明：
		5-3 校內進行共同備課、議課、觀課及公開	■是 □否，說明：

		課活動說明及規劃。	
		5-4 學校各類課程設計、實施與效果之評鑑規劃。	■是 □否，說明：
		5-5備查之學校課程計畫於學校網站首頁公告，並規劃向師生家長說明。	■是 □否，說明：
學習節數分配表/上網填報	各校年級各領域/科目及彈性課程節數一覽表	本市課程計畫備查資源網填報學習節數分配	■是 □否，說明：
部定課程： 領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	1.各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	■是 □否，說明：
		2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	■是 □否，說明：
		3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	■是 □否，說明：
		4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，	■是 □否，說明：

		經教育部審定通過。	
		5.自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	本學年度無自編教材 ■是 □否，說明：
		6.跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	本學年度無協同教學 ■是 □否，說明：
校訂課程： 彈性學習課程計畫	各年級各彈性學習課程計畫	1.彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類並經學校課發會審議通過。	■是 □否，說明：
		2.各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校課程願景、課程目標及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	■是 □否，說明：
		3.各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。	■是 □否，說明：
		4.特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過後實施。	■是 □否，說明：

附件	附件一、學校課程計畫發展委員會組織辦法	■是 □否，說明：
	附件二、學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表	■是 □否，說明：
	附件三、學校課程計畫領域/科目審議表	■是 □否，說明：
	附件四、課程評鑑計畫	■是 □否，說明：
	附件五、教科書選用或自編一覽表	■是 □否，說明：
	附件六、協同教學課程計畫	□是 ■否，說明：本校無規劃協同教學課程
	附件七、學校年度重大活動行事曆	■是 □否，說明：
	附件八、學生在校作息時間表	■是 □否，說明：
	附件九、校長及教師公開授課實施計畫	■是 □否，說明：

	附件十、學校課程計畫備查作業自我檢核表（核章後上傳）
其他特殊班型課程計畫	身心障礙、資賦優異、藝才班、體育班課程計畫（由各業務單位提出，無則免附）

承辦組長：　　教務主任：　　校長：